Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
окружающего мира**

 Выполнила студентка 46 гр.
 Рыжова Екатерина
 Проверила: Шрейдер Н.В.
 Отметка:
 Дата: 04. 03. 16

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир
Класс: 2 «А»Тема урока: «На воде и в лесу»
Цели урока: выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения на воде и в лесу.
**Планируемые результаты:**
Предметные: выяснят, какую опасность несут ядовитые растения, грибы, насекомые; научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.
Личностные: воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к новому учебному материалу, ответственное отношение к выполняемой работе; умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Окружающий мир» 2 класс Плешаков А. А. , рабочая тетрадь к учебнику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. Момент Мотивац.  | 2 мин | -Здравствуйте, ребята! -Я постараюсь, чтобы этот урок был для вас увлекательным и интересным, а вы мне тоже в этом поможете.- Девиз урока: Вместе возьмемся, всего добьемся. Совет: Больше дела, меньше слов. | Приветствовать учителя. Настраиваться на урок. | *Личностные*- воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| Актуализация знаний.Постановка учебной задачи | 3 мин | - Окружающий нас мир красив и интересен, но иногда мы сталкиваемся с различными опасностями, которые могут причинить нам вред. Если мы будем много знать, то сумеем их избежать. Давайте попробуем отгадать загадки.- Я из дома на порогЛишь один шагнул шажок,Дверь закрылась за спиной,Нет пути передо мной.Я и дома – и не дома,Между небом и землей.Отгадайте – ка, друзья,Где же я? (балкон)- Межи деревянные,А поля стеклянные. (окна)- Кто по проводамВ дом приходит к нам?По ночам, когда темно,Освещает дом оно. (электричество)- Что, скажи за ящик это?В нём продукты даже летомВ белом инее лежат… (холодильник)- А загудит его мотор-Глотает он и пыль и сор. (пылесос)- Ей набили мясом рот,И она его жуёт,Жуёт, жуёт и глотает-В тарелку отправляет. (мясорубка)- После стирки у простынкиОн разгладит все морщинки.Только ты его не тронь,Он горячий, как огонь. (утюг)- Мы знаем, ребята, что нужно быть внимательными, осторожными при обращении с электрическими приборами. Давайте вспомним, как необходимо себя вести, чтобы избежать беды в доме, предотвратить пожар?- Нам предстоит сегодня побывать в лесу, полюбоваться его красотами.*Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой!Прошу тебя, любимый лес, поговори со мной!В твоем звучанье тишина особенно сладка,Здесь полусон и полумрак и звонкость ручейка...Порханье бабочек в цветах,Стрекоз стремительный полет,Покой, медовый аромат,Вокруг всё радует, цветет.*-Может ли такая красота таить в себе опасность? Какую?-Ребята, какова будет тема нашего урока?- Какие учебные задачи мы перед собой поставим? *(Выяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; вспомнить съедобные и ядовитые грибы, ягоды; составить правила поведения на воде и в лесу.)*- Мы должны знать об этих опасностях, чтобы сохранить своё здоровье. | Отвечать на вопросы.Активизировать мыслительную деятельность.Отгадывать загадки. Слушать речь учителяОпределять тему, задачи урока  | *Познавательные* - строят речевые высказывания.*Коммуникативные*- умение слушать и слышать. |
| Решение частных задач | 12 мин | - Давайте представим, что сейчас лето, и мы отправляемся на прогулку в лес. - Как же нам к этому подготовиться?- Как нам необходимо одеться?- Какие продукты мы возьмем с собой в дорогу?- Раз мы идём в лес на несколько часов, мы не будем разводить костёр и готовить еду. Значит нужно взять небольшое количество продуктов, которые за это время не испортятся: хлеб, сыр, варёные яйца, варёный картофель, мытые свежие овощи и фрукты, чай в термосе или сок в пластиковой бутылке. Во время прогулки кому-то может понадобиться медицинская помощь. Что должно быть в нашей походной аптечке?- Из медикаментов надо взять вату, бинт, перекись водорода, йод, бактерицидный пластырь. Вы должны знать, чтобы обработать рану, надо промыть её чистой водой, потом протереть перекисью водорода, затем смазать края раны йодом. А чтобы в рану не попала грязь, её надо заклеить бактерицидным пластырем.-Рассмотрите внимательно рисунок и скажите: готовы ли ребята к прогулке? - Одеться надо удобно: хлопчатобумажная футболка с длинными рукавами и спортивные брюки. На ноги - кроссовки или кеды, на голову-панаму или бейсболку. Теперь всё готово к путешествию. **Физкультминутка.****-** Лес делится с нами своими богатствами: грибами и ягодами, но вы должны знать, что не все грибы наши друзья. Есть ядовитые грибы, которые вызывают отравление и даже смерть - это несъедобные грибы. - Какой же он хороший!И шапочка в горошек!Растёт повсюду он в лесу.Домой его не принесу!Ведь  на  расправу очень скор,Гриб ядовитый - ...(мухомор)- Этот гриб совсем не красен, Но, поверьте, он опасен - Мор наводит на зверей, Ядовит и для людей. В светлой шапке, на дорожке Он стоит на тонкой ножке. (бледная поганка) - Будьте осторожны, когда захотите полакомиться ягодами в лесу. Вам необходимо научиться отличать съедобные ягоды от ядовитых.-Чем похожи полезная и ядовитая ягоды и в чем их отличие?-Каких насекомых вы можете увидеть на лесных полянах? - Встреча с какими насекомыми может принести вам вред? -Некоторых насекомых называют «жалящими насекомыми» Почему?- У них есть жало, они могут ужалить. Это пчела, оса, шмель, шершень. Обычно эти насекомые просто так не нападают на человека. Они жалят для самозащиты.-Как [бороться](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.justlady.ru%2Farticles-138253-kak-borotsya-s-muzhskoy-zhadnostyu) с лесным клещом? - В первую очередь, перед выходом в лес нужно [подобрать](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.justlady.ru%2Farticles-122345-pogovorim-o-velotrenazhere) правильную одежду. Она должна быть светлых тонов из гладкой не ворсистой ткани, чтобы клещу было труднее зацепиться. На тело нужно надеть обтягивающее белье, чтобы у лесного клеща было меньше шансов незамеченным проползти к открытой коже. Рукава должны быть застегнуты, а лучше даже прихвачены резинками. Нижние части брюк заправляются в носки и сапоги. На голову лучше надеть косынку, кепку, другой головной убор или хотя бы капюшон. Обязательно запаситесь специальными средствами для отпугивания **лесного клеща**. Это могут быть мази или спреи, которые наносятся на открытые части тела и одежду. Вернувшись домой, тщательно осмотрите одежду, белье, тело, а также своего питомца, если он ходил в лес вместе с вами.- Сейчас каждая группа получит карточку с картинками.Ребята, вы должны найти и обвести лишнее.1 карточка: сыроежка, мухомор, маслёнок, лисичка.2 карточка: смородина, малина, черника, вороний глаз.3 карточка: пчела, шершень, муха, оса.- Прогулка наша продолжается, мы выходим на берег реки.Приятно искупаться летом в речке. Как нужно вести себя на водоёме, чтобы с тобой не случилась беда? Давайте рассмотрим рисунок в учебнике (стр.27). Найдите опасные для человека ситуации.Вы должны помнить следующие правила, когда находитесь у водоёма. Читаем памятку в учебнике стр.27, добавим правила:* Не подплывай к моторным и вёсельным лодкам.
* Не толкай товарищей с берега или к воде.
* Не доводи себя до переохлаждения и переутомления.
* При появлении озноба или сильной усталости выйди из воды, отдохни и согрейся.
 | Осуществляют поиск необходимой информации. Ориентируются на страницах учебника.Осознанно читают пункт плана.Анализируют Выполняют практическое задание в парах.Делают выводы.Объясняют суть понятия.Сравнивают.Выполняют упражнения.Обобщают, систематизируют усвоенный материал.Выполняют самостоятельную работу.Анализируют правильность выполненной работы.Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:* Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей*Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы.*Коммуникативные* - уметь четко высказывать свои мысли; уважать мнение другого.*Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.*Регулятивные:* Прогнозирование своей деятельности. *Регулятивные-* самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока. Рефлексия | 5 мин | - Вот и подошла к концу наша прогулка в лесу. Какие выводы о правилах поведения в лесу и на воде вы сделали? * - Какие продукты лучше всего взять с собой во время непродолжительной прогулки в лесу?
* - Какие медикаменты надо взять с собой?

- Как лучше одеться?* - Как предотвратить укус жалящего насекомого?
* - Перечислите правила поведения на водоёме.

- Я, думаю, вы узнали много нужного и полезного, эти знания пригодятся вам в жизни. Скажем спасибо лесу, который учит нас терпению, мудрости, учит заботиться о своем здоровье. | Оценивают свои достижения. Подводят итог урока. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные* - анализировать собственную работу.*Регулятивные* -выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| Домашнее задание | 2 мин | Теперь откройте ваши дневники и запишите домашнее задание. Рабочая тетрадь страница 34, № 4. Всем спасибо за урок.  | Записывают д\з |  |