**ООД в старшей группе**

**Тема: Число 9 и цифра 9**

**Цель занятия***:* Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах 9.

**Задачи:**

* Закреплять умение считать до 9, различать запись числа 9 и соотносить ее с девятью предметами;
* Закреплять опыт преодоления затруднения, опыт самоконтроля;
* Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-9 с количеством
* Сформировать умение подбирать предметы в соответствии с заданной меркой;
* Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:**

* Конверт с письмом от Матроскина и Шарика, посылка;
* Демонстрационный материал: геометрические фигуры: 8 кругов («ватрушки»), 9 овалов («пирожки»), цифра 9, образец, демонстрирующий образование числа 9 (8+1);
* Раздаточный материал: «условные мерки» — полоски картона длиной 3 см, набор цифр от 1 до 9;
* Шнурки для выкладывания цифр.
* Звездочки (зеленого и желтого цвета)
* Картинка с цифрой 9 и стихотворением
* Картинка с Шариком и Матроскиным и покосившемся забором

**Средства:**

1. Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга»
2. Игровое упражнение «Письмо и посылка»
3. Игровое упражнение «Счет до 9»
4. Игра с мячом «Назови последующее число»
5. Игровое упражнение «Волшебный шнурок»
6. Релаксация «Звездочки»

**Ход НОД:**

**1. Введение в ситуацию:**

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

**Воспитатель:**

Кто-то бросил к нам в оконце письмецо,

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, это кот, как мышку,

На оконце заманил?

***Игровое упражнение «Письмо и посылка»***

***На письме написано:*** «Детям [старшей группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/starshaya-gruppa) «Капельки» от друзей Матроскина и Шарика». Хотите узнать, что написано в письме?

*«Добрый день, наши друзья! Мы живем в деревне Простоквашино. Забор у дома за зиму сломался, покосился. Вот мы и хотели его починить. Только не знаем, сколько досок нужно, и какой длинны доски для этого выбрать. Помогите нам, пожалуйста, починить забор у нашего дома».*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Матроскину и Шарику? Вы сможете это сделать?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, а это еще не все. Посмотрите еще посылка. А вы хотите узнать, что в посылке?

**Воспитатель:** Ребята, Шарик, как радушный хозяин приглашает вас за стол и хочет вас угостить.

***Дети проходят и садятся за столы***

***Игровое упражнение «Счет до 9»***

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько пирожков и ватрушек нам напек Шарик!

Ребята, а какой формы пирожки? А ватрушки? Давайте их посчитаем.

Полина посчитай сколько пирожков, а Даша посчитает сколько ватрушек

Полина сколько пирожков? (8)

Даша сколько ватрушек? (тоже 8).

**Вывод:** Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек (*одинаково или поровну*).

**Воспитатель:** А, у Шарика осталось немного теста, и он решил еще испечь пирожок.

Чего стало больше?

Чего стало меньше?

На сколько больше?

На сколько меньше?

Как же так получилось, что пирожков стало больше на один?

**Дети:** *Мы к 8 пирожкам прибавили еще 1, получилось 9пирожков*

**Воспитатель:** Ребята, а какой знак покажет Шарику, что пирожков больше?

 Что можно сказать о количестве пирожков и ватрушек.

**Дети:** Пирожков больше

***Выкладывают знаки «больше» и «меньше», «равно».***

**Воспитатель:** Как же Шарику не забыть, сколько стало пирожков, а сколько осталось ватрушек? Что нам поможет?

**Дети:** Нам помогут цифры!

**Воспитатель:** Вы знаете, на что похожа цифра 9?

***Дети делают предположения.***

***Воспитатель показывает картинку с цифрой 9***

***Дети тренируются в воздухе писать цифру 9,***

***повторяя стихотворение за воспитателем.***

**Воспитатель:**

Кот улегся на карниз,

Хвост пушистый свесил в низ.

Котик, котик, до чего ж,

На девятку ты похож.

***Игровое упражнение «Цифра 9»***

**Воспитатель:** Ребята, как написать Шарику сколько стало пирожков?

**Дети:** Нужно записать количество с помощью цифр.

**Воспитатель:** Ребята, а в посылке у Шарика есть волшебные шнурки. Давайте покажем Шарику, как можно выложить цифру 9 шнурком.

***Дети выкладывают цифру 9 шнурком.***

**Воспитатель:** Вы славно потрудились, пора и отдохнуть. Матроскин предлагают вам немного поиграть.

***Дети выходят в круг.***

***Игровое упражнение «Назови последующее число»***

**Игра с мячом** **«Назови последующее число»**.

 Я бросаю вам мяч и называю какое-нибудь число. Вы должны поймать мяч и бросить мне его назад, сказав число следующие за названным. Будьте внимательны.

4-5; 6-7; 3-4; 7-8; 2-3, 5-6.

***Дети садятся за столики***

***Игровое упражнение «Забор»***

**Воспитатель:** Нам надо помочь Матроскину и Шарику. Они хотят построить новый забор. Как мы можем помочь? Что для этого нужно?

**Дети:** Да. Нужны доски.

**Воспитатель:** Правильно, надо выбрать новые доски для забора. Посмотрите, сколько их. *(Девять)*. Чтобы наш забор был ровный и красивый, нам нужно выбрать только такие доски, которые одинаковы по высоте. Как можно узнать, какие доски подойдут к забору?

***Предложения детей*.**

**Воспитатель:** Правильно, нам поможет мерка. Давайте проверим высоту мерки и забора. Она одинаковая?

*Дети проверяют и приходят к выводу, что высота мерки и забора одинаковая*.

**Воспитатель:** Теперь давайте найдем с помощью мерки нужные нам доски. Сколько вы нашли таких досок? А остальные доски?

(*Дети отвечают, что они выше или ниже нашего забора и не подходят*).

**Воспитатель:** Молодцы! Что мы сравнивали с помощью нашей мерки?

**Дети:** Высоту досок.

**Воспитатель:** Молоды. А теперь постройте забор на доске.

**Подведение итогов**

**Воспитатель:** Молодцы мы справились с заданием!

**Воспитатель**: Вы смогли помочь Матроскину и Шарику? Как вы думаете, ребята, вы справились с заданиями Матроскина и Шарика?

**Дети:** (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что помогло Шарику определить количество ватрушек и пирожков? (*Научились пользоваться меркой, считать до 9, познакомились с цифрой.*

Какое показалось трудным?

Какими вы были? (Д*ружными, умными, помогали друг другу и т.д.*)

**Воспитатель:** Матроскин и Шарик прислали вам звездочки разного цвета. Если вы считаете, что у вас все получилось, выберите зеленую звездочку. Если у вас еще не все получается, то звездочку желтого цвета.

