**Русский язык 2 класс.**

**Тип урока:**Закрепление умений и навыков  с применением здоровьесберегающих технологий,  личностной ориентации педагогического процесса, урок-путешествие.

**Оборудование:** меловая и интерактивная доска, атлас-путеводитель,карточки.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Закрепление правописания сочетаний "ж и - ши", "ча - ща", "чу -щу"». |
| **Педагогические цели** | Образовательные:  - способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания**жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**;  создать условия для урока-путешествия, применяя здоровьесберегающие технологии.  - уточнить представление о шипящих звуках и их обозначении буквами, о написании буквосочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — щу**; развивать орфографическую зоркость, отрабатывать навыки правописания, распозновать и правильно писать буквосочетания в словах.  -воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.  -формировать УУД:  Личностные:принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения .Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне ;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД:развивать мыслительную и творческую деятельность;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | Предметные УУД:  Уточнить представление о шипящих звуках и их обозначении буквами, о написании буквосочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**  Личностные: -уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  Регулятивные УУД  -уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД.  -проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  Познавательные УУД.  -уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | **Буквосочетания.** |
| **Межпредметныесвязи** | Русский язык, литература, окружающий мир. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 2; - карточки,атласс-путеводитель;  - электронные физкультминутки, обучающая программа;  - алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Организация класса (готовность к уроку).** Слайд 1. | Приветствие класса. Речевая разминка.Настрой на работу. | Проговаривают стихотворение за учителем. | **«Я в школе, я на уроке.**  **Я радуюсь этому. Внимание мое растет.**  **Я, как разведчик, все замечу.**  **Память моя крепка.**  **Голова мыслит ясно.**  **Я хочу учиться.**  **Я готов к работе.**  **Я работаю».** |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| 2. **Эмоциональный настрой и мотивация.** **Чистописание.**  Жи  Жизнь  Игра «Сплочение – настрой». | Расскажите мне, как вы сегодня настроены работать,всё ли готово?  Орфографическая минутка  Составьте предложение с этим словом, подчеркните изученную на прошлом уроке орфограмму. | Проговаривают стихотворение-настрой**.** Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе  **Я тетрадь свою открою**  **И наклонно положу,**  **Я, друзья, от вас не скрою:**  **Ручку я вот так держу,**  **Сяду прямо, не согнусь,**  **За работу я возьмусь.**  Составляют предложения.  Отвечают, поднимая руку. | Жи  Жизнь  Выполняют письмо  по образцу, вырабатывают каллиграфический почерк.  Составляют предложение со словом «жизнь».  – Поднимите руку те, кто пришел с открытым сердцем и хорошим настроением. Спасибо.  – Поднимите руку те, кто относится с уважением ко всем присутствующим. Спасибо.  – Поднимите руку те, кто готов трудиться, показывая знания. Спасибо.  – Пожелаем друг другу успехов, творчества и удачи!  – Улыбнитесь друг другу. | Правильное написание | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД) |
| **3.Основ-ная часть.**  **Слайд 2.** | 1.Читает стихотворение, организует актуализацию умений найти орфограмму.  С неба падали **снежинки** На **замёрзшие** луга. Ель укутали **пушинки**, **Лужи**, **чащи** и поля.  – Какое время года описано в стихотворении?  – Докажите, что это зима.  – Что часто происходит с людьми зимой?  – Что нужно делать, чтобы не заболеть?  Какое время года приходит после зимы? | 1.Самостоятельно читают стихотворение.  Слайд 2.  Отвечают на вопросы учителя о бережном отношении к здоровью. | С неба падали **снежинки** На **замёрзшие** луга. Ель укутали **пушинки**, **Лужи**, **чащи** и поля.  Осмысливают информацию. | Беседа по вопросам. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД). |
| **4.Актуализация знаний и выявление индивидуаль** ных затруднений | Организует актуализацию умений.  Объясняет задание №1. Атлас-путеводитель: задание № 1.   1. – Чтобы попасть на поезд, нужно выполнить задание 1 Атласа-путеводителя. 2. «Измени слова так, чтобы они называли много предметов»,   Самопроверка. **Слайд 3.**  (Учитель демонстрирует таблицу, дети проверяют, исправляют свои ошибки, проводят самооценку, закрашивают в атласе-путеводителе кружок в правом нижнем углу в соответствии с критериями:  белый цвет – нет ошибок, синий – 1-2 ошибки, красный– 3 ошибки и более).  Игра «Доскажи словечко» (устно).  Организует актуализацию умений  Помогает обучающимся сформулировать тему урока..  Слайд 4.  Речевая гимнастика,  гимнастика для глаз.  Слайд 5. | Работают самостоятельно в атласе-путеводителе,  проверяют в парах, проводят самооценку с электронной доской, оценивают свои знания в атласе-путеводителе.  Ответы детей по группам.  Формулируют тему и цели урока. Воспроизводят знания изученные на прошлом уроке.  Читают стихотворение  Катись, катись, вагончик,  Ты в сторону Москвы!  Поздравим ветеранов,  Подарим им цветы! (слайд 5),отвечают на вопросы. | «Измени слова так, чтобы они называли много предметов».  Игра «Доскажи словечко» (устно).   * Принесла нам дождь плакучий   Эта грозовая ………. (туча).   * Я только нитки отыщу   И змея в небо ……… (запущу).   * Не поедет без бензина   Ни автобус, ни……… (машина).   * Я слова учу, учу   И пятерку……. (получу)  Осмысливают информацию.  Определяют тему и цель урока.  Осмысливают информацию.  Настраиваются на интересную работу.,беседа о празднике «День Победы» |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД). |
| 5. **Практическая работа.** Слайд 6. | Дыхательная медитация. Звук поезда.  Отгадать загадки, ответ записать в атлас-путеводитель, задание 2, проверить ответы в группе.  Организует выполнение заданий, закрепление темы урока.  Дыхательная гимнастика.  **Работа со словом:ГРОЗА.**  Орфографическая работа. «Составь слово из слогов».  **Слайд 8.**  Беседа о часовом  Физминутка,пальчиковая гимнастика.  Проговаривает слова и показывает выполнение.  Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Этот пальчик большачок, А все вместе – кулачок.  Задание 3 атласа-путеводителя.  Составьте письмо, дополнив предложения. Если необходимо, расставьте предложения в правильном порядке. Упражнение «Собери письмо ветерану».  **Слайд10.Станция ошибок.Задание4 атласа-путеводителя.**  **Слайд11.**  - Наш поезд прибывает на станцию города Москвы и мы впервые примем участие в параде на Красной площади!  **Слайд12.** | Внимательно слушают,выполняют задания.  Выполнение заданий.Отгадываютзагадки,ответ записывают в атлас-путеводитель.  Проверка. Самооценка.  **Объясняют лексическое значение слова :ГРОЗА.**  Проверка. Самооценка. **Слайд 7.**  Составляют слова из слогов.  Беседа о часовомОтветы детей.  Повторяют слова и движения за учителем.  Самостоятельно работают в атласе-путеводителе.  Самостоятельно работаютпо карточкам. Проверка с комментированием.  Самооценка (Один учащийся из группы читает составленный текст). | – Сядьте прямо, закройте глаза, послушайте стук колес поезда «ПОБЕДЫ», в открытое окно светит солнышко и согревает нас, дует легкий ветерок, который приносит свежесть;  – глубоко вдохните всей грудью и почувствуйте запах весны.  – Вдох-выдох (5 раз повторить).  – Откройте глаза, нам тепло, уютно.  – Возьмите в руки бинокль и посмотрите, что у нас вдали: слева (поворот влево), прямо, справа (поворот направо) 2 раза.  – Опустите бинокли, закройте глаза и ещё раз представьте картину и запах весны.   * Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник) * Ног нет, а хожу, Рта нет, а скажу, Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать. (Часы) * По тропинке ходит, Лес на спинке носит. (Ёжик) * В воде живет, Хвостом виляет, Зубаста, а не лает. (Щука) * Нахмурится, насупится, В слезы ударится – Ничего не останется. (Туча) * Он высокий и пятнистый, С длинной-длинной шеей. И питается он листьями, Листьями деревьев. (Жираф) * Что за звездочка такая   На пальто и на платке?  Вся сквозная, вырезная,  А возьмешь – вода в руке.      (СНЕЖИНКА)   * Две новые кленовые   Подошвы двухметровые  На них поставил две ноги –  И по большим снегам беги.    (ЛЫЖИ)  Отвечают на вопросы, объясняют **лексическое значение слова :ГРОЗА.**  Составить слова из слогов (слоги напечатаны на капельках дождя) (устно).  Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Этот пальчик большачок, А все вместе – кулачок.  Составьте письмо, дополнив предложения. Если необходимо, расставьте предложения в правильном порядке. Упражнение «Собери письмо ветерану».  Вставить пропущенные буквы в слова, разделить текст на предложения. Начало каждого предложения напишите с заглавной буквы, выделите орфограммы в словах, где пропущены буквы. Запишите текст правильно (Приложение №1) | Используют полученные ранее знания  для решения учебной задачи.  Умеют обосновывать свой ответ.  Думают, размышляют, высказывают свое  мнение.  Умеют обосновывать свой ответ.  Думают, размышляют, высказывают свое  мнение. Объясняют правописание  заглавной буквы и **чу**, **щу**, **жи** | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. (Коммуникативное УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). |
| 6. **Итог урока. Рефлексия.** Работа на уроке будет оценена после проверки атлосов-путеводителей. | Читает стихотворение, организует рефлексию.  - Вам понравилось путешествовать? А сейчас мы соберем букеты цветов для ветеранов.  – Чему учились на уроке? Как вы оцените свою работу на уроке? Какой вид работы понравился больше? Что получилось хорошо? Над чем следует поработать? | **Отвечают на вопросы учителя.**  **Рассказывают, что узнали, знают, смогли.** | Собиррают букеты цветов для ветеранов.  Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны своей работой, то подарим белый тюльпанчик.  Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, то подарим голубой тюльпанчик.  А если урок не отличается от прежних уроков и ничего нового не произошло, он показался сложным для вас, то подарим красный тюльпанчик. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| 7.**Домашнее задание.** | Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выпол- нения домашнего задания.  **Слайд13.**  **Написать своё письмо ветерану.**  **Свою работу каждый из вас может оформить красочно.**  **Слайд14.**  **- Наш урок мне хотелось бы закончить строчками из стихотворения замечательного автора Луценко М.Е.**  **Получит ветеран твоё письмо**  **И, может, вспомнит и своё,**  **Которое писал с войны**  **Домой любимым и родным.**  **Смахнет слезу, помянет друга,**  **Как им бывало раньше туго,**  **Как до победы долго шли,**  **Как верили в неё они!**  **Слайд15.**  **-Спасибо за урок!** | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи . | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания | Умеют оценивать свои действия. |  |

Использованные материалы:

1. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М. «ВАКО» 2012, с.102-105.

2. Материалы сети Интернет