|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока  |
| План | Факт |
| 1 четверть |
| ***Мир общения (17 ч)*** |
| 1-3 |  |  | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники |
| 4-12 |  |  | Слово, предложение и текст в речевом общении |
| 13 |  |  | Административная (входящая) контрольная работа |
| 14 |  |  | Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении |
| 15, 16 |  |  | Главный помощник в общении - родной язык |
| 17 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Мир общения» |
| ***Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч)*** |
| 18-24 |  |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами |
| 25,26 |  |  | Звук [й'] и буква и. Обучающее изложение |
| 27 |  |  | Звук [э] и буква э |
| 28-34 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме |
| 35-39 |  |  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН |
| 40 |  |  | Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН» |
| 41-43 |  |  | Слог. Перенос слов |
| 44-45 |  |  | Ударение. Ударный слог |
| 2 четверть |
| 46 |  |  | Ударение. Ударный слог |
| 47-55 |  |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Об­учающее изложение |
| 56 |  |  | Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначе­ние на письме» |
| 57-65 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме |
| 66 |  |  | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме» |
| 67-69 |  |  | Слова с удвоенными согласными |
| 70-72 |  |  | Непроизносимые согласные |
| 73-75 |  |  | Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ) |
| 3 четверть |
| 76 - 80 |  |  |  |
| 81,82 |  |  | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» |
| 83 |  |  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Уда­рение» |
| 84 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |
| ***Слово и его значение (21 ч)*** |
| 85-88 |  |  | Что рассказало слово |
| 89, 90 |  |  | Имена собственные и нарицательные |
| 91-93 |  |  | Слова с несколькими значениями |
| 94 |  |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) |
| 95-97 |  |  | Слова, близкие по значению (синонимы) |
| 98,99 |  |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) |
| 100, 101 |  |  | Устойчивые сочетания слов |
| 102, 103 |  |  | Тематические группы слов |
| 104 |  |  | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» |
| 105 |  |  | Контрольная работа по теме «Слово и его значение» |
| ***Состав слова (16 ч)*** |
| 106, 107 |  |  | Как собрать и разобрать слова |
| 108-113 |  |  | Корень — главная часть слова. Однокоренные слова |
| 114-116 |  |  | Приставка |
| 117, 118 |  |  | Суффикс |
| 119 |  |  | Окончание |
| 120 |  |  | Обобщение знаний по теме «Состав слова» |
| 121 |  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| ***Части речи (31 ч)*** |
| 122-124 |  |  | Что такое части речи |
| 125 |  |  | Имя существительное |
| 4 четверть |
| 126 - 131 |  |  | Имя существительное |
| 132 |  |  | Обучающее изложение |
| 133 |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |
| 134 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном дик­танте |
| 135-140 |  |  | Глагол |
| 141 - 146 |  |  | Имя прилагательное |
| 147-150 |  |  | Предлог |
| 151 |  |  | Контрольный диктант по теме «Части речи» |
| 152 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном дик­танте |
| ***Предложение. Текст (11 ч)*** |
| 153 - 162 |  |  | Предложение. Текст |
| 163 |  |  | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст» |
| ***Обобщение знаний (7 ч)*** |
| 164 -168 |  |  | Обобщение знаний по курсу 2 класса |
| 169 |  |  | Итоговый диктант за год |
| 170 |  |  | Урок-путешествие «По океану речи» |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена и разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и в соответствии с учебным планом учебного заведения. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, локального акта об утверждении структуры рабочей программы, а также планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык» 2 класс УМК «Перспектива».

**Рабочая программа рассчитана** на 170 часов (5 часов в неделю) в год, в том числе на проведение контрольных работ.

**Цель** обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

**Задачи обучения:**

 формирование специальных умений и навыков по разделам программы;

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;

развивать внимание к устной и письменной речи;

формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки

правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями жи — ши,

ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Список литературы

1. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006

2. Жиренко О.Е.Учим русский язык с увлечением:формирование орфографической грамотности.1–4 кл.:пособие для учителя. – М.: 2007.

3. Лакаева, С. И. Грамматический разбор : тетрадь по рус. яз.: для нач. кл. Саратов : ИЦ «Добродея» 2002. – 48 с.: ил. – (Хочу быть грамотным)

4. Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Русский язык, 1993.

5. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2003.

6. Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.

7. Собственные имена в русском языке : Словарь ударений / Ф. Л. Агеенко. – М. : Рольф, 2001.

8. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя М. : Дрофа, 1999.

9. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / М. : Цитадель-Трейд, 2010.

10. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2009.

11. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.