**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

**ТЕМА: «ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ (глагол как часть речи)»**

**ЦЕЛИ:** -формировать умения различать глагол среди других частей речи по вопросу и значению;

-повторить и совершенствовать знания о существенных признаках глагола;

-развивать умения составлять предложения и правильно оформлять на письме;

-развивать мышление, память, речь учащихся, навыки красивого и чистого письма;

-воспитывать бережное отношение к природе.

**ХОД УРОКА:**

**I Организационный момент.**

**II Вводная беседа.**

- Ребята, сегодня мы отправимся в страну Речь. А живут в этой стране разные части речи.

- Какие части речи вы знаете?

**III Чистописание.**

- Угадайте, на чем мы отправимся в страну речь?

- **Братцы в гости снарядились,**

**Друг за друга уцепились**

**И помчались, путь далек.**

**Лишь оставили дымок. (Паровоз и вагоны)**

- Элементы каких букв спрятались в паровозе?

- Эти буквы мы и напишем:

**Бер.ги растения ,бер.ги ж.вотных - все это ч.стица твоей Родины!**

- Объясните, какие орфограммы пропущены?

-Как вы понимаете это высказывание?(нужно охранять, любить природу)

-Что обозначают слова: береги, охранять? (действие)

-На какие вопросы отвечают эти слова? (что делай? что делать?)

-Как называются такие слова? (глаголы)

**IV Знакомство с темой урока.**

- Глагол- один из жителей страны Речь. Сегодня мы побываем у него в гостях.

**Я, страшное дело, какой деловой!**

**В любые дела ухожу с головой,**

**Задачи решаю, на скрипке играю,**

**Сынишку соседки в коляске катаю.**

**Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,**

**На стадионе голы забиваю.**

**Укроп поливаю, кусты подстригаю**

**И чисто-пречисто весь двор подметаю.**

**Дорожки в саду я песком посыпаю,**

**А после работы в тени отдыхаю.**

- Назовите глаголы, которые встретились в этом стихотворении.

-На какие вопросы отвечает глагол? (что делать? что сделать?)

-Что обозначают глаголы? (действие)

**V -Игра « Кто что делает?»**

-А сейчас мы немного поиграем.

-Бросаю мяч ученику и называю животное, а он отвечает что оно делает.

Лягушка… , белка… , бабочка… , пчела… , грач… , медведь… , петух… , комар…, волк…. (квакает, прыгает, летает…)

- Что же называется глаголом?

- Что мы еще знаем о глаголе? (изм-ся по числам, временам)

**VI - Работа над предложением.**

- Следующее задание: составить предложения, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы.

**1) Л.сные, мурав.и, санитары.**

**2)По.дают, гусениц, они, вредных.**

**3)Кучу, не, мурав.иную, разрушайте.**

**4) Если разорить муравейник- пог.бает мурав.иная с.м.я.**

- Разобрать 2-ое предложение по членам предложения.

-Разобрать глаголы настоящего времени по составу.

- Чему учит этот рассказ?

-Что еще знаете о муравьях?

-Каким членом предложения является глагол?(сказуемым)

**VII – Физкультминутка.**

Мы едем(3р.) в страну большую Речь

И как Тургенев будем язык родной беречь

Еще друзья(2р.) сбережем

поля, леса,

реки и долины,

шум ветвей калины.

Океаны и моря

Это все страна моя.

**VIII –Упражнения.**

1. **–Повторение не с глаголами.**

-Давайте вспомним что еще знаем о глаголе.

-Природа как израненная птица кричит, просит нас о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства. Первым услышал этот зов человечек, который ближе всех к природе- Лесовичок.

- Он пришел к нам на урок и принес запрещающие знаки, хочет проверить, как мы их понимаем и выполняем ли сами?

1) **Не ломай** ветви деревьев и кустарников.

2) **Не повреждай** кору деревьев.

3) **Не рви** в лесу, на лугу цветов

(Фиалки, ландыши для нас

Веселый май в садах припас

Но мы их рвать **не будем**-

Пускай цветут на радость людям).

4) **Не сбивай** грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

5)**Не лови** бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

6)**Не разоряй** муравейники.

7)**Не лови** диких животных и **не уноси** их домой.

8)**Не разоряй** птичьи гнезда.

9)В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы **не вытаптывать** траву и почву.

(Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни)

- Как же пишутся не с глаголами?(отдельно)

**- Не выучил-не делай**

**Не знаешь- не спеши.**

**С глаголами отдельно**

**Частицу не пиши.**

1. –**Запись текста под диктовку с выборочным комментированием.**

- Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка- это маленькая рана, нанесенная природе.

А природе очень трудно ее залечить. Мы должны быть с вами друзьями природы.

**Друзья природы.**

**Каждый из нас должен быть другом природы. Природу надо охранять. Друг не портит деревья в лесу, не режет кору, не ломает ветки. Друг не разрушает птичьи гнезда, не разводит костры в лесу, не разоряет муравейники.**

**Друзья природы не оставляют в лесу мусор. Они не рвут в лесу и в поле редкие цветы.**

**IX – Кроссворд.**

- Вы очень хорошо и быстро работали. За это Лесовичок приготовил вам кроссворд. Если вы его правильно отгадаете, то получите тему над которой мы сегодня работали.

- А слова нам подскажут, кого мы должны беречь и охранять.

-- О многих из них мы говорили сегодня на уроке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | л | я | г | у | ш | к | а |
| б | е | л | к | а |  | |
| м | у | | р | а | в | ь | и |
|  | | | | г | р | а | ч |
| б | | а | б | о | ч | к | а |
| п | | ч | е | л | а |  | |

1) Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка

Попадут в ловушку

И комар, и мушка (**лягушка**)

2)С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. (**белка**)

3)Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи.

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке (**муравьи**)

4)Летом за пахарем ходит,

А под зиму с криком уходит. (**грач**)

5)Спал цветок и вдруг проснулся-

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.(**бабочка**)

6)Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком (**пчела**)

- Над какой же темой мы сегодня работали?(глагол)

- А путешествие наше заканчивается.

**- В путь! Домой!**

**Садитесь поудобнее.**

**Ведь к концу подходит наш урок.**

**Чтоб закончить наше путешествие-**

**Надо подвести его итог.**

**X - Подведение итогов.Рефлексия.**

- Чему учились на уроке?

-Что нового узнали?

-Что называется глаголом?(это часть речи…)

-**Что без меня предметы?**

**Лишь названия.**

**А я приду-все в действие придет:**

**Летит ракета,люди строят здания.**

**Цветут сады,и хлеб в полях растет.**

**XI –Домашнее задание.**