Педагогические  секреты обучения леворуких деток.

Левшество является одним из вариантов развития организма человека, а связано оно с особенностями функционирования детского головного мозга. Специалистами установлено, что у детей левшей не до конца сформировано межполушарное взаимодействие, а также нет специализации полушарий, в отличие от деток правшей.

Полушарие мозга, расположенное с левой стороны, отвечает за абстрактное мышление и обработку информации, а также за логику и анализ, оно координирует правую сторону тела.

А правое мозговое полушарие связано с эмоциями, восприятием и воображением, оно, в свою очередь, обслуживает левую сторону тела человека.

К 4-6 годам у детей уже окончательно определяется ведущая рука, глаз, ухо и нога, которые указывают на активность соответствующего полушария мозга. Если у малыша основная действующая рука левая, тогда доминирует работа правого полушария мозга. Если ребенок одинаково задействует левую и правую руку, это значит, что доминантность у него еще не установилась. Не надо настаивать на выполнении ребенком всех действий определенной рукой, пусть это произойдет естественным и непринужденным путем.

**Что нужно знать родителям ребенка левши**

У ребенка левши более развита чувствительная и духовно-эмоциональная сфера жизни, у него более высокие творческие способности и таланты. Дети левши восприимчивы и обидчивы, хуже адаптируются и привыкают к коллективу, требуют большего внимания, покровительства и опеки. У левшей возникают трудности с формированием тех навыков, при которых требуется взаимодействие обоих полушариев мозга.

Научные исследования левшества и леворукости у детей показали, что у леворуких деток преобладает эмоциональная несдержанность и боязливость, повышен уровень тревожности и сомнений, почти всегда подавленный фон настроения и низкая степень обучаемости.

Леворуким детям сложно дается счет и чтение, они поздно овладевают связной речью и письмом, подолгу путаются в понятиях «лево» и «право». Ребенок левша нуждается в специальной педагогической и родительской поддержке, постоянном внимании, контроле и одобрении со стороны воспитателей и учителей, а также родных и близких людей.

 У всех левшей наблюдаются диспропорции формирования речи, чтения, пространственных представлений и эмоций. Это может  выражаться как в опережении, так  и в отставании от общепризнанных норм, и ребенок страдает в любом  случае: при опережении ему становится скучно на уроке, при отставании возникают пробелы в знаниях. А поскольку аффективно-волевая сфера маленьких левшей отличается недостаточностью, то последствия неудач носят достаточно плачевный характер.

    Что всегда следует иметь в виду взрослому, обучающему левшу?

    1. Левшам свойственна медлительность  с характерным застреванием в  начале любого вида деятельности, и это не должно стать предметом  упреков.

    Ни  в коем случае левшу нельзя торопить, в суете он или наделает массу  ошибок, или остановится совсем. А в ситуации стресса подобный ребенок часто впадает в такую панику, что об успешном завершении работы мечтать не приходится.

    Поэтому ему нельзя сердито угрожать "попробуй только не напиши" – не напишет. Вредно напоминать перед работой о прошлой неудаче – накличешь новую. В большинстве своем левши нестабильны: их можно доброжелательно поддержать и в неизвестности ждать результата. В работе с ними нужно терпение, чувство юмора (очень спасает), стремление понять и настроиться на другого, не считая идеалом себя со своими амбициями, желание постоянно думать и искать путь к победе.

    2. Необходимо создать спокойную  доброжелательную атмосферу во  время занятия, призванной успокоить  в большинстве своем эмоционально  неустойчивых и тревожных малышей, глубоко переживающих свои неудачи и промахи. Такая обстановка увеличит шансы на успех.

    3. Следует учитывать главную причину  левшества – отличную от правшей  организацию деятельности полушарий  головного мозга, которая находит  отражение в любой деятельности ребенка. Левши ведут себя иначе, пытаясь всеми силами добиться ясности в интересующем их вопросе, иногда игнорируя тактичность и перебивая собеседника, невзирая на возраст. Поэтому ребенок с признаками левшества редко бывает любим учителем. Его непреодолимое стремление уточнять и некоторое занудство вызывают протест преподавателя, если взрослый не объяснит себе причину описанного поведения особенностями протекания психической деятельности ребенка. Именно в данном вопросе сказывается несформированность пространственные представления, а поскольку опора отсутствует, то ребенок вынужден выстраивать логические цепочки, подводящие его к верному решению. В завершении хотелось бы отметить, что многие родители интересуются, имеют ли какие-то отличия левши от правшей и кто из них лучше адаптируется в школьной среде и получает более высокие отметки. Дети - левши будут учиться намного лучше своих праворуких сверстников, если до начала занятий, в подготовительный период, то есть в детском саду, с ними будет проведена определенная обучающая работа, в противном случае они будут отставать от правшей.