Учитель Трубина Н.И. МБОУ «Синезёрская СОШ»

Предмет: русский язык.

Класс: 4.

Тип урока: урок закрепления.

 Тема: Закрепление правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.

Цели:

Обучающие: создать условия для расширения и углубления представления учащихся о грамматических признаках глаголов 2-лица единственного числа настоящего и будущего времени с целью формирования практического умения писать безударные личные окончания глаголов.

Развивающие: развивать мышление, логику, память, внимание.

Воспитывающие: воспитывать любовь к родному языку с помощью пословиц, воспитывать любовь к труду, формировать стремление к получению знаний, развивать умение способности работать в коллективе.

*Здоровьесберегающий аспект:* работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: осанки, зрения. Индивидуальный подход к учащимся. Рациональная смена (частота чередования) различных видов деятельности.

 Задачи урока (для учащихся):

 - учиться фиксировать собственное затруднение в деятельности и выявлять его причину;

 - учиться ставить учебные задачи;

 - учиться организации работы в парах и в группах;

 - систематизировать знания о грамматических признаках глагола;

 - научиться без ошибок писать личные окончания глаголов;

 - научиться по личному окончанию глагола определять его грамматические признаки;

 - учиться контролировать и оценивать себя.

Ход урока

Этапы урока:

1.Организационный момент. 1мин

2.Актуализация.7мин

3.Обобщение и контроль.33мин

4.Рефлексия.2мин

5.Комментирование домашнего задания.2мин

Организационный момент.-1мин

Учитель:*Девиз нашего урока:*

 «Учись, смекай, активным будь!

И к знаниям откроешь путь!»

Актуализация.-7мин.

 СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Коллективная работа

а) Вставить пропущенные буквы в словах,

Тр-вога, р-сунок, уж-н, д-журный.

-Что общего в данных словах?

б) Образовать от каждого словарного слова по схеме при помощи приставок, суффиксов новые однокоренные слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приставка | корень | суффикс | Окончание  -ешь, -ишь |
|  | по |  | - |  |
|  | с |  | у |  |
|  | - |  | а |  |
|  |  |  |  |  |

Индивидуальная работа (1 ученик работает с тестом за ноутбуком (набранная словарная работа по программе «Конструктор тестов»).

Проверка задания.

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. ТЕМА УРОКА

*-* Прочитайте новые однокоренные слова, найдите общее между данными словами сформулируйте тему и цель урока

Что нужно сделать, чтобы правильно написать.

(Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа).

*-Составьте по начальным буквам словарных слов новое слово (труд)*

***В мире слов***

***разнообразных,   
Что блестят, горят и жгут,***

***Золотых, стальных, алмазных, -***

***Нет священней слова: "Труд!"***

*Сегодня мы будем также говорить о труде, об уважении к труду.*

1. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ.33мин

Применение знаний. Коллективная работа.

*Учитель: 1 группа учащихся подготовили презентацию «Употребление глаголов 2-го лица единственного числа в пословицах и поговорках о труде Брянской области».*

*Наша задача выписать глаголы 2 лица единственного числа, правильно определить безударную гласную в безударном окончании, а для этого, что надо сделать? (определить спряжение глаголов ).*

*Индивидуальная работа- (работа с тестами с текстом- единая коллекция цифровых ресурсов)* сформулировать правило, на которое дано задание.

Вывод

*Физкультминутка.(2мин)*

1. Работа со стихотворениями, сочиненными учениками
2. *Азаренкова А.,*

*Крутишь, пилишь и стучишь*

*И немного посидишь,*

*И немного отдохнёшь*

*И всё заново начнёшь*

*Это всё лицо 2*

*С ним не спутай никакое*

*Лица надо строго знать, чтоб свои умом блистать.*

1. Дифференцированная работа

*Один ученик работает с тестом в режиме онлайн*.(сайт Началка*)*

*1 группа. Составляют мини-сочинение, употребляя глаголы 2 –лица на тему «Труд»*

*2 группа-Письмо по памяти.*

*Отгадать загадку*

*От указанных глаголов записать глаголы во 2-л. ед ч., выделить окончание.*

*Мастер, мастер, помоги –*

*Прохудились сапоги.*

*Забивай покрепче гвозди –*

*Мы пойдем сегодня в гости.*

**(Сапожник)** -

Самопроверка с помощью экрана.

Ученикам с высоким уровнем знаний предлагается прочитать их тексты.

*Физкультминутка.*

1. Работа в парах.

*Работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы. От указанных глаголов записать глаголы во 2-л. ед ч., выделить окончание.*

*Ребята кому посвящено это стихотворение? Одной из самых важных профессий хлебороб.*

*Взаимная проверка и оценивание работы.*

1. *Тест –коллективная работа.*
2. *Рефлексия . (1мин)*
3. Задание на дом (2мин). (по группам)

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Со всеми поставленными  задачами вы справились?

-  На той же шкале отметьте тот уровень, на котором вы сейчас, в конце урока, обладаете умением писать безударные личные окончания глаголов. Удалось ли каждому из вас ликвидировать свое затруднение?

-  При работе над этой же темой, какие задачи вы еще можете поставить перед собой?

- Дома продолжите работу с данной: измените его так, чтобы глаголы, где это возможно, стояли в том же лице  во множественном числе.

Кто работал спустя рукава? Кто работал изо всех сил?