**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
русского языка во 2 классе УМК «Школа России»**

*1.****ФИО (полностью)***  *Сафронова Наталия Ивановна*

*2.****Место работы*** *ГБОУ СОШ с. Русская Селитьба Красноярского района Самарской области*

*3.****Должность*** *Учитель*

*4.****Предмет***  *Русский язык*

*5.****Класс*** *2*

*6.****Тема и номер урока в теме*** *Антонимы. Урок № 24*

*7.****Базовый учебник***« Русский язык» 2 класс 1 часть, автор В. П. Канакина, Москва, «Просвещение», 2011 г.

*8.* ***Цель урока****: формирование первичного представления о словах-антонимах.*

*9.****Задачи:***

Формирование личностных УУД

*У учащихся будут сформированы:*

*-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;*

*-способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.*

Формирование предметных УУД:

*- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*

*- ознакомление со словами – антонимами;*

*-* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*

Формирование метапредметных УУД

Регулятивные

*Учащиеся научатся* *на доступном уровне:*

*-планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;*

*-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*

*-осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки.*

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

*-дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);*

*-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, словосочетаний);*

*-строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.*

#### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

*-владеть диалоговой формой речи;*

*-задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;*

*-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.*

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***10. Тип урока:*** *первичное предъявление новых знаний*

***11. Формы работы учащихся****: фронтальная, групповая, парная.*

***12. Необходимое техническое оборудование:*** *мультимедиа система, презентация, учебник «Русский язык» 2 класс, часть I, В. П. Канакина,* *электронное приложение к учебнику, цветные изображения на листах формата А4, рабочие тетради, сигнальные карточки.*

***13.Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из приложения к уроку.) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время  (в мин) |
| 1. | Организационный  Момент |  | Психологически готовит учащихся к общению, проговаривает вместе с детьми.  *Здравствуйте! Ребята, Начинаем наш урок. Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:* | *Мы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно!* | 1мин |
| 2. | Проверка домашнего задания |  | Проводит проверку домашнего задания (упр.69)  *- Сначала мы проверим домашнее задание.* На доске запись: *зябнет, стынет, мерзнет.*  *Ребята, поднимите красные сигналы, пожалуйста, у кого домашнее задание выполнено не так? Поднимите зелёные сигналы, если в домашнем задании нет ошибок. Молодцы! Кто не ошибся, поставьте на полях тетради напротив домашнего задания восклицательный знак!* | Читают в тетрадях подчеркнутые слова, дети сверяют записи  Оценивают свою работу  С помощью сигнальных карточек | 3 мин |
| 3. | Минутка чистописания, орфографическая  минутка |  | *Прежде, чем начнём писать, давайте помассажируем пальчики:*  (Показывает упражнения)  *1.Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.*  *2.Покатаем карандаш между ладонями.*  *3.Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.*  *4.Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.)*  *- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном, запишите в своих тетрадях число.*  *Составьте все возможные сочетания из букв* ***л,м,о,*** *запишите их на новой строчке. Продолжите до конца строки.*  Картинный диктант:  Яблоня, яблоко, молоко, лопата, молоток, морковь  *Проверьте, правильно ли записаны слова.* | Дети выполняют самомассаж рук  Дети записывают сочетания: **ло ,мо, ол, ом, лм, мл.**  Дети записывают слова в тетради, ставят ударение.  Проверка по записям на доске, самооценка на полях тетради «!» - без ошибок, «+» - 1или2 ошибки, «-» - выучи слова. | 4мин. |
| 4. | Актуализация знаний | Эл. прилож. к учебнику | Учитель задаёт вопросы  *-* *О каких словах мы с вами говорили на прошлом уроке?*  *Какие слова называются синонимами? (Рис. на доске)*  *Приведите примеры.*  *Что значит определить лексическое значение слова?*  *В домашнем задании мы подчеркивали синонимы. Где мы можем получить помощь в подборе синонимов?*  На экране игра «Составь пары синонимов» *Помогите мышке спуститься по склону.*  *Проблемное задание.*  *Читает стихотворение с экрана*  Грустный клоун громко плачет,  А веселый клоун скачет.  Хочет подвиг совершить,  Хочет рёву рассмешить.  *Вам понравилось стихотворение? Чем?*  *. Назовите слова – синонимы из стихотворения?*  *Почему вы не можете выполнить моё задание? Какие клоуны?*  *Какие это слова?*  *Такие слова называются антонимами.*  *Вы уже догадались, наверное, какая тема урока будет сегодня?*  Записывает на доске тему урока.  *Когда мы изучаем новые слова, на какие вопросы отвечаем?*  *Ответим на первый вопрос: какие это слова?*  *Ответьте, пожалуйста, на второй вопрос: Похожи они по смыслу или нет?*  (рис. на доске)    *Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, выразительной.*  *Произнесите слова «антонимы», «синонимы». Прислушайтесь к их звучанию. Что заметили?*  *-*  *- Чем?*  *- «Онима» - по греч. означает – имя, слово. А если к этому добавить первую часть «анти» (что значит против, противоположный), то и получится антоним.* | *Дети отвечают*  *О словах-синонимах.*  *Слова, близкие по значению, например: близко – рядом, веселье – радость, друзья - приятели…*  *Сказать, что обозначает это слово.*  *- Есть словари синонимов.*  Подбирают пары синонимов.  *Смотрят на экран*  *Отвечают на вопросы, решают проблемную ситуацию*  *Грустный веселый*  *Слова – наоборот, противоположные.*  *Мы отвечаем на вопросы, какие это слова, похожи они по смыслу или нет?*  *- Разные*  *Они не похожи друг на друга.*  *- Они не похожи по смыслу. Они противоположные.*  Произносят слова, вслушиваются.  *Слова «синонимы» и «антонимы» звучат похоже. Они созвучны.*  *Конец слова «оним»* | 10мин. |
| 5. | Музыкальная физминутка | <http://pedsovet.su/load/244-1-0-34315> | После интенсивной работы на уроке требуется отдых. Предлагаю сделать разминку под весёлую музыку. | Выполняют упражнения под музыку | 2мин. |
| 6. | Работа с учебником |  | - *Ребята, откройте страницу в учебнике 54. Найдите знак Мудрой совы. Прочитайте ещё раз, что такое антонимы?*  *Прочитайте задание №72.*  *Где мы найдем нужные нам антонимы?*  *Запишите упражнение в тетрадь.*  Взаимопроверка.  Поменяться тетрадями с соседом по парте.  *Если задание выполнено правильно, положите в тетрадь соседу зеленую фишку, если есть ошибки – красную.*  *Поменяйтесь тетрадями, проверьте, как оценили вашу работу.* | Читают правило в учебнике.  *В словаре антонимов.*  Самостоятельная работа в тетрадях.  Проверяют запись в тетради соседа.  Оценивают работу фишками. | 6мин. |
| 7. | Работа в парах |  | На каждой парте конверты с заданиями. На полосках записаны слова и их антонимы.  *Соберите слова парами*  *Проверка.* | Работают в парах. Подбирают к словам антонимы.  Читают пары слов | 5мин. |
| 8. | Закрепление нового материала | Эл. прилож. к учебнику | *А теперь пришел черед*  *Сыграть в игру «Наоборот».*  *Скажу я слово высоко,*  *А ты ответишь:……….(низко).*  *Скажу я слово далеко,*  *Ты возразишь мне:……….(близко).*  *Скажу я слово потерял,*  *А ты кричи скорей:………(нашел).*  *Скажу тебе с укором: трус,*  *Ты гордо скажешь: я -…(храбрец).*  *Теперь начало я скажу,*  *А ты ответишь: нет,….(конец).*  Игра «Составь пословицы»  *Помогите гномикам починить дом,*  *Правильно расставьте антонимы.* | Хором говорят слова-антонимы.  Читают задание на экране, поочередно выполняют задания. | 6мин. |
| 9. | Подведение итогов урока |  | - Что нового и интересного вы узнали из нашего путешествия?  - Что такое антонимы? Чем они отличаются от синонимов?  Что понравилось делать? | Отвечают на вопросы. | 2мин. |
| 10. | Домашнее задание |  | Упр.75. Не забывайте пользоваться словарем антонимов.  Прочитайте на экране стихи. В каждой строчке не хватает одного слова. Добавьте слова в рифму.  Добрый – (злой), Трусливый – (смелый), Толстый – (тонкий), Чёрный – (белый), Вверх – (вниз), Внутри – (снаружи), Справа – (слева), Жара – (стужа), Труд – (безделье), Смех – (рыданья)… Здравствуйте… и (до свиданья)! |  | 1мин. |