**“Русские богатыри”**

**Конспект занятия по патриотическому воспитанию в средней группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | “Русские богатыри” |
| Приоритетная образовательная область | Социально-коммуникативное развитие,речевое развитие |
| Цель занятия (одна, начинается с существительного) | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| Задачи (целевые ориентиры), начинаются с глаголов, например, “Содействовать...” | Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране;Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев Отечества;Содействовать развитию диалогической речи, как средства общения и культуры, обогащению активного словаря;Развивать крупную и мелкую моторику. |
| Методы и приёмы | 1.Наглядные  опосредованные методы: рассматривание иллюстраций, видео метод;                                                                                                                2.Словесные: беседа, рассказ.3.Практические: дидактические игры, упражнения. Репродуктивные методы: рассматривание картин, чтение художественной литературыПродуктивные методы: обобщающая беседа, творческие задания.Метод создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний-метод создания ситуации познавательной новизны.Методы формирования сознания личности - метод примера, беседа.Метод стимулирования деятельности и поведения: поощрение .Игровые приёмы: игровая мотивация, создание игровой воображаемой ситуации, сюрпризный момент, дидактическая игра.  |
| Методическое обеспечение.Оборудование | Видеоклип “Богатыри”, игрушечное оружие: шлем, щит и меч, камень, верёвка/лента, репродукция картины В.М. Васнецова “Богатыри”, иллюстрация с изображением русского богатыря; карточки с изображением доспехов богатырей (щит, меч, булава, шлем, кольчуга) и современное экипировка (пистолет, бинокль, каска, автомат); картинки: Соловей-Разбойник, Змей-Горыныч, Кощей Бессмертный, сундучок.Ноутбук, аудиосистема, аудиозапись группы “Цветы”: “Богатырская сила”. |
| **Ход занятия** (кратко прописываем действия педагога: система вопросов, заданий, игровые ситуации, опыты, загадки и т.п., которые будут использованы для организации работы) |
| **I часть. Вводная** Создание проблемной мотивации*Осмысление детьми проблемы в совместной деятельности через систему вопросов и заданий* | Звучит песня, я “случайно” обнаруживаю в приёмной непонятные для меня предметы: шлем, щит и меч. Привлекаю внимание детей, спрашиваю, что бы это могло быть? И как к нам попали эти предметы? Беседуем с детьми, о возможном хозяине доспехов. В том случае, если дети сказали, что владелец - богатырь, предлагаю вернуть потерянное владельцу. Если не вспомнили, помогаю им, называя то рыцаря, то солдата: “Ах, как же его там зовут, не могу вспомнить, - Бугор, Багор, Богатор, Бога…?!” |
| **II часть. Основная** Создание ситуации выбора*Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решение возникшего ранее вопроса проблемного характера, умение работать в группах* | В.: “Вы хотите поскорее отправиться в сказочное путешествие, чтобы вернуть доспехи хозяину! Кто со мной?”Ответы детей.В.: Тогда нам нужно собираться в нелёгкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения, не испугаетесь? Знаю, что вы дружные, смелые и обязательно справитесь!Крадучись, с детьми заходим в спальную комнату - там стоит ноутбук, смотрим видеоклип про богатырей. В процессе просмотра рассказываю детям следующее: Вижу чудное приволье,Вижу нивы и поля –Это русское раздолье,Это русская земля!Вижу горы – и долины,Вижу реки и моря -Это русские картины,Это Родина моя!В стародавние времена, на месте наших городов и деревень, где мы сейчас живём, росли непроходимые болотистые леса, полные зверей и птиц. И жили люди-русичи, на этой земле, которую называли Русью . Их соседи хазары и монголы-татары - часто совершали набеги на славян, грабили и поджигали  дома, забирали в плен людей. Нашу землю защищали от врагов только очень смелые и сильные люди. Были среди русских людей и богатыри - защитники Родины.Показываю детям после просмотра картину В. М. Васнецова «Богатыри».В.:Посмотрите, ребята, какими они были могучими, мужественными, храбрыми и сильными. Вы знаете, кто изображен на картине?Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич,Алёша Попович.(Если не справляются, помогаю.)В.: Ребята, как вы думаете, кто такие богатыри? Ответы детей.(Богатыри - это люди , которые защищали нашу Родину от врагов.)В.:Дети, а с кем боролись герои - богатыри?Дети: С Соловьем - разбойником, Змеем Горынычем, Кощеем Бессмертным, Тугариным Змеем.(Достаю подсказки-картинки: Змей Горыныч, Соловей-Разбойник)В.: Молодцы, ребята! Много интересного узнали, а теперь нам пора продолжать наш дальний путь..Выходим и находим перед дверью настоящий камень с тремя стрелками, под камнем записка:“Пойдёшь на право: там деньги и слава,Пойдёшь налево: друзей потеряешь и будешь не смелым.Двинешься прямо: ждет опасность и богатырская застава.”В.:Так, ребята, какую мы с вами выбираем дорогу?  Дети: Прямо!Воспитатель с детьми идет по дороге и перед ними первое препятствие /читаем послания/:Задание 1.(От Соловья-Разбойника)Для начала, разомнитесь, По верёвочке пройдитесь, А ступать с неё нельзя Пропасть вас там ждёт, друзья.(На полу разложен канат, по которому детям нужно пройти, держа руки на поясе).Задание 2.(От Кощея Бессмертного)Здесь преграда, здесь Кощей Ест он много-много щей Чтобы дальше вам пройти Нужно доказать, что вы богатыри.Физминутка «Богатыри»Богатырь- вот он каков: (Показывают силача)Он силён, он здоров,Он из лука стрелял, (Имитируют движения)Метко палицу бросал,На границе стоял,Зорко - зорко наблюдал,Подрастём, мы и, смотри,(Поднимаем руки высоко вверх)Станем, как богатыри!Задание 3.(От Змея Горыныча)Все преграды покорились,Дальше в путь вы все пустилисьНо, увы, не тут - то было,Вихрем всё вдруг закружило!Змей Горыныч трехголовыйПовстречался на пути,Тут спасенья не ищи!Но ребята не зевайИ оружие скорее выбирай!(Дидактическая игра.”Богатырские доспехи”. Нужно из предложенных отобрать карточки и дать название богатырским доспехам).В.: Ребята, похоже, что мы справились со всеми заданиями! Здорово! Ой, смотрите, сундук стоит!  |
| **III часть. Итог занятия** Рефлексия*Подведение итога занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, акцент на позитивные личностные изменения в ребёнке* | Открываем сундук, в нём послание:В.:“Шлем на головеЩит и меч в рукеКольчугой опоясанБогатырь на коне!Ребята, вы помогли мне расколдовать чары разбойников и вернули мои доспехи, спасибо вам!Получите награду - в память о вашем ратном деле! /раздаю свитки-раскраски с изображением богатыря и доспехов/Илья-Муромец.”Нам пора возвращаться, произношу заклинание:“Два раза хлопни, Три раза топни. Вокруг себя обернись,  В детском саду очутись.”В. Вот и закончилось наше увлекательное путешествие в далёкое прошлое.Мы с вами преодолели все опасности, как богатыри, увидели богатырей и узнали об их подвигах и помогли им. Ребята, а где мы сегодня были? Кого видели? Кто вам запомнился и понравился больше всех? Обсуждение с детьми, обмен впечатлениями.Вы все были большие молодцы! Я вами горжусь! |