Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Заинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Заинского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  Будилкина Т.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  «31» августа 2013 г | «Согласовано»  Зам. директора по УР  ЕфремоваЛ.А..\_\_\_\_\_\_\_\_    «31»августа 2013 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ«Заинская  средняя общеобразовательная школа №1»  Исрафилова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «02» сентября 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 б класс**

**на 2013-2014 учебный год**

Учитель: Минниханова Евгения Александровна

Категория: СЗД

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

« 31 » августа 2013г.

**2013 год**

**Учебно-тематическое планирование**

**по предмету**

**Класс:** 3 б

**Учитель:** Минниханова Евгения Александровна

**Количество часов:**

Всего: **102** часа; в неделю **3** часа

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г.
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам.
* Учебного плана МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013-2014 учебный год.
* Приказа МО и Н РФ от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год».
* На основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык».

Программа рассчитана для обучения на уровне начального общего образования

на 2013-2014 учебный год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует

две основные **цели:**

1. Познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на

этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

1. Социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и

письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

— сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

— обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;

— обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;

— развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Используемый учебно-методический комплекс:

***Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.Русский язык.*** *Учебник. 3 класс.- М.: Просвещение, 2013.*

На изучение русского языка отводится - ***102 часа в год, (3 часа в неделю )***

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискрвого характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве –Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределение функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддерживать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Систематический курс русского языка.**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости – мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Значение алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значение слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различие слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и тоже слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ов, -ин.* Морфологический разбор имен прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение в употреблении в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов , отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союзы* (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация.*** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи – ши, ча – ща, чу –щу;
* сочетания чк – чн, чт, щн;
* перенос слов;
* заглавная буква начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь;*
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *–мя, -ий, --ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями.;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь)*;
* мягкий знак в глаголах на –*ться;*
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание , корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное. Изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

Освоение позитивной, духовно – нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

- писать слова с непроверяемыми орфограммами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Распределение материала учебника «Русский язык 2 класс» по разделам** | **Количество часов** |
|  | *Мир общения. Повторяем – узнаем новое* | *7* |
|  | *Язык – главный помощник в общении* | *29* |
|  | *Состав слова* | *9* |
|  | *Части речи* | *3* |
|  | *Имя существительное* | *23* |
|  | *Местоимение* | *3* |
|  | *Глагол* | *15* |
|  | *Имя прилагательное* | *8* |
|  | *Повторение* | *5* |
| *Всего:* | | *102 часа* |

**Учебно-методическое обеспечение**

В целях реализации учебного курса используются:

1. ***«Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы****.* Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011.

**Учебники**

***Русский язык. 3 класс.*** Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон.носителе. В 2ч***. /***Сост. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева/ - М.: Просвещение, 2013.

**Рабочие тетради**

***Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.*** . Пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений ./Сост. Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов/ - М.: Просвещение, 2013.

**Методические пособия**

1. ***Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс***. Методическое пособие к учебнику «Русский язык»***. /***Сост. Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко/- М.: «ВАКО», 2013.

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

Сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Учащиеся должны знать:**

— состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

— главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

**Учащиеся должны уметь:**

— проводить синтаксический разбор предложений; опре­делять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

— обозначать на письме интонацию перечисления в пред­ложениях с однородными членами;

— отличать текст от набора предложений;

— определять тему и основную мысль текста; озаглавли­вать текст;

— устанавливать связи между предложениями в тексте;

— делить текст на части, устанавливать связи между ними;

— писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

— распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

— писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по лич­ным впечатлениям;

— писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

— писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включаю­щие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в кор­нях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроиз­носимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мяг­кий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предло­гов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

— правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

— распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

— писать слова с непроверяемыми буквами;

— распознавать в тексте синонимы и антонимы;

— различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;

- самостоятельно ставить ударение в словах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п№** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | | **примечание** | |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое (7 часов)** | | | | | | | | |
|  | | **Речевое общение. Диалог. Собеседники.** | Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения. | Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления. Знать алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями. | 03.09 |  |  | |
|  | | **Разница между диалогом и спором.** | Знать разницу между диалогом и спором, понимать важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора. Знать о том, что главное средство общения — это язык. | 04.09 |  |  | |
|  | | **Речь устная и письменная.** | Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. | Понимать важность умения правильно пользоваться речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи. | 05.09 |  |  | |
|  | | **Виды текстов.** | Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения неюольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. | Знать, какие типы текстов существуют и для чего применяется каждый из них. | 10.09 |  |  | |
|  | | **Составные части текста. План текста.** | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста. | 11.09 |  |  | |
|  | | **Сфера употребления текстов.** | Сравнивать слова по значению и форме. Находить необходимую информацию в различных источниках | 12.09 |  |  | |
|  | | **Входная контрольная работа (диктант).** | **Применять** полученные знания |  | 17.09 |  |  | |
| **Язык – главный помощник в общении (29 часов)** | | | | | | | | |
|  | | **Работа над ошибками.**  **Звуки и буквы.** | Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа. Проводить звукобуквенный анализ слова. | Уметь различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву. | 18.09 |  |  | | |
|  | | **Деление слов на слоги.** | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. | Различать в слове количество слогов по количеству гласных; Уметь переносить слова с одной строки на другую | 19.09 |  |  | | |
|  | | **Ударение.** | Знать значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека; | 24.09 |  |  | | |
|  | | **Орфограммы слова.** | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. | Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква. | 25.09 |  |  | | |
|  | | **Прописная буква в именах собственных.** | Уметь писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия. Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя заглавную букву. | 26.09 |  |  | | |
|  | | **Безударная гласная в корне слова.** | Знать правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. | 01.10 |  |  | | |
|  | | **Проверка безударной гласной в корне слова** | Знать, буквы каких гласных звуков в корне слова надо проверять и как их следует проверять. Знать алгоритм проверки безударной гласной в корне. | 02.10 |  |  | | |
|  | | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Мини-сочинение.** | Различать в слове ударный слог; Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова.  Обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге. | 03.10 |  |  | | |
|  | | **Парные согласные.** | Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными. | 08.10 |  |  | | |
|  | | **Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.** | Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными. | 09.10 |  |  | | |
|  | | **Непроизносимые согласные.** | Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова. | 10.10 |  |  | | |
|  | | **Разделительные твёрдый и мягкий знаки.** | Различать случаи употребления на письме разделительного твердого и мягкого знаков. | 15.10 |  |  | | |
|  | | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | Знать и уметь пользоваться правилами написания разделительных твёрдого и мягкого знаков. | 16.10 |  |  | | |
|  | | **Удвоенные согласные.** | Знать, как уточнить написание слов с удвоенными согласными. | 17.10 |  |  | | |
|  | | **Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.** | Знать правило написание лов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. | 22.10 |  |  | | |
|  | | **Правила переноса слов.** | Знать правила переноса слов. Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен. | 23.10 |  |  | | |
|  | | **Административная контрольная работа за I четверть** | Знать изученные правила, применять их при письме. | 24.10 |  |  | | |
|  | | **Работа над ошибками.**  **Основные функции слова.** | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. | Понимать, что значение слова нематериально, ни звуки, ни буквы напрямую не изображают предмет. | 29.10 |  |  | |
|  | | **Звуко-буквенная форма слова и его значение.** | Понимать условную связь между значением слова и его звукобуквенной формой. | 30.10 |  |  | |
|  | | **Синонимы.** | Понимать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами. | 31.10 |  |  | |
|  | | **Антонимы.** | Знать, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия. | 12.11 |  |  | |
|  | | **Омонимы.** | Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов. | 13.11 |  |  | |
|  | | **Многозначные слова.** | Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами | 14.11 |  |  | |
|  | | **Контрольный диктант по теме «Слово»** | Применять полученные знания | Знать изученные правила, применять их при письме. | 19.11 |  |  | |
|  | | **Работа над ошибками.**  **Словосочетание.** | Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации и средством выражения законченной мысли. | Знать, что такое словосочетание и чем словосочетание отличается от слова, от предложения. | 20.11 |  |  | |
|  | | **Предложение. Типы предложений по цели высказывания.** | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. | Уметь определять тип предложения по интонации и по цели высказывания. | 21.11 |  |  | |
|  | | **Главные члены предложения.** | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам | Знать, какие члены предложения являются главными и как их найти в предложении. | 26.11 |  |  | |
|  | | **Однородные члены предложения.** | Уметь находить однородные члены предложения. Знать, когда между однородными членами ставится запятая. | 27.11 |  |  | |
|  | | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  |  | 28.11 |  |  | |
| **Состав слова (9 часов)** | | | | | | | | |
|  | | **Работа над ошибками. Состав слова. Корень** | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удво­енными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно спи­сывать предложения и тексты, проверять написанное. Пи­сать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическо­му словарю. Писать под диктовку тексты с изученными ор­фограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый зна­ки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существи­тельных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложе­ния и при перечислении. Самостоятельно определять ударе­ние в словах, делить слова на слоги, переносить слова по сло­гам. Составлять с помощью условных обозначений схему со­става слова. Образовывать слова по указанным схемам | Уметь подбирать к словам однокоренные слова. Разбирать слово по составу, уметь объяснять значение морфем. | 03.12 |  |  | |
|  | | **Корневые орфограммы.** | 04.12 |  |  | |
|  | | **Приставка.** | Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка | Уметь объяснять написание основных приставок русского языка. | 05.12 |  |  | |
|  | | **Суффикс.** | Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффикса­ми. Образовывать новые слова с помощью суффиксов | Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. | 10.12 |  |  | |
|  | | **Окончание.** | Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании Образовывать сложные слова на базе предложенных сочета­ний слов. Разбирать сложные слова по составу | Знать, что именно одинаковые окончания в словах позволяют создать созвучие строк, рифму. | 11.12 |  |  | |
|  | | **Административная контрольная работа за II четверть** |  | 12.12 |  |  | |
|  | | **Основа слова.** | Понимать значение термина «основа». Знать, что само слово может изменяться, а основа слова остаётся неизменной | 17.12 |  |  | |
|  | | **Значение приставок и суффиксов в словах.** | Знать, с помощью каких частей слова могут быть образованы новые слова. | 18.12 |  |  | |
|  | | **Контрольный диктант по разделу «Слово в речевом общении».** |  | Знать изученные правила, применять их при письме. | 19.12 |  |  | |
| **Части речи (3 часа)** | | | | | | | |
|  | | **Работа над ошибками.**  **Части речи.** | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их | Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют. | 24.12 |  |  |
|  | | **Определение частей речи с помощью вопросов.** | Знать, как определить, к какой части речи относится слово. | 25.12 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «Части речи».** | Уметь определять частеречную принадлежность слова | 26.12 |  |  |
| **Имя существительное (23 часа)** | | | | | | | | |
|  | | **Работа над ошибками. Имя существительное.** | Употреблять имена существительные в составе словосочета­ний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окон­чаний | Знать, что бытовое понятие предмета (то, что можно увидеть, потрогать, посчитать) не всегда совпадает с понятием грамматическим. | 08.01 |  |  | |
|  | | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву. | 09.01 |  |  | |
|  | | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. | 14.01 |  |  | |
|  | | **Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения** | Находить в тексте имена существительные. Уметь делать разбор имени существительного. | 15.01 |  |  | |
|  | | **Число имён существительных. Словарный диктант.** | Знать, как могут изменяться имена существительные; что изменяется при изменении имен существительных по числам. | 16.01 |  |  | |
|  | | **Изменение имён существительных по числам.** | Уметь определять род существительных в единственном числе -начальной формой имени существительного (без термина) | 21.01 |  |  | |
|  | | **Род имён существительных.** | Определять род имён существительных, согласовывать с ни­ми другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошед­шего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода | Уметь определять род имен существительных | 22.01 |  |  | |
|  | | **Определение рода имён существительных.** | Знать и уметь определять род имен существительных | 23.01 |  |  | |
|  | | **Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.** | Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие | Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую. | 28.01 |  |  | |
|  | | **Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.** | Разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него. | 29.01 |  |  | |
|  | | **Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»** |  | Знать, для чего в конце имен существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак и когда еще пишется мягкий знак. | 30.01 |  |  | |
|  | | **Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.** | Называть падежи имён существительных по порядку. Назы­вать вопросы падежей имён существительных. Изменять су­ществительные по падежам. Определять падеж имён сущест­вительных по предложенному алгоритму | Знать падежи и вопросы к ним. | 04.02 |  |  | |
|  | | **Именительный падеж имён существительных.** | Уметь находить в предложении имена существительные в именительном падеже. Знать, каким членом предложения оно чаще всего является. | 05.02 |  |  | |
|  | | **Родительный падеж имён существительных.** | Знать, как определить, что имена сущ. стоят в родительном падеже и какие предлоги употребляются с существительными в родительном падеже. | 06.02 |  |  | |
|  | | **Дательный падеж имён существительных.** | Знать, как определить, что имя существительное стоит в дательном падеже. | 11.02 |  |  | |
|  | | **Винительный падеж имён существительных.** | Уметь определять винительный падеж имен сущ по вопросам, предлогам . | 12.02 |  |  | |
|  | | **Творительный падеж имён существительных.** | Уметь определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам. | 13.02 |  |  | |
|  | | **Предложный падеж имён существительных.** | Уметь определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам. | 18.02 |  |  | |
|  | | **Изменение имен существительных по падежам. (склонение)** |  | 19.02 |  |  | |
|  | | **Обобщение о склонении имён существительных.** | Уметь определять падеж имени существительного и его окончание. | 20.02 |  |  | |
|  | | **Морфологический разбор имени существительного.** | Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлён­ное или неодушевлённое, указывать род, число, падеж | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. | 25.02 |  |  | |
|  | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  | Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку. | 26.02 |  |  | |
| **Местоимение (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | | **Работа над ошибками.**  **Местоимение.** | Сравнивать по значению и по функции имена существитель­ные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения | Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. | 27.02 |  |  | |
|  | | **Роль местоимений в предложении.** | Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. | 04.03 |  |  | |
|  | | **Диктант по теме «Местоимение»** |  |  | 05.03 |  |  | |
| **Глагол (15 часов)** | | | | | | | | |
|  | | **Работа над ошибками. Глагол.** | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грам­матических признаков | Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. | 06.03 |  |  | |
|  | | **Роль глаголов в речи.** | Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. | 11.03 |  |  | |
|  | | **Административная контрольная работа за III четверть** |  |  | 12.03 |  |  | |
|  | | **Изменение глаголов по временам.** | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени | Знать, как могут изменяться глаголы. | 13.03 |  |  | |
|  | | **Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени** | 18.03 |  |  | |
|  | | **Глаголы настоящего времени** | Знать, что обозначает глагол в настоящем времени; какие глаголы не могут употребляться в настоящем времени. | 19.03 |  |  | |
|  | | **Глаголы прошедшего времени** | Уметь находить глагол в прошедшем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают, какой суф. есть у гл. в пр. вр. | 20.03 |  |  | |
|  | | **Глаголы будущего времени** | Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помощью вспомогательного глагола буду. | 01.04 |  |  | |
|  | | **Неопределённая форма глагола.** | Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы | Уметь ставить вопросы к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 02.04 |  |  | |
|  | | **Изменение глаголов по числам.** | Наблюдать за изменением глаголов по числам | Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов. | 03.04 |  |  | |
|  | | **Изложение по теме «Глагол»** |  | Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку | 08.04 |  |  | |
|  | | **Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.** | Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина) | Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | 09.04 |  |  | |
|  | | **Окончания глаголов в прошедшем времени** | 10.04 |  |  | |
|  | | **Не с глаголами.** | Писать раздельно не с глаголами | Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами. | 15.04 |  |  | |
|  | | **Морфологический разбор глагола.** | Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи | Определять грамматические признаки глаголов (время и число). | 16.04 |  |  | |
|  | | **Контрольная работа по теме «Глагол».** |  | Уметь самостоятельно делать самопроверку, исправлять ошибки. | 17.04 |  |  | |
| **Имя прилагательное (8 часов)** | | | | | | | | |
|  | | **Работа над ошибками. Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.** | Находить имена прилагательные в тексте на основе их зна­чения и грамматических признаков. | Знать какая часть речи называется именем прилагательным; какие признаки предмета могут называть имена прилагательные. | 22.04 |  |  | |
|  | | **Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.** | Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.  Определять связь имени прилагательного с именем существи­тельным. Анализировать роль имён прилагательных в художе­ственных текстах.  Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи | Знать, какие суффиксы используются в именах прилаг.; какие оттенки значения они могут придавать словам. | 23.04 |  |  | |
|  | | **Изменение имён прилагательных по родам.** | Знать грамматическую зависимость имени прилаг от имени сущ. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от сущ к прилаг. | 24.04 |  |  | |
|  | | **Изменение имён прилагательных по числам.** | Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени существительного. | 29.04 |  |  | |
|  | | **Проверка безударных окончаний имён прилагательных.** | Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса. | 30.04 |  |  | |
|  | | **Изменение имен прилагательных по падежам** | Уметь изменять прилагательные по падежам | 01.05 |  |  | |
|  | | **Морфологический разбор имени прилагательного** | Применять алгоритм определения рода, числа и падежа име­ни прилагательного |  | 06.05 |  |  | |
|  | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  | Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса. | 07.05 |  |  | |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | | | | |
|  | | **Повторение. Слово. Предложение. Текст.** | Повторение основных изученных тем в 3 классе | Знать состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;  — главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);  - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. | 08.05 |  |  | |
|  | | **Повторение изученных орфограмм** | 13.05 |  |  | |
|  | | **Административная контрольная работа за год.** | 14.05 |  |  | |
|  | | **Работа над ошибками. Повторение правила правописания.** | 15.05 |  |  | |
|  | | **Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»** | 20.05 |  |  | |