## Пояснительная записка

  Рабочая программа по русскому языку в 3 классе на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе:

* Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 4;
* «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы для 3 класса Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной - М.; Астрель, 2007 г. (УМК «Планета знаний» под редакцией И. А. Петровой)
* **Примерного регионального положения** о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 14.07.2011 № 610
* Положения о составлении рабочих программ учителями МБОУ СОШ № 4

**Программа обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:**

* Л.Я.Желтовская. Русский язык: учебник для 3 кл. в 2 ч. – М.; Астрель 2008 г.
* Л.Я.Желтовская. Рабочие тетради «Русский язык» 3 кл. в 2 ч. – М.; Астрель 2013 г.
* Сборник программ к комплекту учебников «Планета знаний» (под редакцией И. А. Петровой) – М.; Астрель 2012 г.
* Л. Я. Желтовская «Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2012 г

**Общая характеристика учебного предмета**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

      В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов третьего года обучения выделяются два раздела: «Речевой общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образовательную линию второго класса.

 В третьем классе углубляются знания учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о тексте, о слове и его значимых частях, их роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предложении как словесных конструкциях, закрепляются навыки проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

 На третьем году обучения новой для учащихся будет информация о способах словообразования, различение словообразования и словоизменения, представление о сложных словах. В разделе «Морфология» вводится понятие о падеже имён существительных и имён прилагательных, о местоимении как части речи, множественном и единственном числе личных местоимений, начальной форме, времени, лице и числе глаголов, служебных частях речи. В разделе «Синтаксис» расширяются представления учащихся о словосочетаниях, о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, подробно изучаются главные члены предложения.

 В разделе «Правописание» формируются представления о правилах правописания гласных и согласных в приставках, употребления мягкого знака после шипящих на конце слова, разделительного твёрдого знака, родовых окончаний прилагательных и глаголов прошедшего времени, написания частицы «не» с глаголами.

 Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у третьеклассников универсальных учебных действий, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

 В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в третьем классе отводится **5 часов** в неделю, за год **170 часов.**

В 2013 – 2014 учебном году будет проведено **167** часов, так как уроки русского языка приходятся на 10.03, 1.05, 09.05, которые являются праздничными днями. Программа скорректирована и сокращена за счёт темы «Повторение».

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **Речевое общение:** | **43** |
|  Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений | 17 |
|  Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) | 26 |
| **Язык как средство общения:** | **127** |
| **Круг сведений о языке и речи** | **75** |
|  Общие сведения о языке и речи | 1 |
|  Слово и его значение (лексика) | 4 |
|  Слово и его строение (морфемика) | 8 |
|  Слово как часть речи (морфология) | 32 |
|  Синтаксис | 30 |
| **Орфография и пунктуация** | **52** |
| **Итого** | **170** |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **«Русский язык»**

 **3 КЛАСС (170 ч.)**

Речевое общение (43 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч)

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятель­ность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текс­та-диалога и текста-монолога.

Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о сво­их увлеченьях, любимых играх, об увиденном, услышанном, про­читанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, де­реве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выраже­ния авторского отношения: использование оценочной лексики,

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

 **Язык как средство общения (127 часов)**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений. (75 ч)**

**Общие сведения о языке**.(1ч) Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

 **Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными **е, ё, ю, я,** с непроизносимыми согласными.

 Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

 Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

 **Чистописание**. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

 Слово и его значение (лексика – 4 ч.)

Связь фор­мы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изу­чающий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в пере­носном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах значений слов при работе со словаря­ми разных типов: толковыми, синонимов, антонимов. Представление о фразеологизмах толкования лексических

 Слово и его значимые части (состав слова, морфемика – 8 ч.)

Углубление представле­ний о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, «проводник» ис­тории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов. Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками, суффиксами. Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Слово как часть речи** (морфология – 32 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-ласкательными суффиксами.

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (бе­лизна, чернота), обозначение эмоций. (счастье, радость, трево­га, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы адми­нистративного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имен существительных по па­дежам в единственном и множественном числе. Роль имен су­ществительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаго­лов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, пред­ставляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). На­блюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значе­ния местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отно­шений между знаменательными частями речи (пространствен­ные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе слово­сочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис** (30 ч)

 Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосоче­таний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (на­блюдение над согласованием, управлением). Роль словосочета­ний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказы­вания (вопросительные и невопросительные), разнообразие це­лей высказывания (речевых задач), выражаемых невопроси­тельными предложениями: сообщить (повествовательные); убе­дить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п.

Виды предложений по эмоциональной окраске: восклица­тельные и невосклицательные. Интонационное и пунктуацион­ное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

 Структура предложений. Главные члены как основа предло­жения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

 Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Знаки препинания в конце предложений.

Интонация. Оценочная и эмоциональная лексика (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.).

Сравнение, средства его выражения: описательные выраже­ния (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...). Употребление слов в пере­носном значении.

 **Орфография и пунктуация (52 ч.)**

 Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холо­дит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен су­ществительных женского рода (ночь, мышь). Употребление раз­делительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глагола­ми. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названи­ях областей, районов, городов, сел, улиц.

Наблюдение над изменением имен прилагательных по паде­жам в единственном и множественном числе.

 Знаки препинаний в конце предложений.

**Слова с непроверяемым написанием**

 Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, берёза, береста, беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперёд, гвоздика, георгин, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здоровье, извинение, иллюстрация, интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзина, корова, костёр, лопата, молоко, образ, объект, огород, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профессия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шёл.

Планируемые результаты изучения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития язы­ка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собе­седников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего на­рода, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографи­ческие и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для ре­шения языковых задач;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложе­ния, тексты;
* владеть общим способом проверки орфограмм;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для по­нимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при ра­боте в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при вы­ражении своих мыслей и чувств;

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;

- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства язы­ка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чув­ства, по строению (простое, сложное);

- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собствен­ного высказывания;

- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуж­дение;

- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и ко­нец предложений;

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, проду­мывать способы донесения его до слушателей, читателей;

- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заго­ловка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);

- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать ин­формацию);

- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

 **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**3 класс**

Учащиеся должны знать/понимать:

* названия и основные признаки: а) основных средств язы­ка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог; г) членов предложения (главных — подле­жащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);
* правила написания слов (более сложной слоговой струк­туры): правописание безударных гласных, парных звон­ких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в име­нах существительных, не с глаголами, написание при­ставок и предлогов со словами, написание гласных и со­гласных в приставках;

• правила употребления знаков препинания в конце пред­ложения.

Учащиеся должны уметь:

* производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописа­ния слов;

• различать части речи (имя существительное, имя прила­гательное, глагол, личные местоимения, предлоги), ос­мысливать их роль в предложении;

устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

• производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения; грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфи­чески правильно списывать и писать под диктовку текс­ты в 60—65 слов, включающие слова с изученными ор­фограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при однородных членах предложения.

**Программа курса также позволяет**

дать представление:

* о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;
* о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);
* о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

• об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный обо­рот, слово с переносным значением); сформировать умения:

* уместно и правильно использовать высказывания эти­кетного характера при разговоре по телефону, при встре­че, при обращении с просьбой, при приглашении;
* воспринимать, излагать содержание прочитанных (ус­лышанных) текстов в 60—75 слов, высказываться само­стоятельно на темы, близкие жизненному опыту уча­щихся {описания цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их фор­мирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

 Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

 Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

 Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам, которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретённых умений и навыков.

 Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

 Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

 Тематический контроль может быть осуществлён в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изучен­ным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмот­ренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведе­нием к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах, как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тести­рование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки уме­ний и навыков по разделу).

 Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

 Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную кон­трольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

 Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуаль­ных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

 Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

 Контрольный диктант даётся после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объём контрольных диктантов 60-65 слов.

 Словарный диктант позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.

 Контрольный словарный диктант включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в третьем классе слов.

**Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | **«5»**(отлично) | **«4»**(хорошо) | **«3»****(удовлетвори**тельно) | **«2»****(неудовлетвори**тельно) |
| Диктант | Выполнение работы без ошибок, до­пускается 1-2 аккуратных исправления | 1-2 ошибки на изучен­ные правила либо ошиб­ки на неизу­ченные пра­вила | 3-5 ошибок на изучен­ные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| Провероч­ное списы­вание | Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфи­ческих норм | 1 ошибка или 1-3 ис­правления | 2-3 ошибки либо более 3 исправлений | Более 3 ошибок |
| **Словарный**диктант | Выполнение без ошибок исправлений | 1 ошибка, 1-2 исправ­ления | 2 ошибки | Более 2 ошибок |

 В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание каче­ства овладения программным материалом. ***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректи­ровки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и на­выки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррек­тивы, навыки взаимной и самооценки и т. п.)

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, име­ющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

**Количество контрольных и проверочных работ за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Количество** |
| Проверочная работа | 4 |
| Проверочное тестирование | 1 |
| Контрольный диктант | 5 |
| Контрольное списывание | 2 |
| Контрольный словарный диктант | 3 |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебные пособия:**

* школьные орфографические словари;
* толковый словарь русского языка;
* орфоэпический словарь русского языка.

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

* Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенные разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита», «Звуки и буквы», звуко-буквенная лента, «Мягкий знак после шипящих», «Род и число имён существительных», «Род имён прилагательных», «Число имён прилагательных», «Правописание окончаний имён прилагательных», «Части речи», «Разделительный **ъ**», «Второстепенные и главные члены предложения». «Словарные слова»;
* репродукции картин известных художников для развития речи;
* сигнальные карточки цветовые.

**Электронно-программное обеспечение:**

* электронные словари;
* презентации по русскому языку;
* мультимедийные учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс»
* электронное интерактивное приложение «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы»

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* интерактивная доска;
* магнитная доска;
* принтер, ксерокс.