**Открытый урок по русскому языку. во 2 классе. МБОУ Синезёрская СОШ. Учитель Трубина Н.И.**

**Тема:** Закрепление по теме: «Корень слова. Однокоренные слова».

**Цель:**  развивать умение находить однокоренные слова, образовывать их, отделять от формы слова, выделять корень слова. развивать орфографическую зоркость, речь, память, воспитывать внимание.

**Задачи урока**

*Общеобразовательные.*

Формирование умения анализировать однокоренные слова.

Формирование навыка самодиагности­ки по нахождению однокоренных слов.

Обучение комплексному применению теоретических знаний и практических умений по нахождению однокоренных слов.

Обучение навыкам работы на компьютере с конструктором тестов.

Развитие умения структурировать свою учебную деятельность.

*Развивающие*

Формирование учебной мотивации в процессе индивидуальной и коллективной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков.

Активизация познавательной деятельности.

*Воспитательные*

Обучение детей сотрудничеству при работе в парах, группах.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

**Учитель:**

Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку “5”.

*II.Актуализация знаний*

**II.*Словарная работа***

*Индивидуальная работа.* Работа с тренажёром тестом. Учащийся работает на компьютере с конструктором тестов

*Работа по группам.* Задание для 1 группы. Записать словарные слова, вставив пропущенные буквы. (Космос, лопата, погода, молоко, праздник, сахар, север, песок, ребята, рассказ, суббота, понедельник, коллектив, класс, совет).

Задание для 2 группы. Чтобы узнать слово, с которым мы познакомимся на уроке, нам надо выполнить несколько заданий, связанных с нахождением его букв.

Первая буква задуманного слова является первой согласной в слове машина.

Вторая буква гласная, находится во втором слоге в слове автобус.

Третья буква является второй согласной в слове карандаш.

Четвёртая буква гласная находится во втором слоге в слове лопата.

Пятая буква является первой согласной в слове заяц. (Презентация, слайд № 1)

Работа с лексическим значением слова (Презентация, слайд №2)

 **III. Постановка проблемы урока**

Подберите однокоренные слова к слову мороз по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительное | Прилагательное  | Глагол  |

Что общего между нашими словами?

    **III. Постановка темы и цели урока**

    **Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.**

  – Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? (Тема нашего урока – «Корень слова. Однокоренные слова».)

  – Какие цели поставите перед собой? (Научиться подбирать однокоренные слова, выделять корень слова.)

**IV. Работа над темой урока**

**КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ.** (Презентация, слайд №3)

Задание. Необходимо выбрать лишнее слово и доказать по какому признаку исключи данное слово.

**ВЫРАБОТКА АЛГОРИТМА НАХОЖДЕНИЯ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ**. (Презентация, слайд №4)

*•* **РАБОТА В ПАРАХ.**

Задание. Устно один человек говорит любое слово, а его товарищ подбирает однокоренные слова. Запишите эти слова в тетрадь. Поработайте в парах.

  **КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА**

•  **Использование какографии.**

**-** Разве, можно без улыбки,

Видеть Колины ошибки.

Вы ребята, не зевайте

 и ошибки исправляйте**.** . (Презентация, слайд №5)

**РАБОТА ПО ГРУППАМ. Самостоятельная работа.**

Индивидуальная работа. Работа на компьютере с конструктором тестов – указать группу однокоренных слов.

1 группа. Работа по карточкам. Списать текст, подчеркнуть однокоренные слова.

2 группа. Работа с деформированным текстом (Презентация, слайд №6)

**3 группа.**

Составить и записать рассказ из данных слов. Нашли, собака Рябка, лесная, мальчик Костя, ходили, по ягоды, в лес.

•  **ПРОВЕРКА.**

**1 группа (Презентация, слайд №7)**

**2 группа (Презентация, слайд №8)**

**3 группа. Чтение текста.**

ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ.

Работа по группам. Прочитать и запомнить текст. Подчеркнуть однокоренные слова и выделить корень.

Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. 2 класс.

1 группа стр 186.упр14

2 группа стр 187. Упр16.

3 группа стр. 188 Упр 18.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА.

А) Составить предложение по схеме с двумя однокоренными словами.

Б)

**Выполнение теста.**

Если вы согласны с утверждением, ставьте знак “+”, если не согласны – знак “-”.

1. Слова двор, дворник, дворик являются однокоренными, т.к. имеют общую часть слова.
2. Чтобы найти корень слова, нужно сравнить несколько родственных слов по смыслу и выделить в них общую часть.
3. Слова школьница, ученица, умница – однокоренные, т.к. в этих словах есть общая часть.
4. Корень – это общая часть близких по смыслу слов.
5. Согласные звуки в корнях могут чередоваться.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.**

Рефлексия урока

**Самооценка собственной работы на уроке.**

– У вас каждого есть листочки с лесенкой из пяти ступенек. С ее помощью оцените свою работу на уроке. На какую ступеньку вы себя поставите?