Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
окружающего мира**

Выполнила студентка 46 гр.  
 Рыжова Екатерина   
 Проверила: Шрейдер Н.В.  
 Отметка:   
 Дата: 04. 03. 16

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир  
Класс: 2 «А»Тема урока: «На воде и в лесу»  
Цели урока: выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения на воде и в лесу.  
**Планируемые результаты:**   
Предметные: выяснят, какую опасность несут ядовитые растения, грибы, насекомые; научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.  
Личностные: воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к новому учебному материалу, ответственное отношение к выполняемой работе; умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.  
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Окружающий мир» 2 класс Плешаков А. А. , рабочая тетрадь к учебнику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. Момент Мотивац. | 2 мин | -Здравствуйте, ребята!  -Я постараюсь, чтобы этот урок был для вас увлекательным и интересным, а вы мне тоже в этом поможете. - Девиз урока: Вместе возьмемся, всего добьемся. Совет: Больше дела, меньше слов. | Приветствовать учителя.  Настраиваться на урок. | *Личностные* - воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи | 3 мин | - Окружающий нас мир красив и интересен, но иногда мы сталкиваемся с различными опасностями, которые могут причинить нам вред. Если мы будем много знать, то сумеем их избежать. Давайте попробуем отгадать загадки.  - Я из дома на порог  Лишь один шагнул шажок,  Дверь закрылась за спиной,  Нет пути передо мной.  Я и дома – и не дома,  Между небом и землей.  Отгадайте – ка, друзья,  Где же я? (балкон)  - Межи деревянные,  А поля стеклянные. (окна)  - Кто по проводам  В дом приходит к нам?  По ночам, когда темно,  Освещает дом оно. (электричество)  - Что, скажи за ящик это?  В нём продукты даже летом  В белом инее лежат… (холодильник)  - А загудит его мотор-  Глотает он и пыль и сор. (пылесос)  - Ей набили мясом рот,  И она его жуёт,  Жуёт, жуёт и глотает-  В тарелку отправляет. (мясорубка)  - После стирки у простынки  Он разгладит все морщинки.  Только ты его не тронь,  Он горячий, как огонь. (утюг)  - Мы знаем, ребята, что нужно быть внимательными, осторожными при обращении с электрическими приборами. Давайте вспомним, как необходимо себя вести, чтобы избежать беды в доме, предотвратить пожар? - Нам предстоит сегодня побывать в лесу, полюбоваться его красотами. *Зеленый лес, прекрасный лес, и облака рекой! Прошу тебя, любимый лес, поговори со мной! В твоем звучанье тишина особенно сладка, Здесь полусон и полумрак и звонкость ручейка... Порханье бабочек в цветах, Стрекоз стремительный полет, Покой, медовый аромат, Вокруг всё радует, цветет.* -Может ли такая красота таить в себе опасность? Какую? -Ребята, какова будет тема нашего урока? - Какие учебные задачи мы перед собой поставим? *(Выяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; вспомнить съедобные и ядовитые грибы, ягоды; составить правила поведения на воде и в лесу.)* - Мы должны знать об этих опасностях, чтобы сохранить своё здоровье. | Отвечать на вопросы.  Активизировать мыслительную деятельность.  Отгадывать загадки.  Слушать речь учителя  Определять тему, задачи урока | *Познавательные*  - строят речевые высказывания.  *Коммуникативные* - умение слушать и слышать. |
| Решение частных задач | 12 мин | - Давайте представим, что сейчас лето, и мы отправляемся на прогулку в лес.  - Как же нам к этому подготовиться? - Как нам необходимо одеться? - Какие продукты мы возьмем с собой в дорогу?  - Раз мы идём в лес на несколько часов, мы не будем разводить костёр и готовить еду. Значит нужно взять небольшое количество продуктов, которые за это время не испортятся: хлеб, сыр, варёные яйца, варёный картофель, мытые свежие овощи и фрукты, чай в термосе или сок в пластиковой бутылке. Во время прогулки кому-то может понадобиться медицинская помощь. Что должно быть в нашей походной аптечке?  - Из медикаментов надо взять вату, бинт, перекись водорода, йод, бактерицидный пластырь. Вы должны знать, чтобы обработать рану, надо промыть её чистой водой, потом протереть перекисью водорода, затем смазать края раны йодом. А чтобы в рану не попала грязь, её надо заклеить бактерицидным пластырем.  -Рассмотрите внимательно рисунок и скажите: готовы ли ребята к прогулке?  - Одеться надо удобно: хлопчатобумажная футболка с длинными рукавами и спортивные брюки. На ноги - кроссовки или кеды, на голову-панаму или бейсболку. Теперь всё готово к путешествию.  **Физкультминутка.**  **-** Лес делится с нами своими богатствами: грибами и ягодами, но вы должны знать, что не все грибы наши друзья. Есть ядовитые грибы, которые вызывают отравление и даже смерть - это несъедобные грибы.  - Какой же он хороший! И шапочка в горошек! Растёт повсюду он в лесу. Домой его не принесу! Ведь  на  расправу очень скор, Гриб ядовитый - ...(мухомор)  - Этот гриб совсем не красен,  Но, поверьте, он опасен -  Мор наводит на зверей,  Ядовит и для людей.  В светлой шапке, на дорожке  Он стоит на тонкой ножке. (бледная поганка)  - Будьте осторожны, когда захотите полакомиться ягодами в лесу. Вам необходимо научиться отличать съедобные ягоды от ядовитых.  -Чем похожи полезная и ядовитая ягоды и в чем их отличие?  -Каких насекомых вы можете увидеть на лесных полянах?  - Встреча с какими насекомыми может принести вам вред?  -Некоторых насекомых называют «жалящими насекомыми» Почему?  - У них есть жало, они могут ужалить. Это пчела, оса, шмель, шершень. Обычно эти насекомые просто так не нападают на человека. Они жалят для самозащиты.  -Как [бороться](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.justlady.ru%2Farticles-138253-kak-borotsya-s-muzhskoy-zhadnostyu) с лесным клещом?  - В первую очередь, перед выходом в лес нужно [подобрать](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.justlady.ru%2Farticles-122345-pogovorim-o-velotrenazhere) правильную одежду. Она должна быть светлых тонов из гладкой не ворсистой ткани, чтобы клещу было труднее зацепиться. На тело нужно надеть обтягивающее белье, чтобы у лесного клеща было меньше шансов незамеченным проползти к открытой коже. Рукава должны быть застегнуты, а лучше даже прихвачены резинками. Нижние части брюк заправляются в носки и сапоги. На голову лучше надеть косынку, кепку, другой головной убор или хотя бы капюшон. Обязательно запаситесь специальными средствами для отпугивания **лесного клеща**. Это могут быть мази или спреи, которые наносятся на открытые части тела и одежду. Вернувшись домой, тщательно осмотрите одежду, белье, тело, а также своего питомца, если он ходил в лес вместе с вами.  - Сейчас каждая группа получит карточку с картинками.  Ребята, вы должны найти и обвести лишнее.  1 карточка: сыроежка, мухомор, маслёнок, лисичка.  2 карточка: смородина, малина, черника, вороний глаз.  3 карточка: пчела, шершень, муха, оса.  - Прогулка наша продолжается, мы выходим на берег реки.  Приятно искупаться летом в речке. Как нужно вести себя на водоёме, чтобы с тобой не случилась беда? Давайте рассмотрим рисунок в учебнике (стр.27). Найдите опасные для человека ситуации.  Вы должны помнить следующие правила, когда находитесь у водоёма. Читаем памятку в учебнике стр.27, добавим правила:   * Не подплывай к моторным и вёсельным лодкам. * Не толкай товарищей с берега или к воде. * Не доводи себя до переохлаждения и переутомления. * При появлении озноба или сильной усталости выйди из воды, отдохни и согрейся. | Осуществляют поиск необходимой информации.  Ориентируются на страницах учебника.  Осознанно читают пункт плана.  Анализируют  Выполняют практическое задание в парах.  Делают выводы.  Объясняют суть понятия.  Сравнивают.  Выполняют упражнения.  Обобщают, систематизируют усвоенный материал.  Выполняют самостоятельную работу.  Анализируют правильность выполненной работы.  Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:*  Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы.  *Коммуникативные* - уметь четко высказывать свои мысли; уважать мнение другого.  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:* Прогнозирование своей деятельности.  *Регулятивные -* самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока. Рефлексия | 5 мин | - Вот и подошла к концу наша прогулка в лесу. Какие выводы о правилах поведения в лесу и на воде вы сделали?   * - Какие продукты лучше всего взять с собой во время непродолжительной прогулки в лесу? * - Какие медикаменты надо взять с собой?   - Как лучше одеться?   * - Как предотвратить укус жалящего насекомого? * - Перечислите правила поведения на водоёме.   - Я, думаю, вы узнали много нужного и полезного, эти знания пригодятся вам в жизни. Скажем спасибо лесу, который учит нас терпению, мудрости, учит заботиться о своем здоровье. | Оценивают свои достижения. Подводят итог урока. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные*  - анализировать собственную работу.  *Регулятивные*  -выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| Домашнее задание | 2 мин | Теперь откройте ваши дневники и запишите домашнее задание. Рабочая тетрадь страница 34, № 4. Всем спасибо за урок. | Записывают д\з |  |