Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**окружающий мир**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила: Шрейдер Н..В. .

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: 19.02.2016

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «А»

Тема урока: «Если хочешь быть здоров»

Цель урока: сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; познакомить с правилами, которые помогают сохранить собственное здоровье на долгие годы

Планируемые результаты:

* Предметные: учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное ; выделить компоненты здоровья человека;
* Личностные: развивать речь, внимание, мышление ; воспитывать хорошие привычки для сохранения здоровья.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Учебник Окружающий мир. 2 класс. Ч 1./ А.А. Плешаков.; презентация; карточки с заданиями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент** | 1 мин | Здравствуйте, дорогие ребята!Что значит «здравствуйте»? (желать друг другу здоровья) | Приветствовать учителя |  |
| **Мотивационный этап** | 3 мин. |  - Здоровье – это самое ценное, что есть у людей, а значит его нужно беречь.- Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье? (Заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать режим дня, есть овощи и фрукты, не курить, умываться, чистить зубы, мыться в бане, делать зарядку, посещать уроки физкультуры. Заниматься в спортивных секциях, ходить пешком в школу.)Молодцы ребята! Сядьте ровно, распрямите спинку, расправьте плечи, поднимите подбородок и улыбнитесь друг другу. Начнём наш урок с хорошего настроения, которое может быть только у здоровых людей. | Слушать и отвечать на вопросы учителя | Л: воспитывают положительное отношение к урокам окружающего мира, формирование ценностных ориентаций. |
| **Актуализация знаний** | 6 мин. |  Ребята, давайте вспомним, о чем вы узнали на прошлом уроке?- **Карточка №1.** **( Приложение1)** Работаем в паре. Прочитайте задание и выполните его. Слайд 2- Молодцы, ребята, правильно выполнили задание.**Карточка №2.** **( Приложение2)Работаем в группе.****Слайды 4 – 17** Тест: Организм человека1. С помощью какого органа дышит человек? А) мозг Б) легкие В) желудок2. Что является главным отделением “внутренней кухни”? А) легкие Б) печень В) желудок3. Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды. А) легкие Б) желудок В) сердце4. Этот орган похож на длинный извилистый “коридор”. Пища в нем окончательно переваривается (превращается) в прозрачные растворы и впитывается в кровь. А) печень Б) кишечникВ) желудок 5.Этот орган находиться справа от желудка и помогает переваривать пищу. А) лёгкие Б) печень В) кишечник6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека? А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий; Б) горбатый, бледный, хилый, низкий; В) стройный, сильный, ловкий, румяный.7. Зачем нужно знать свой организм?А) чтобы сохранять и укреплять здоровье Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться-Кто считает, что он справился с заданиями теста?- Молодцы!- Кому нужна помощь? Как мы можем помочь своим товарищам? Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Это слово уже называлось много раз.**-** Давайте откроем учебник на стр. 10 и назовём тему урока.- Как вы думаете, на какие вопросы нам нужно будет ответить?- Чтобы ответить на эти вопросы: В путь дорогу собираемся, За здоровьем отправляемся! | Строить речевые высказыванияРаботать в паре, проверять по эталонуРаботать в группе, сверять по эталонуСтроить речевые высказыванияРаботать с учебником | Р: принимают и сохраняют учебную задачуП: выполняют задание |
| **Изучение нового материала** | 14 мин. | **Режим дня.**Самое дорогое у человека – это его здоровье. Мы веселы и красивы, потому что мы здоровые. Сегодня мы поговорим о том, как сохранить своё здоровье, укрепить и улучшить. А в этом нам помогут наши помощники. Назовите одного из них.- Что такое режим дня? ( Это порядок, в котором правильно сочетаются учёба, игра, отдых и другие занятия)- Посмотрите, какой режим дня был у мальчика Серёжи?- Что делал Серёжа после того, как проснулся?- Что он забыл сделать?- Расскажите о своём режиме дня.- При составлении режима дня необходимо, чтобы учёба, работа сменялись отдыхом, не менее двух часов в день вы проводили на свежем воздухе, не менее трёх раз в день вы кушали ( желательно в одно и тоже время), спали 8 – 9 часов, просыпались и ложились в одно и тоже время. Режим дня – это один из помощников в сохранении здоровья.**Личная гигиена.** Чтоб здоровье сохранять, Надо гигиену соблюдать! Много грязи вокруг нас И она в недобрый час Принесёт на вред, болезни. Но я дам вам совет полезный Мой секрет совсем несложный –  С грязью будьте осторожны!- Дети, назовите следующего помощника в сохранении здоровья.- Что такое личная гигиена?- Отгадайте загадки: Костяная спинка, Жёсткая щетинка, С мятной пастой дружит, Нам усердно служит. ( Зубная щётка)Ускользает, как живое, Но не выпущу его я.Дело ясное вполне:Пусть отмоет руки мне. ( Мыло) Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою –  Что это такое? ( Полотенце)Хожу – брожу не по лесам,А по усам, по волосам,И зубы у меня длинней,Чем у волков и медведей. ( Расчёска) Я не сахар, не мука, Но похож на них слегка. По утрам всегда я, На зубы попадаю. ( Зубной порошок)- Стр. 11 Какие предметы у каждого человека должны быть личные, а какими могут пользоваться все члены семьи? Личная гигиена – это те действия, которые мы выполняем, чтобы наше тело было чистым. Мы моем руки перед едой, чистим зубы, моемся в бане, ухаживаем за руками. Расчёсываем волосы и ухаживаем за ними; содержим в порядке свою одежду и обувь; наводим порядок в своём доме или квартире.- Ребята, выполняйте эти несложные правила и вы сохраните своё здоровье. | Строить речевые высказыванияРаботать с учебникомСтроить речевые высказыванияВысказывать предположенияСтроить речевые высказывания основываясь на личном опыте и знанийОтвечать на вопросыСтроить речевые высказывания | П: поиск и выделение необходимой информации,структурирование знанийК: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владение монологической и диалогической формами речиР: Коррекция – внесение корректив в случае отклонения от эталонаП: выполняют задание |
| **Физминутка** | 1 мин. | Теперь давайте немножко отдохнем. Для этого все встанем.Вы, наверное, устали? *(Ходьба на месте.)*И поэтому все встали. *(Руки вверх — потянулись.)*Дружно вытянули шеи *(Наклоны вперед.)*И как гуси зашипели: «Ш-ш-ш». *(Повороты туловища влево-вправо.)*Пошипели, помолчалиИ, как зайцы, поскакали. *(Прыжки на месте.)*Поскакали, поскакалиИ за кустиком пропали. *(Ходьба на месте.)* | Делать разминку | Л: ориентир на здоровый образ жизни |
| **Изучение нового материала** | 13 мин. | **Правильное питание.** Как вы понимаете эти слова?- Чтобы быть здоровым нужно питать разнообразной пищей. Люди её получают благодаря животным и растениям. Рассмотри рисунки и назови продукты: Растительного происхождения Животного происхождения ( взаимопроверка)- Стр. 6 №3 ( рабочая тетрадь) Самостоятельная работа.- Для жизни человека нужны разные продукты питания. Старайтесь больше есть овощей, фруктов, пейте молоко и кефир, ешьте творог, поменьше употребляйте сладкого, жирного и солёного. И будьте здоровы! Когда мы едим – они работают. Когда не едим – они отдыхают. Не будем их чистить – они заболеют. ( зубы)- Стр. 13. Текст «Берегите зубы»- Стр.7 №4 ( рабочая тетрадь)Какие советы даны всерьёз, а какие в шутку? Если всерьёз, обведи «ДА», если в шутку, обведи «НЕТ».- Здоровые зубы прекрасно измельчают пищу во рту. Они помогают нам правильно и красиво говорить, украшают улыбку человека. Не менее двух раз в год нужно проверять зубы у врача. К какому врачу нужно обратиться, если возникли проблемы с зубами? | Отвечать на вопросы учителяСтроить речевые высказыванияРаботать с тетрадьюОтвечать на вопросы учителя | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владение монологической и диалогической формами речиП:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  |
| **Закрепление изученного материала** | 3 мин. | Назовите правила, которые помогут вам сохранить ваше здоровье. Это занятие физкультурой, спортом, бегом, каждое утро делать зарядку, посещать спортивные секции, ходить пешком, как можно больше быть на свежем воздухе, играть в подвижные игры, закаляться. | Выявлять новые полученные знания | Регулятивные:Контроль – сравнение результата с эталоном |
| **Домашнее задание** | 2 мин. | Стр. 10 – 13, прочитать ( для всех учеников)Рабочая тетрадь: стр. 5 №1 Стр.6 №2  | Записывать домашнее задание |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | 2 мин. | Выразите свое отношение к уроку цветом. Зелёный – на уроке у меня не было затруднений при изучении новой темы, все понятно. Жёлтый – были затруднения при изучении новой темы, кое-что так и осталось мне неизвестным. Красный – ничего не понял при изучении новой темы. Спасибо за урок! Можете отдыхать. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Р: осуществляют итоговый контрольЛ: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |