**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока окружающего мира по теме «В жаркой пустыне» для обучающихся 4 класса представлена на муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Современный урок в условиях реализации ФГОС».

Методическая разработка составлена в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир». Программа направлена на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. Программа 4 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), на изучение темы «В жаркой пустыне» в разделе «По родным просторам» отводится 1 час.

**Цель урока**: создать условия для формирования у обучающихся представлений о природной зоне пустынь.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся знания о пустынях и их особенностях;
* способствовать овладению логическими действиями анализа и сравнения, обобщения;
* развивать пространственное воображение, интеллектуальные способности, пробуждать любознательность;
* планировать и оформлять мини-проекты,
* развивать умение работать в группе, паре.

Урок разработан для обучающихся 4б класса МАОУ «Лицей № 56» Новоуральского городского округа. В классе 26 человек. У 60% учащихся сформирована достаточно высокая мотивация к учебе. Восемь человек пассивны, обладают медленным темпом мышления, из-за несформированности произвольного внимания.

Предлагаемый урок основан на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах. Субъектный опыт обучающихся является первоначальной базой для освоения содержания урока. В процессе учебной деятельности у обучающихся формируются все виды универсальных учебных действий: получают возможность самостоятельно планировать свою работу, осуществлять целеполагание каждого этапа урока, продуктивно взаимодействовать при поиске информации, обсуждать и решать проблемные вопросы. Для эффективного осмысления и запоминания учебного материала используются кластеры, самостоятельно заполняемые детьми.

Данный урок по типологии является уроком открытия новых знаний. На этапе проверки домашнего задания, целеполагания перед учениками возникают проблемные ситуации, решая которые дети сталкиваются с нехваткой знаний. Самостоятельно выходят на объявление темы, а далее включаются в практическую работу. Самопроверка ведется в практической работе, на этапе работы с информацией. Учащиеся учатся делать выводы сами.

Для организации контроля знаний используется интерактивная доска. Применение ИКТ способствует активизации познавательной деятельности. Выбранные формы работы позволяют включить в работу всех детей с разными каналами восприятия информации. В конце урока обучающимся предлагается разноуровневое домашнее задание.

Деятельностный подход позволяет организовать совместную работу, в которой каждый ученик получает возможность активно включиться в учебную деятельность, самостоятельно определить свои возможности и реализовать поставленные цели.

**Методическая разработка урока**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема урока: «**В жаркой пустыне»

**Цель урока**: создать условия для формирования у обучающихся представлений о природной зоне пустынь.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся знания о пустынях и их особенностях;
* способствовать овладению логическими действиями анализа и сравнения, обобщения;
* развивать пространственное воображение, интеллектуальные способности, пробуждать любознательность;
* планировать и оформлять мини-проекты,
* развивать умение работать в группе, паре.

**Планируемы результаты:**

***Предметные УУД:***

- ввести понятие «пустыня»;

- познакомить с особенностями пустынных зон;

- характеризовать природные условия, растительный и животный мир;

***Познавательные УУД:***

- искать и выделять необходимую информацию;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;

- строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства;

-оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

***Личностные УУД:***

- содействовать пониманию у школьников необходимости охраны уникальной природы пустынь;

- развитие интереса к познанию;

***Коммуникативные УУД:***

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах и малых группах;

***Регулятивные УУД:***

- действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- контролировать выполнение действий; вносить необходимые коррективы;

- содействовать развитию навыков самостоятельного поиска решения проблемы.

***Оборудование:***

* Электронное оборудование: Интерактивная приставка Mimio Teach, Проектор Panasonic; Презентация к уроку;
* Дидактический материал: учебник; таблица «Особенности пустынь»; раздаточный материал (картинки); карточки для работы в паре и группах; тетради на печатной основе; листы А3, фломастеры, карандаши, клей, ножницы для групповой работы.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**

*Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.*

Приветствие. Проверить готовность учащихся к уроку**.** (слайд 1)

* 1. **Актуализация знаний и****пробное учебное действие**

*П: строить речевое высказывание в устной форме*

*К: высказывать собственную точку зрения.*

*Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу*

***Фронтальный опрос***

- Ребята, с чего мы начинаем любой урок? (С повторения)

- Что мы должны повторить? (Мы должны повторить то, что пригодится нам в дальнейшей работе)

- Итак, давайте вспомним, что мы с вами изучаем. В этом нам поможет «снежная» крепость. Каждая группа по очереди будет выбирать «кирпичик» с заданием и отвечать на вопрос. (слайд 2). (Приложение 1)

- Что мы сейчас вспомнили? (Что такое природные зоны и какие уже изучены).

- Расставьте, пожалуйста, карточки с названием зон по порядку их изучения и расположения на территории России. Почему так расположили карточки? Как изменяются природные зоны от севера к югу?

- Продолжаем наше путешествие по природным зонам России. Сейчас каждая группа получит по 2 карточки с изображением животного и растения. Доска я разделена на 5 квадратов. Это условные  природные зоны (об этом говорят надписи, рисунки). Вы в группе обсуждаете и помещаете карточки с изображениями на той части доски, в какой зоне обитают эти животные и растения. (Приложение 2)

(В игре участвуют и карточки с изображением животных пустынь, но на доске название этой зоны не надписывается.)

– Посмотрите, что у нас получилось

– Всех ли животных вы расселили? Какие остались? Почему? (Данная природная зона не изучена)

- Вы – молодцы! И мы можем продолжить наше «путешествие» по России. Чтобы узнать, куда мы отправимся дальше, вам надо отгадать ребус. (слайд 3)

**П****' т '**

- Вы правильно угадали – это пустыня. (слайд 3.1) Кто из вас был в пустыне? Расскажите о ней. Кто ещё может добавить к ответу?

- Ребята, вы рассказали очень много о пустынях, значит сейчас у вас не вызовет затруднений следующая работа. Заполните, пожалуйста, таблицу и расскажите об особенностях пустынной зоны? (Учащиеся пробуют заполнить таблицу ***в парах***, слайд 4) (Приложение 3)

**III. Выявление места и причины затруднения**

*П: осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.*

*Л:**осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении*

*Р:**осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения*

- Давайте проверим, что у вас получилось. Почему некоторые ячейки таблицы остались пустыми?

- С чем вы столкнулись? (С затруднением.) (слайд 4.1)

 - Что необходимо сделать? (Необходимо остановиться и подумать.) (слайд 4.2)

- Что вы не можете объяснить? (Мы не можем объяснить особенности пустыни как природной зоны.)

- Почему вы не можете ответить? (У нас не хватает знаний.)

- Каких знаний вам не хватает? (Знаний о том, что такое пустыня, по каким признакам можно её отличить от других природных зон.)

**IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** (слайд 5)

*П:* *устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений;*

*Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, планируют свое действие в соответствии с задачей*

- Какова тема урока? (Тема урока «Пустыни».) (слайд 5.1)

- Какую **цель** вы перед собой поставите? (Узнать, что такое пустыня и об её особенностях.) (слайд 5.2)

***Тема урока открывается на доске.***

- Какими средствами предлагаете воспользоваться? (Наблюдением, сравнением, анализом.)

- По какому плану будете действовать?

*План:*

1. *Неживая природа пустыни (климат, поверхность, природные явления)*
2. *Растительный мир.*
3. *Животный мир.*
4. *Деятельность человека в пустынях*
5. *Экологические проблемы* (слайд 6)

- Сейчас, ребята, вы будете работать в группах. Вспомните, пожалуйста, правила работы (слайд 6.1) На столах у вас лежат материалы. Ваша задача – изучить их и подготовить краткое сообщение по своей теме. На работу вам отводится 5-7 минут. (Приложение 4)

**V. Реализация построенного проекта**

*П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, выделение существенной информации из текстов; осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию*

*К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.*

*Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;**осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело.*

Учащиеся работают в группах по материалам учебника и др. источникам. По истечении 5-7 минут группы защищают свои мини-проекты. ***Физминутка.***

**VI. Самостоятельная работа**

*П: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире*

*Р: оценивают собственную деятельность на уроке*

*Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на* *самоанализ и самоконтроль результата*

-Наш знакомый Ваня получил задание: составить рассказ о пустыне. (слайд 7) Я вам предлагаю прочитать и обсудить его сообщение ***в группах***. Найдите и подчеркните ошибки, если они встретятся.

*«Это было в пустыне. Охотники 3 дня гонялись****за тигром****, изнемогая от жары и зноя.****Верблюды не выдержали и пали из-за недостатка воды****. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленный песок, охотники едва добрели до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем****укрылись от палящего солнца в тени******саксаулового леса,****раскинувшегося у самой воды. Стали думать: «Что же делать?» Наконец сообразили:****построили из саксаульных бревен плот****и благополучно доплыли на нем до ближайшего селения».* (Приложение 5)

- А сейчас давайте проверим насколько вы были внимательны на уроке, что запомнили о этой зоне. Я буду читать высказывания, а вы, если согласны ставьте «+», если слышите хоть небольшое несоответствие – ставьте «-».(слайд 8)

1.Пустыня-это место, где много солнца, горячего сухого песка, но мало воды.

2.Зона пустынь сменяет зону степей.

3.Бархан - это растрескавшийся глинистый участок поверхности.

4.Верблюд не может долгое время обходиться без воды.

5.Самая сонная в пустыне - черепаха, она может спать не просыпаясь
пять лет.

6.Самое быстрое животное пустынь - дикий осел.

***Самопроверка по образцу*** (Ответы: +,+,-, - , -, -) (слайд 8.1)

**VII. Включение в систему знаний**

*П:**ориентируются в своей системе знаний – отличают новое
от уже известного.*

*Р: оценивают собственную деятельность на уроке*

*К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.*

Работа по вопросу №2 рубрики «Подумаем» на с.97

**VIII. Рефлексия** (слайд 9)

*П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте*

*Л: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности*

*Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.*

- Ребята, с какой темой мы познакомились сегодня на уроке? Удалось ли нам достигнуть цели, которую мы поставили в начале урока?

- Чем зона пустынь отличается от других зон? Назовите особенности.

Попробуйте высказаться по плану:

Сегодня на уроке я узнал…

Я умею…

Я смогу…

**IX. Домашнее задание.** (слайд 10)

Учебник с.94-97

РТ с.54-55 № 1-3, по желанию с. 55 №4 или №5

Приложение 3

|  |
| --- |
| **ПУСТЫНЯ** |
| Географическое положение |  |
| Климат | Зима | Лето |
| Растительный мир |  |
| Животный мир |  |
| Деятельность человека |  |
| Экологические проблемы |  |

Приложение 5

Прочитайте и обсудите сообщение ***в группах***. Найдите и подчеркните ошибки, если они встретятся.

«Это было в пустыне. Охотники 3 дня гонялись за тигром, изнемогая от жары и зноя.  Верблюды не выдержали и пали из-за недостатка воды. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленный песок, охотники едва добрели до большой реки. Здесь они утолили жажду, мучившую их, и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго плавали, а затем укрылись от палящего солнца в тени саксаулового леса, раскинувшегося у самой воды. Стали думать: «Что же делать?» Наконец сообразили: построили из саксаульных бревен плот и благополучно доплыли на нем до ближайшего селения».