**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро**  **ка** | **Тема раздела,**  **тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Характеристика учебной деятельности** | **Формы контро-**  **ля** | **Дата** |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты) |
| **Раздел. Язык и речь (21час)** | | | | | | |
| **Тема. Речь устная и письменная (5 часа)** | | | | | | |
| 1-2 | Речь устная и письменная.  Использование речи при общении. | Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.  Проводить звукобуквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова.  Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятия» речевые действия», орфоэпически грамотно читать слова. Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач. | **Личностные:**  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;  внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка.  **Метапредметные:**  Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного. Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения.  Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль. Анализировать языковой материла, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний. | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи.  Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарём, повторение значимых частей текста, предложения, слова.  Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знаний об основных средствах языка- звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью. | Беседа  Работа в парах | 02.09  03.09 |
| 3-5 | Речевые действия  (особенности устной и письменной речи) | 04.09  05.09  06.09 |
| **Тема. Правила записи слов**  **(5 часов)** | | | | | | |
| 6 | Общее повторение правил записи слов. | Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, использовать в речи понятие «орфограмма» | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать языковый материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль | Обобщение основных правил записи слов. | Фрон-тальный опрос | 09.09 |
| 7 | Проверяемые орфограммы в корне | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки. | **Личностные**  Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопониманию собеседников.  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать языковый материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь. | Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | Практи  ческая работа | 10.09 |
| 8 | Непроверяемые орфограммы  в корне слова | Словар  ный диктант | 11.09 |
| 9 | Обозначение твёрдых и мягких согласных на письме. | Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать языковый материал, делать вывод, высказывать своё мнение на заданную тему. | Применение правил при записи слов и предложений под диктовку. Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря. | Фрон  тальный опрос | 12.09 |
| 10 | Большая буква в именах собственных | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу, корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь | **Личностные**  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества  **Метапредметные**  Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать своё мнение. | Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы. Наблюдение над оформлением названий книг. | Работа в парах | 13.09 |
| **Тема: Слово: его значение, значимые части (3 часа)** | | | | | | |
| 11 | Лексическое значение слова. | Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слова | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников. | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре. | Работа в парах | 16.09 |
| 12 | Значимые части слов | Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему миру  **Метапредметные**  Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковый материал, следовать плану учебной деятельности. | Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей на основе памятки 2 | Фрон  тальный опрос | 17.09 |
| 13 | Лексическое и общее значение слов | Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему миру  **Метапредметные**  Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст. Наводить справки в словарях и справочниках. | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета – частях речи. Внимание к образности, «тайнописи» языка произведений народного творчества. Словесное творчество. | Практи  ческая работа | 18.09 |
| **Тема. Слово в предложении и тексте —2 ч.** | | | | | | |
| 14-15 | Слово в предложении и тексте | Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему. Применять правила делового сотрудничества.  **Метапредметные**  Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обогащать и делать выводы. Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому. | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов «подлежащее» и «сказуемое». Упражнение в установлении связи слов в предложении, предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов. | Фронт. опрос | 19.09  20.09 |
| **Работы проверочного и творческого характера – 6 ч** | | | | | | |
| 16-17 | Урок-тренинг | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. | **Личностные**  Осознавать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. | Упражнение в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. | Фронт. опрос | 23.09  24.09 |
| 18 | **Стартовая диагностическая работа** | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений. | диктант | 25.09 |
| 19 | Анализ и коррекция ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. | Фрон-  тальный опрос | 26.09 |
| 20 | Изложение «Свет осени». | Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать языковый материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. | Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным словам: заголовку, плану. | Изложе  ние | 27.09 |
| 21 | Анализ изложений. | Анализировать свои ошибки, корректировать знаний и вносить изменения | Личностные  Ориентироваться на понимание причин успешности/неуспешности в освоении материала  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок. | Фрон  тальный опрос | 30.09 |
| **Раздел. Проводники наших мыслей и чувств — 21 ч.**  **Тема. Слово. Предложение.**  **Текст (общее представление)**  **(1 час)** | | | | | | |
| 22 | Слово. Предложение. Текст. | Различать основные структурные единицы языка, иметь представления о многозначных словах. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм. | Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими. | Фрон  тальный опрос словар  ный диктант | 01.10 |
| **Тема: Слово и словосочетание 12 ч** | | | | | | |
| 23-24 | Слово и словосочетание. | Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетания под схему, строить предложения из двух словосочетаний. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, аргументировать свою позицию. | Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях. Упражнение в образовании в словосочетаний с заданным значением. | Практи  ческая работа | 02.10  03.10 |
| 25 | Части речи. | Узнавать части речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа.  **Метапредметные**  Анализировать речевой и языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре. | Повторение сведений об изученных ранее частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений. | Фрон  тальный опрос | 04.10 |
| 26-27 | Род имён существительных. | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имён существительных, различать родовые формы имён существительных. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, систематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затруднений. | Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имени существительных. Усвоения понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке. Упражнение в определении рода имён существительных. | Самостоятельная работа | 07.10  08.10 |
| 28-29 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода | Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Анализировать, сравнивать, делать выводы, искать способы решения проблемы, организовать продуктивное взаимодействие в паре. | Знакомство с новой орфограммой и условиями её проявления, ориентированность на всю совокупность признаков этой орфограммы. |  | 09.10  10.10 |
| 30 | Изменение имён прилагательных по родам | Объяснять взаимосвязь имён существительных и прилагательных, определять род имён прилагательных по роду имён существительных | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действий. | Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных. Знакомство с орфограммой- родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки. Упражнение в согласовании с существительными имён прилагательных. | Фрон-тальный опрос | 11.10 |
| 31 | Связь частей речи в словосочетаниях | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имён существительных и прилагательных. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии. | Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. | Фрон-тальный опрос | 14.10 |
| 32 | Устойчивые сочетания слов. | Иметь представление об устойчивых сочетаниях (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Использовать знаково-символическое моделирование, прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии. | Углубление представлений о наличии в русском языке устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями в ходящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов. | Практи-ческая работа | 15.10 |
| 33 | **Проверочная работа.** | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Демонстрация уровня приобретённых навыков и умений. | диктант | 16.10 |
| 34 | Анализ и коррекция ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. | Фрон-тальный опрос | 17.10 |
| **Тема: Предложение — языковое средство выражения мыслей и чувств**  (1 ч) | | | | | | |
| 35 | Предложение. | Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Выявлять смысловые части текста. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать информацию. | Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения. | Фрон-тальный опрос | 18.10 |
| 36 | Урок-тренинг. | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы. | Тренировка в письме под диктовку текста. | Фронт. опрос | 21.10 |
| 37 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Демонстрация уровня приобретённых знаний и умений. | диктант | 22.10 |
| 38 | Анализ и коррекция ошибок | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. | Фрон-тальный опрос | 23.10 |
| 39 | Школа грамотея. | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Осуществлять осознанный выбор задания, применять изученные способы действий, планировать свою учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности. | Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм | Фрон-тальный опрос | 24.10 |
| **Тема. Виды предложений по цели высказывания (3 ч)** | | | | | | |
| 40 | Вопросительные и повествовательные предложения | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста, связно объяснять свои действия. | Дифференциация предложений с позиции цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. | Фрон-тальный опрос | 25.10 |
| 41 | Употребление отрицательной частицы «не». | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей «не». | **Личностные**  Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.  **Метапредметные**  Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать своё мнение. | Углубление представлений о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений «да», «нет», 2) отрицания с помощью частицы «не» и её раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. | Фрон-тальный опрос | 05.11 |
| 42 | Побудительные предложения. | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать своё мнение | Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами, особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. | Самостоятельная работа | 06.11 |
| **Тема: Восклицательные предложения как выразители чувств** (1 ч) | | | | | | |
| 43 | Восклицательные предложения как выразители чувств | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме. | **Личностные**  Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.  **Метапредметные**  Выдвигать предположения, проверять своё мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям. | Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией. Упражнение в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений. | Фронт. опрос | 07.11 |
| **Тема. Знаки препинания в конце предложений** (5ч) | | | | | | |
| 44 | Знаки препинания в конце предложений | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать, объяснять способ действия. | Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. | Индивид. и фронт опрос | 08.11 |
| **Тема. Текст как основное языковое средство выражения объёмных высказываний (3 ч)** | | | | | | |
| 45 | Текст | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста-диалога. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника. | Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений) Углубление представлений о функциях текстов. | Фрон-тальный опрос | 11.11 |
| 46-47 | Типы текстов | Различать тип текста по его существенным признакам. Использовать полученные знания при анализе текста. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать, сравнивать, делать выводы, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу. | Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Сравнительная характеристика разных типов текстов. | Фрон-тальный опрос | 12.11  13.11 |
| **Раздел. Проводники наших мыслей и чувств** **(продолжение) (6 ч)**  **Тема. Разные типы текстов** (обобщение) | | | | | | |
| 48 | Списывание текста с речевой задачей. | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.  **Метапредметные**  Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. | Проверка уровня графической зоркости, степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений. | списывание | 14.11 |
| 49 | Подготовка к изложению. | Определять тип текста, озаглавливать, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план. | **Личностные**  Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.  **Метапредметные**  Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировано высказывать своё мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Учить выбирать тот вариант плана, который легче поможет воспроизвести содержание текста. | Фрон-тальный опрос | 15.11 |
| 50 | Изложение с условным названием «Долгожданная зима» | Выделять опорные слова и письменно излагать текст с опорой на план. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. | Изложе  ние | 18.11 |
| 51 | Редактирование изложения. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами | Фрон  тальный опрос | 19.11 |
| 52 | Творческая работа: составление текста о зиме. | Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать, сравнивать, делать выводы, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании собственного продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Анализ особенности содержания, структуры и языка текста загадки и составление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке. | Практи  ческая работа | 20.11 |
| 53 | Анализ творческих работ. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами | Фрон  тальный опрос | 21.11 |
| **Раздел. О главном** (44 ч) | | | | | | |
| **Тема: Главные части в средствах языка – 1 ч** | | | | | | |
| 54 | Главные части в средствах языка. | Различать главные части в слове, предложении, тексте. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре. | Представление о главных частях в строении разных средств языка с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. | Фрон  тальный опрос | 22.11 |
| **Тема: Корень – главная значимая часть слова – 6 ч** | | | | | | |
| 55 | Корень – главная значимая часть слова | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа.  **Метапредметные**  Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию объяснять свою позицию. | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне. Упражнение в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов. | Практи  ческая работа | 25.11 |
| 56-57 | Правописание корня. Повторение. Обобщение. | Применять правила проверки орфограмм в корне слова. Классифицировать орфограммы корня. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать, синтезировать языковой материал, делать вывод, высказывать своё мнение на заданную тему. | Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный «и». | Фрон  тальный опрос | 26.11  27.11 |
| 58 | Способы проверки безударных гласных корня. | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными в корне. | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, осуществлять само- и взаимоконтроль | Повторение и расширение двух способов проверки безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов «вечереет», «колосок», 2) запоминание, сверка со словарём «соловей», «огород» | Фрон  тальный опрос | 28.11 |
| 59 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями для проверки безударных гласных. | **Личностные**  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества.  **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание. | Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка. | Словар  ный диктант | 29.11 |
| 60 | Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах. | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности. | Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня. | Фрон  тальный опрос | 02.12 |
| **Тема: Главное слово в словосочетании –4ч** | | | | | | |
| 61 | Главное слово в словосочетании. | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание. | Углубление представлений о словосочетании: роли в нём главного слова- от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова. | Работа в парах | 03.12 |
| 62 | 2 часть  Главные члены предложения как грамматическая основа предложения. | Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи. | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения, о второстепенных членах предложения. | Фрон  тальный опрос | 04.12 |
| 63-64 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения. | Определять подлежащее и сказуемое в предложении, устанавливать связи слов, иметь представление о грамматической основе предложения. | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, получать информацию из текста выделять существенную информацию, строить речевое высказывание. | Углубление понятий о подлежащем и сказуемом, о частотных средствах выражения подлежащего и сказуемого, упражнения в их нахождении, деление «сплошного» текста на предложения | Фрон  тальный опрос | 05.12  06.12 |
| **Проверочные и творческие работы -14 ч** | | | | | | |
| 65 | Тема и основная мысль текста. | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, выделять существенное. | Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому. | Практи  ческая работа | 09.12 |
| 66-67 | Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров. | Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предложения по тексту. | **Личностные**  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества.  **Метапредметные**  Рассуждать, строить высказывание, аргументировать своё мнение, выбирать существенную информацию в тексте. | Наблюдение над приёмами выражения основной мысли, упражнение в определении основной мысли, темы, главной части текстов, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов. | Практи  ческая работа | 10.12  11.12 |
| 68 | Создание текста на основе его главной мысли. | Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, составлять высказывание на заданную тему. | Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Покормите птиц зимой». | Практи  ческая работа | 12.12 |
| 69 | Изложение текста «Ухоронки» | Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников. | Изложе  ние | 13.12 |
| 70 | Редактирование изложения. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок. | Фрон  тальный опрос | 16.12 |
| 71 | **Контрольное списывание** | Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.  **Метапредметные**  Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. | Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений. | Контрольное списыва-ние | 17.12 |
| 72 | Подготовка к контрольному диктанту | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности. | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух. | Фрон  тальный опрос | 18.12 |
| 73 | **Контрольный диктант за 2 четверть**. | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | Демонстрация уровня предметных учебных действий. | диктант | 19.12 |
| 74 | Анализ и коррекция ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. | Фрон  тальный опрос | 20.12 |
| 75 | **Проверочная работа комплексного характера**. | Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы. | На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий, универсальных учебных действий. | Прове-  рочная работа | 23.12 |
| 76 | Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить своё высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, вычленять главное в тексте, составлять высказывание на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников. | Описание изготовления ёлочной игрушки либо описание новогодней ёлки по выбору. | Твор  ческая работа | 24.12 |
| 77-78 | Презентация и анализ творческих работ. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок. | Фрон  тальный опрос | 25.12  26.12 |
| **Тема: Главные части слова и словосочетания -1 ч** | | | | | | |
| 79 | Главные части слова и словосочетания | Показывать звуковое и буквенное значение слов. | **Личностные**  Оценивать собственную учебную деятельность  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, схемы. | Упражнение в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов. | Работа в парах | 27.12 |
| **Тема: Главные члены предложения** **(12 ч)** | | | | | | |
| 80 | Части речи в роли главных членов предложения. | Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу. | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов, осуществлять работу в паре. | Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Составление высказываний на тему «Берёза». | Словар  ный диктант |  |
| 81 | Употребление личных местоимений в роли подлежащего. | Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи. | **Личностные**  Оценивать собственную учебную деятельность.  **Метапредметные**  Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять работу в паре. | Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями. | Фрон  тальный опрос |  |
| 82 | Значение лица и числа личных местоимений. | Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах. | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа. | Фрон  тальный опрос |  |
| 83 | Признаки личных местоимений. Значение рода местоимений. | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа. | Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений. | Самостоятельная работа |  |
| 84 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения., вводные слова. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки. | Углубление представлений о частном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта. | Фрон  тальный опрос |  |
| 85 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. | Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложении. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. | Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола. | Фрон  тальный опрос |  |
| 86. | Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа. | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Получать информацию из таблицы, обобщать анализировать, делать выводы, формулировать правило. | Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам. | Словар  ный диктант |  |
| 87 | Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным, списывать текст, используя нужную форму глагола. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа информации. | Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед «-л». Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма. | Фрон  тальный опрос |  |
| 88-89 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. | Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа, сравнивать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач | Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? Что сделать?). Представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых. Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. | Фрон  тальный опрос |  |
| 90 | Употребление временных глаголов в роли сказуемого. | Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, характеризовать глагол по существенным признакам. | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа, сравнивать и проводить аналогии, осуществлять самоконтроль. | Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения. | Самостоятельная работа |  |
| 91 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы. | Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи. Наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены существительными и прилагательными. | Фрон  тальный опрос |  |
| **Проверочные и творческие работы – 6ч.** | | | | | | |
| 92 | Главная (основная) мысль текста. | Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции. | Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли. Обучение устному изложению содержания текста-описания. | Самостоятельная работа |  |
| 93 | Тренинг. Подготовка к диктанту. | Применять приобретённые умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой. | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности. | Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения учебного материала: использование разных глагольных форм в форме сказуемого. Воспроизведение содержания текста-описания. | Фрон  тальный опрос |  |
| 94 | **Проверочная работа (диктант)** | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | Демонстрация уровня приобретённых орфографических и пунктуационных навыков и умений. | диктант |  |
| 95 | Анализ и коррекция ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. | Фрон  тальный опрос |  |
| 96 | Творческая работа «Инструкция по изготовлению кормушки» | Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского текста, осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-нибудь кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова» | Творчес-кая работа |  |
| 97 | Презентация и анализ творческих работ. | Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику. | Работа над ошибками и речевыми недочётами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея». | Фронт. опрос |  |
| **Раздел. Конкретизируем значение, распространяем мысль…** (49 ч) | | | | | | |
| **Подраздел: Роль приставок и суффиксов в словах** (19 ч) | | | | | | |
| 98 | Структурные части средств языка. | Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста. | **Личностные**  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества.  **Метапредметные**  Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание. | Общее представление о структурных средствах языка. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи. | Фронт. опрос |  |
| **Тема: Употребление и правописание слов с приставками (14 ч)** | | | | | | |
| 99-100 | Роль приставок и суффиксов в словах. | Различать форму слова и однокоренные слова. Объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи форм слов во множественном числе, выделять суффиксы и приставки в словах. Подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, корректно строить речевое высказывание. | Представление о функции приставок и суффиксов- внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста. | Фронт.  опрос |  |
| 101 | Правописание приставок и предлогов. | Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги. | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации. | Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции, по написанию со словами, различение приставки от начальной формы корня. | Фронт. опрос |  |
| 102 | Приставки. Их значение и правописание. | Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму. | Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой. | Фронт.  опрос |  |
| 103 | Употребление слов с приставками в составе текстов. | Различать приставки и схожие слова-части корня, различать смысловые особенности части слов. | **Личностные**  Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка.  **Метапредметные**  Отбирать материал в соответствии с определённой целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль. | Упражнение в нахождении в тексте слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова «**со**», выяснение значения и употребления слова. | Словар. диктант |  |
| 104-105 | Правописание гласных в приставках. | Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке, образовывать глаголы с приставками от одного корня, различать оттенки смысла приставки. | **Личностные**  Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству.  **Метапредметные**  Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму. | Знакомство с новой орфограммой- правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением | Фронт. опрос |  |
| 106-107 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях. | Иметь представление о правописании согласных как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок, применять нестандартные приёмы проверки согласных в приставках, записывать грамотно словосочетания, объяснять правописание «не» с глаголами, составлять текст с пословицами. | **Личностные**  Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка,  осознавать русский язык как явление культуры русского народа.  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму,  составлять логическое высказывание. | Знакомство с орфограммой – одинаковость написания согласных в приставках на з/с, с приёмами запоминания или проверки, наблюдение над использованием приставок в наречиях, упражнение в образовании слов с помощью приставок. | Самост.  работа |  |
| 108 | Разделительный твёрдый знак. | Разделять разделительные твёрдый и мягкий знаки, рассказывать об истории твёрдого знака, объяснять условия правописания твёрдого знака. | **Личностные**  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа.  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать языковой материал, делать вывод. | Знакомство с новой орфограммой, её условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку. | Фронт. опрос |  |
| 109 | Употребление разделительного твёрдого знака. | Составлять слова с приставками, используя разделительный твёрдый знак, переносить слова с твёрдым знаком, записывать слова, различая правописание твёрдого и мягкого знаков. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор. | Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа, признаки, кроме варианта перед «и»: воробьи, но предыстория. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами. | Практ. работа |  |
| 110 | Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков. | Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий. | **Личностные**  Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка.  **Метапредметные**  Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковый материал, планировать решение орфографической задачи. | Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку. | Самост. работа |  |
| 111 | Употребление и правописание слов с приставками. | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой. | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль | Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку. | Предупредитель  ный  диктант |  |
| 112 | Обучение написанию текста объявления. | Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельную тему. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Отбирать материал в соответствии с определённой целью, планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать. | Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи. | Фронт.  опрос |  |
| **Употребление слов с суффиксами (4 ч)** | | | | | | |
| 113 | Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы  «-оньк, -еньк» | **Личностные**  Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка  **Метапредметные**  Наблюдать, анализировать, делать вывод, объяснять выбор действий, личную позицию. | Наблюдения над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк, -оньк, -еньк в существительных и прилагательных) | Фронт.  опрос |  |
| 114 | Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий. | Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль | Наблюдения над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию. | Фронт. опрос |  |
| 115 | Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками. | Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность. | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно | Словар.  дикт. |  |
| 116 | **Творческое списывание.** | Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием. | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности. | Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Списыва-ние |  |
| **Тема: Назначение зависимого слова в словосочетании –16ч** | | | | | | |
| 117 | Назначение зависимого слова в словосочетании | Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль | Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетаний. | Фронт.  опрос |  |
| 118 | Падежные формы имён существительных | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу. | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы. | Понятие об изменении имён существительных по падежам, знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных. | Фронт. опрос |  |
| 119 | Употребление в словосочетаниях падежных форм имён существительных. | Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имён существительных, подбирать словосочетание под заданную форму. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности. | Распознавание падежных форм существительных, упражнение в определение падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания. | Фронт. опрос |  |
| 120 | Употребление в словосочетаниях падежных форм имён прилагательных. | Объяснять особенности сочетания имён прилагательных с существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи | **Личностные**  Оценивать трудность предлагаемого задания  **Метапредметные**  Анализировать речевой материал, вносить коррективы. | Знакомство с системой склонения имён прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных. | Словар. диктант |  |
| 121 | Обучающее изложение «Март в лесу» | Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать речевой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. | Работа над восприятием содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план. | Изложе  ние |  |
| 122 | Анализ изложений | Анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок. | Фронт. опрос |  |
| 123 | Подготовка к контрольному диктанту | Применять новые знания и умения в самостоятельной работе. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности.  **Метапредметные**  Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, оценивать результат своей деятельности. | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | Фронт. опрос |  |
| 124 | Предупредительный диктант с комментированием. | Применять изученные алгоритмы действий и правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок. | Фронт. опрос |  |
| 125 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | Применять изученные алгоритмы действий и правила в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием. | диктант |  |
| 126 | Анализ ошибок и коррекция. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками. | Фронт. опрос |  |
| 127 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. | Рассказывать об особенностях склонения существительных, прилагательных, применять правила при решении орфографических и речевых задач. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.  **Метапредметные**  Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия. | Соотнесение падежных окончаний вопрос с падежными окончаниями прилагательных. Упражнение в употреблении падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. | Фронт. опрос |  |
| 128-129 | Употребление падежных форм местоимений. Правописание местоимений с предлогами. | Склонять местоимения, определять их падежную форму. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание. | Представление о склонении личных форм местоимений, их косвенных формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. | Фронт. опрос |  |
| 130 | **Проверочная работа по теме «Словосочетание».** | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.  **Метапредметные**  Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия. | Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях. | тест |  |
| 131 | Тренинг. Обобщение о словосочетании. | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.  **Метапредметные**  Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия. | Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов. | Самост. работа |  |
| **Тема: Второстепенные члены предложения – 4 ч** | | | | | | |
| 132 | Второстепенные члены предложения. | Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложения. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать. | Понятие о распространённых предложениях, роли второстепенных членов предложения. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения, работа с таблицей. | Фронт. опрос |  |
| 133 | Анализ (разбор) простого предложения. | Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, обобщать и применять умения в новой ситуации. | Устный анализ строения простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. | Фронт  опрос |  |
| 134 | Связь второстепенных членов с главными членами. | Анализировать предложение с точки зрения взаимосвязи членов предложения. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль. | Знакомство с полным синтаксическим разбором простого предложения. Анализ предложений, составление схем их строения. | Словар.д |  |
| 135 | Сопоставление состава простых и сложных предложений. | Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, сравнивать, отбирать материал в соответствии с заданием. | Отработка умения производить анализ простых предложений. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях при помощи второстепенных членов. | Фронт. опрос |  |
| **Тема: Развиваем главные мысли в тексте** (10 ч) | | | | | | |
| 136 | Повествование. | Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на части, составлять его план. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, сравнивать, отбирать материал в соответствии с заданием. | Повторение признаков и структуры текста-повествования. | Фронт. опрос |  |
| 137 | Рассуждение. | Отличать текст рассуждение по существенным признакам, строить рассуждение на заданную тему. | **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, сравнивать, отбирать материал в соответствии с заданием.  **Метапредметные**  Составлять логическое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, отбирать речевой материал в соответствии с задачей. | Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идёт дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли. | Фронт. опрос |  |
| 138-139 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. | Выделять изобразительные средства в тексте описания, объяснять различие текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить логическое высказывание, участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию. | Анализ текстов, определение типов, темы, главной мысли. | Фронт. опрос |  |
| 140-141 | Подготовка к сочинению. Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского текста, осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Анализ текстов о матрёшке. Обсуждение вариантов рассказа. Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой. | Сочине  ние |  |
| 142 | Анализ творческих работ. | Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность. | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок. | Фронт. опрос |  |
| 143 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала. | **Личностные**  Применять новые знания и умения в самостоятельной работе.  **Метапредметные**  Адекватно оценивать свои возможности. | Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | Фронт. опрос |  |
| 144 | **Итоговый контрольный диктант.** | Применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки | Демонстрация уровня приобретённых навыков и умений. | Диктант |  |
| 145 | Анализ и коррекция ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. | Фронт. опрос. |  |
| **Тема: Повторение изученного в 3 классе – 24 ч** | | | | | | |
| 146 | Средства языка и их анализ.  **Контрольный словарный диктант** | Иметь понятие о науке лингвистике и её структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций. | **Личностные**  Применять правила делового сотрудничества  **Метапредметные**  Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать работу в паре. | Повторение основных средств языка через их изучение в определённых разделах науки о языке. | Словар. дикт. |  |
| 147 | Слово и словосочетание. Слово как часть речи. | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал. | Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц. | Фрон. опрос |  |
| 148 | **Контрольное списывание**. | Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.  **Метапредметные**  Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. | Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи. | Контр. списыва-ние |  |
| 149 | Морфологический анализ частей речи. | Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать и систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание. | Дать представление о морфологическом анализе частей речи. Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств. | Фронт. опрос |  |
| 150 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу. | Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении. Определять падежные формы имён существительных, лицо глаголов. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать и систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание. | Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный анализ слов. | Фронт. опрос |  |
| 151 | Способы обозначения звуков при записи слов. | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре. | Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию, по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Решение орфографических задач при записи слов. | Фронт. опрос |  |
| 152-154 | Правописание орфограмм в корне слова. | Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать языковой материал, использовать правила и алгоритмы, строить высказывание-рассуждение. | Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения. Обобщение способов подбора проверочных слов. Работа с таблицей и использование её для справки. Осуществление самоконтроля в процессе записи и её проверки. | Фронт. опрос |  |
| 155 | **Проверочная работа. Тестирование.** | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания.  **Метапредметные**  Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия. | Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений. | тест |  |
| 156 | Анализ и коррекция ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Анализ причин ошибок и использование способов исправления. | Фронт. опрос |  |
| 157 | Особенности предложения и текста. | Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения. | **Личностные**  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему.  **Метапредметные**  Анализировать и обобщать языковой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание. | Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом. | Фронт. опрос |  |
| 158-159 | Распространяем мысли. | Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему. Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему, основную мысль, записывать текст-рассуждение. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать и структурировать речевой материал, строить логическое речевое высказывание, осуществлять самоконтроль, объяснять свои действия и аргументировать позицию. | Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли. Работа с таблицей. Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости. | Фронт. опрос |  |
| 160-161 | Подготовка к изложению. Изложение «Любопытные» | Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами.  Письменно излагать текст по уточнённому плану и опорным словам. | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать речевой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. | Решение лингвистических задач по тексту. Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам. | Изложе  ние |  |
| 162 | **Итоговая комплексная работа и её анализ** | Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи. | **Личностные**  Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.  **Метапредметные**  Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач. | Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений. | Контр. работа |  |
| 163 | Анализ и коррекция ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. | **Личностные**  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала  **Метапредметные**  Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи. | Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок. | Фронт. опрос |  |
| 164-165 | Проба пера. Письмо. | Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания | **Личностные**  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского текста, осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Написание текста письма с соблюдение правил этикета и культуры речи. | Индив. опрос. |  |
| 166 | «Занимательное языковедение. Урок – игра. | Применять изученные знания в игровой форме. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  **Метапредметные**  Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность | Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам. | Фронт. опрос |  |
| 167-170 | Защита проектных работ. | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда. | **Личностные**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа  Осознавать практическую значимость изучения русского языка.  **Метапредметные**  Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи. | Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки. | Фронт. опрос |  |