Взаимосвязь психологического настроя родителя

на развитие ребенка с ОВЗ в системе ДОУ.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве одного из приоритетных направлений образования может быть определено как модель психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов, формирующая социально-психологические условия для успешного обучения и развития ребенка в ситуации образовательного взаимодействия.

На современном этапе понятие сопровождение увязывается с понятием сохранения позитивного здоровья и пониманием сопровождения как текущей (динамической) оценки адаптированности ребенка в образовательной среде, с одной стороны, и поддержанием его оптимальной адаптации в этой среде – с другой.

Наиболее обобщенной гуманистически ориентированной целью для родителя является защита прав ребенка на развитие и образование.

С точки зрения развития ребенка возникает прямая потребность ощущения благополучия семьи, психологической поддержки от родителей, положительный эмоциональный фон. Дети с ОВЗ особо нуждаются во всех этих условиях. Трудности, возникающие у родителей в таких семьях, обусловлены непринятием ребенка, а так же формированием гиперопеки. Возникают часто ощущения, что их они изолированы от общества целой семьей. Испытывают такие трудности в каждой семье. Вопрос стоит в том сильный ли Вы родитель, готовы ли вы принять своего ребенка не изолирую из общества дать право на образование и право чувствовать поддержку?

С такими случаями мы регулярно сталкиваемся, работая в ДОУ. Речь идет о страхах: а как ребенок будет дальше, а вон вообще способен, а еще можно что-то сделать, а как мне быть если я считаю себя виноватым..» В такие моменты родители напрочь забывают, что перестают оказывать поддержку детям, они чувствуют себя еще хуже и эффективность возможного развития «весьма затормаживается». Тогда учитель-дефектолог превращается в психолога консультанта, а чаще в супервизора. Что усложняет его работу, но дефектолог может помочь семье выжить в подобные непростые времена.

Именно поэтому эффективно проводить родительское кафе, разбирать родительские страхи и сомнения через призму сказкотерапии, иногда проводить индивидуальные консультации, но уже не об успеха ребенка и советах по развитию, а именно о индивидуальной сильной личности родителя, который настроен на успех и комфорт.