МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «КАМЫР БАТЫР» Г. НУРЛАТ НУРЛАТСКОГО РАЙОНА РТ »

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**в старшей «Г» группе**

**на тему: «Это интересно».**

Подготовила и провела воспитатель: Абдеева А.Х

**Образовательная область**: Познавательно-исследовательская деятельность

**Программные задачи**: способствовать расширению и систематизации знаний детей учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства;

развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;

заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.

**Предварительная работа:** беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка»: Что такое подземные богатства?Из чего делают железо? Что внутри шахты?; использование детьми в свободной деятельности дидактических игр: «Рыболов», «Магнитная геометрическая мозаика», «Магнитная касса цифр и букв», «Подбери предмет».

**Развивающая среда**: магниты (каждому ребёнку), различные металлические предметы (скрепки, кусочки проволоки, гайки, шайбы, шурупы, железные пластинки и т. д.), лоскутки ткани, меха, предметы из резины, пластмассы, «волшебная перчатка» (с магнитом внутри), бумажные кораблики, стакан с водой (на каждого ребенка).

**Ход познавательно-исследовательской деятельности**

Орг. момент

Воспитатель: Добро пожаловать в нашу лабораторию. Мы не раз здесь бывали. Мы продолжим научную работу, будем экспериментировать, делать опыты.

Сегодня мы разделимся на несколько подгрупп и каждая подгруппа будет помогать делать свой опыт, это с магнитом, с водой, с крупами которые случайно перемешались, с куриным яйцом.

(Исследование свойств магнита)

1. Какой он на ощупь? (Холодный, твёрдый, тяжёлый).

2.Что такое магнит? (это то, что притягивает к себе предметы железные).

3.Почему магнит притягивает предметы? ( в магните есть специальные частички).

4.Какие предметы притягивает магнит? (металлические).

Воспитатель: Давайте проверим. Возьмите каждый магнит и проведите над предметами на столе.

**Опыт № 1**

Дети проводят магнитом над предметами, и металлические детали притягиваются.

**Вывод:** Магнит притягивает металлические предметы и не притягивает бумажные, деревянные, пластмассовые предметы, предметы из ткани.

**Опыт №2**

Воспитатель: А теперь продолжим опыты с магнитом. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Она притянулась. К скрепке подношу вторую, она тоже притянулась, теперь – третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно возьму пальцами первую скрепку и уберу магнит. Смотрите внимательно цепочка не разорвалась. ( дети проводят опыт самостоятельно).

**Вывод**. Скрепки, находясь рядом с магнитом намагнитились и стали магнитами, но скрепки обладают магнетическими свойствами незначительное время).

Воспитатель: Ребята, подскажите мне, а мы встречаемся с магнитом в группе, где видим его волшебные свойства (д/и. «Магнитная мозаика», «Магнитная азбука», «Рыболов», зажим на шкафчики, крепления картин к доске).

Давайте же вспомним, какими свойствами обладает магнит.

**Итог**.

1. Магниты притягивают металлические предметы.

2. Магнит действует через воду.

3. Магнит действует сквозь препятствие.

4. Под действием магнита металлические предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами.

Воспитатель: Спасибо, ребята, за вашу научную работу. Свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы ещё не раз убедимся. А я хочу попросить вас посмотреть дома, где используется магнит и рассказать мне об этом.





**Опыт№ 3. "Вода прозрачная"**

**Материалы:** два стаканчика

Закрепить и обобщить представления детей о свойствах воды, её агрегатных состояниях, об ингридиентах растворимых и нерастворимых в воде, Развивать познавательный интерес.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

**Вывод:** **вода прозрачная, а молоко - нет.**

 

**Опыт№ 4. «Волшебное сито»**

Материалы: сито, миски, манная крупа и рис, поднос.

Описание. Воспитатель рассказывает, у нас случилось несчастье. Я уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась. (показывает миску с крупой.) Как отделить рис от манки?

• Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно. Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам? Замечаем лежащее сито? Для чего необходимо? Как этим пользоваться? Что из сита сыпется в миску?

Воспитатель рассматривает очищенную манку, благодарит за помощь, спрашивает: «Как еще можно назвать это волшебное сито?»

• Найдем вещества у нас в лаборатории, которые можно просеять. Обнаруживаем, что в баночках стоят перемешанные крупы

Отделить? Дети самостоятельно просеивают . Что у нас в миске? Что осталось. Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома? Как его используют мамы, бабушки?

 Как отделить рис от манки?



**Опыт№ 5 « Куриное яйцо»**

Воспитатель показывает детям два яйца одно сырое, второе вареное, и предлагает, не разбивая, определить, где какое. Подскажите, что яйца нужно вращать на столе. А потом объясните детям, почему вареное яйцо легко и быстро вращается, а сырое – делает один-два неуклюжих оборота и замирает. Не стоит рассказывать о центре тяжести, вряд ли малыш это поймет. Просто скажите, что внутри сырого яйца желток и белок болтаются, мешая яйцу раскрутиться. А вот твердое содержимое вареного яйца позволяет ему легко вращаться.

 

Сырое и вареное яйцо. Вареное яйцо легко и быстро вращается, а сырое – делает один-два неуклюжих оборота и замирает.



Проверяем что одно вареное яйцо ,а второе сырое.



Воспитатель: Хорошо потрудились сегодня ребята-учёные, много узнали.

Вы были настоящими исследователями.