Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока окружающего мира**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила: Шрейдер Н..В. .

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: 26.02.2016

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «А»

Тема урока: «Домашние опасности»

Цель урока: учить детей предвидеть опасности при обращении с предметами в быту и не допускать её; развивать умение самостоятельно изучать новый материал, развивать речь; воспитывать бережное отношение к опасным местам в домашних условиях.

Планируемые результаты:

Предметные:

Личностные:

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Учебник Окружающий мир. 2 класс. Ч 1./ А.А. Плешаков.; презентация; рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент** | 1 мин | Здравствуйте. Проверьте свою готовность к уроку, если вы готовы, можете садиться. | Приветствовать учителя |  |
| **Мотивационный этап** | 1 мин. | Над какой темой мы работали на предыдущем уроке? (Берегись автомобиля.)Сегодня вы познакомитесь с новыми знаниями, которые вам помогут обезопасить себя.  | Слушать и отвечать на вопросы учителя | Л: воспитывать положительное отношение к урокам окружающего мира, формирование ценностных ориентаций. |
| **Актуализация знаний** | 6 мин. | Для того чтобы узнать, чему будем учиться на уроке, отгадаем загадку: Окна, крыша, дверь, труба. Все вы входите туда. ( дом)“Дом - машина для жилья”, - так назвал дом один из архитекторов. Дом – это не просто стены и крыша. Он сложно устроен. Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые бы ему помогали. Расхотелось ходить к ручью – придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре неудобно – изобрёл газовую плиту. А сколько электроприборов придумано! Все эти вещи сделаны для удобства, разве же они могут принести беду? Сама вещь - не живая, “оживляет” вещи человек. И, если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят.Наш дом – наша крепость. Можно ли, находясь дома, чувствовать себя в полной безопасности? Нельзя, т.к. дома нас подстерегают домашние опасности, а вот какие мы определим на уроке.  Определим, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. | Строить речевые высказыванияОпределять тему урока. | П: выделять необходимую информацию,структурирование знаний |
| **Изучение нового материала** | 14 мин. | Вам нужно рассказать, какие предметы могут быть опасны  по плану:1. Назовите, какие предметы нарисованы?2. О чём надо помнить, используя эти приборы, чем они могут быть опасны?Выполнение задания по группам, время – 3-4 минуты.1группа  - электричество2 группа  – колющие и режущие предметы3 группа – лекарства**Проверка задания.**После выступления каждой группы, высвечиваются слайды.Опасность. Электрические приборы могут ударить током или стать причиной пожара.* Правило 1. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.
* Правило 2. Не дотрагивайся до неисправных электроприборов. Не чини и не разбирай их сам.
* Правило 3. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.
* Правило 4. Помни электричество не терпит соседства с водой.
* Правило 5. Нельзя засовывать пальцы в крутящиеся детали домашней техники.

Опасность. Можно порезаться, уколоться.* Старайтесь работать в присутствии взрослых или посоветуйтесь с ними перед работой.
* Никогда не пользуйтесь незнакомыми инструментами.
* Работайте только острым, хорошо заточенным инструментом.
* Режьте всегда в направлении от себя.
* Не бросайте острые предметы без присмотра.

Опасность. Отравление, аллергия.* Правило 1. Не бери в руки незнакомые таблетки, порошки.
* Правило 2. Без разрешения взрослых не принимай лекарства.
* Правило 3. Витамины могут быть опасны.

При отравлении.  – Нужно вызвать скорую помощь по телефону 03.  – Привести в чувство.          – Промыть желудок, вызвать рвоту. | Строить речевые высказыванияСтроить речевые высказыванияВысказывать предположенияРаботать с учебником | К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владеть монологической и диалогической формами речиР: Коррекция – внесение корректив в случае отклонения от эталонаП: выполнять задание |
| **Физминутка** | 2 мин. | «Соку - бачи» | Делать разминку | Л: ориентир на здоровый образ жизни |
| **Изучение нового материала** | 14 мин. | **стр.   18-20.  Самостоятельно** Прочитайте  и найдите, какие еще домашние опасности могут подстерегать нас дома.Никогда не вставай на табурет, стул, не проверив, устойчив ли он.* Никогда  не садитесь на подоконник, на перила на балконе, не высовывайтесь из открытого окна.
* Никогда не вставай на табурет, стул, лестницу на балконе. Это опасно!

Но в доме еще могут быть и другие опасности, например.  Опасность (невидимая и неслышимая).* Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила.
* Правило 1. Срочно скажи об этом взрослым.
* Правило 2. Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.
* Правило 3. Проверь, закрыты ли краны на плите.
* Правило 4. Немедленно позвони по телефону 04.
* Правило 5. Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.
* Правило 6. Не бери спички без спроса.

Опасность. Они ядовиты и взрывоопасны.* Должны храниться отдельно, например, в кладовке, в недоступных местах для детей.
* На этикетках бутылок должна быть надпись «Опасно».

Продукты питания Опасность. Отравление.* Не собирайте и не ешьте растения, грибы и ягоды, которые вам неизвестны.
* Не употребляйте продукты (особенно мясные и молочные), если срок их годности истек или от них идет неприятный запах и они, как вам кажется, подозрительны.
* Не пользуйтесь грязной посудой.
* Мойте руки перед едой всегда, где бы вы ни были.
 | Отвечать на вопросы учителяСтроить речевые высказыванияРаботать в парахСтроить речевые высказыванияРаботать с тетрадью, выполнять задания | К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владение монологической и диалогической формами речиП:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владение монологической и диалогической формами речиП:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  |
| **Закрепление изученного материала** | 3 мин. | **Самостоятельно.*****С. 12, задание 1****.*Назови предметы и опасности, которые они могутза собой повлечь.***Задание 2.***Какие предметы на рисунках поставлены правильно?Взаимопроверка.***Задание 2.***Работа в группах. Придумать знаки. Написать правила. | Выявлять новые полученные знания | Регулятивные:Контроль – сравнение результата с эталоном |
| **Домашнее задание** | 2 мин. | 1. Учебник, с. 18-21.
2. Рабочая тетрадь, с. 14, задание 4.
 | Записывать домашнее задание |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | 1. мин.
 | Чем была полезна тема?Что нового вы узнали?Что вас особенно удивило и поразило?Что интересного было на уроке?Теперь с помощью смайликов оцените свою работу на уроке: зеленый- урок понравился , желтый -не знаю , красный - не понравился . | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Р: осуществлять итоговый контрольЛ: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |