**Урок русского языка в 4 классе.**

**Тема: Склонение имен существительных.**

**Цели урока:** Углублять знания детей об имени существительном как части речи, формировать умение склонять имена существительные в единственном числе. Познакомить с приемами распознавания падежей.

**Ход урока.**

**Организационный момент и сообщение целей урока.**

На доске нарисована иллюстрация сказочного городка.

- «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве» есть городок под названием «Части речи»(слайд 1)

- Может вы, ребята, сами подскажите имена жителей?

*(Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.)*

- На какие вопросы отвечают и что обозначают?

- Давайте вспомним, что вы знаете об этих частях речи

- Сегодня мы отправимся в гости к Имени существительному.

- Для начала давайте вспомним подробно всё что мы знаем об имени существительном. ( род, число)

Что бы путешествие прошло успешно, сделаем разминку для рук.

**Чистописание.**

**а) Массаж рук(слайд 2)**

**б) Работа в тетради**

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

**Работа по теме урока.**

**а) На доске написаны два предложения.**

Мама дала книгу девочке.

Мама взяла книгу у девочки.

- Назовите существительное в первом предложении.

- Назовите существительное во втором предложении.

- Есть ли отличия?

- Как вы определили? (Разные окончания, значит, разные падежи.)

Значит, чтобы точно выразить свою мысль, правильно написать окончания существительных, надо знать падежи.

А изменение слова по падежам это – склонение.

- Перечислите названия падежей с вопросами. (К доске приглашаются при ученика: первый называет падеж, второй – один вопрос, третий – второй вопрос).

- Просклоняйте существительное *книга, слон*

И. п. кто? Слон что? книга

Р. п. кого? Слона чего? Книги.(слова помощники: нет)

Д. п. кому? Слону. чему? книге.(слова помощник: дать)

В. п. кого? Слона.что? книгу. (слова помощники: вижу )

Т. п. кем? Слоном. чем? книгой.(слова помощники: творить)

П. п. о ком? О слоне о чем? О книге.

**б) Работа по учебнику.**

Упр. 109. (самостоятельно).

Знакомство с памяткой на стр.62

**в) Упражнение «Кто быстрее определит падеж» (выполняется на доске).**

Расцвёл на дереве, учился в школе, встретил маму, прочитал в учебнике, подъехал к оврагу.

П.п., П.п., В.п., П.п., Д.п..

**Физкультминутка.**

**Ветер дует нам в лицо**

**Закачалось деревцо,**

**Ветерок всё тише, тише,**

**Деревцо всё выше, выше.**

**Словарно – орфографическая работа.**

**а) Упражнение «Лишнее слово» (выполняется на доске).**

Библиотека, ворона, корова, тяжелый

**б) Письмо под диктовку (с последующим объяснением).**

У пруда росла верба, береза и ива. В тихие вечера смотрели они в воду. Деревья были красивые.

Д/з. Упр. 112

**Итог урока**

-Как определить падеж существительного?

*Надо:*

*1. Найти слово.*

*2. Поставить вопрос.*

*3. Определить падеж*