**Осознание ценности изучения биологических видов**

**УЭ0-Интегрирующие дидактические цели: сформировать знания о пути создания естественной системы биологических видов, о современном состоянии учета видов, о формах биологического разнообразия видов**

**УЭ1-**Входной контроль. **Цель:** проверить знания основных понятий**.**

Соотнесите: **ученый – его деятельность по изучению многообразия видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученый** | **Его деятельность** |
| 1.Аристотель | А.Открыл мир одноклеточных животных |
| 2.Линней | Б.Разделил растения на совершенные(цветковые) и несовершенные(водоросли) |
| 3.Левенгук | В.Создал первую систему классификации животных |
| 4.Дж. Рей | Г.Растения классифицирует по жизненным формам: деревья, кустарники, кустарнички, травы. |
| 5.Теофраст | Д.Система, построенная по внешним признакам животных и растений |

**Контроль**: Самоконтроль. Критерии оценок без ошибок**- 5 баллов, правильный ответ 1 балл.**

**УЭ2-Цель**: познакомить учащихся с попытками создания естественных систем организации.

Задание: конспект стр.12-13 учебника**. 2 балла**

**УЭ3-** **Цель**: ознакомить с современным состоянием учета видов и третьим периодом исследования разнообразия живого мира.

Задание: конспект стр 14 – 16,учебника  **3 балла**

**УЭ4** **Цель:** познакомить с формами биологического разнообразия**.**

Задание: закончите предложения

1.Видовое разнообразие отражает…

2.Экологическое разнообразие …

3.Генетическое разнообразие…

4.Структурное разнообразие…

**2 балла**

**Контроль**: Ответьте на вопросы

1. Что явилось основой для построения естественных систем живых организмов?
2. Какие пути сохранения исчезающих видов, способы восстановления их численности вам известны? Приведите примеры.
3. Перечислите этапы биологических исследований видов живых организмов.

Задание на дом: Изучить §3, выполнить задания в конце параграфа, выполните задания на стр. 22 «Проведите наблюдения и установите»; стр 23 « Исследования разнообразия видов растений …»