**Тема урока «Северная Америка. Географическое положение и история исследования».**

**Цели урока:**

1. Предметные - совершенствование у учащихся составления характеристики географического положения материка с самостоятельным выбором карт нужного содержания в зависимости от учебной задачи.

2. Метапредметные – формирование умения производить анализ карт в сочетании с другими источниками информации.

3. Личностные – формирование осознанного представления ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Технология урока:** блочно - модульная

Оборудование: физическая карта Северная Америка, презентация PowerPoint, УМК – учебник «География материков и океанов» 7 класс В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев; атлас 7 класса, контурные карты.

**Прогнозируемые результаты (должны знать и уметь):**

* определять ГП Северной Америки, координаты крайних точек;
* показывать и называть элементы береговой линии Северной Америки;
* называть имена путешественников – исследователей Северной Америки, их основные открытия и исследования.

**Ход урока:**

**1. Самоопределение к деятельности.**

Цель: включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне.

Здравствуйте, садитесь! Я очень рада вновь вас приветствовать на уроке географии.

Ода географии

Кто любит путешествовать и земли покорять,

Имел по географии конечно только «5».

Кто дружен с географией, нигде не пропадет,

По солнцу или звездам дорогу он найдет.

Наука география, ведь если бы не ты,

Дремучими и темными остались мы людьми.

Не знали бы мы адреса материков и стран,

Природные явления внушали б страхи нам.

Без географии нигде, нигде мы не живем

И только в географии о странах узнаем.

И наше любопытство из года в год растет,

Так пусть свое открытие здесь каждый обретет.

**2. Актуализация знаний**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

1. Давайте, с вами вспомним, а какие материки мы с вами уже изучили?

***- Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида.***

2. Что объединяет эти материка?

***- перечисленные материки – южные.***

3. Почему Африку, Австралию, Южную Америку, Антарктиду мы относим к группе южных материков?

***- эти материки пересекаются экватором или полностью находятся в южном полушарии.***

Молодцы! Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Найди лишнее!». Перед вами на экране характеристики южных материков. Выберите номера тех характеристик, которые не относятся к южным материкам.

***- №1 - пересекаются Северным полярным кругом;***

***№5 - омываются морями Северного Ледовитого океана;***

***№ 9 - большая часть территории расположена в умеренном климатическом поясе;***

***№ 13 - относительно экватора находятся в северном полушарии.***

Молодцы! Обратите еще раз внимание на выделенные фрагменты. Как вы думаете, а для каких материков будут характерны предложенные характеристики?

***- для северных.***

Назовите материки, которые будут относится к северным?

***-Северная Америка, Евразия.***

**3. Постановка учебной задачи:**

* Я хочу вам рассказать об одном материке, который удивляет всех своей природной уникальностью. Это великолепная горная система – Кордильеры (протяженность, которых 7000 км). Большой Каньон - самое большое в мире ущелье, образованное течением реки Колорадо. Это удивительная Долина Десяти Тысяч Дымов на Аляске. Не оставит вас равнодушным Йеллоустонский национальный парк – самый первый в мире национальный парк. Загадка природы – скала, которое носит название Башня Дьявола. На территории этого материка находится второй по величине водопад Ниагарский. Здесь же можно соприкоснуться с древней цивилизации Майя. Ну, и, конечно же, визитная карточка этого материка – статуя Свободы.

1. Как вы думаете, о каком материке идет речь?

***- о материке Северная Америка.***

2. Значит тема нашего урока….

***- Северная Америка.***

3. Правильно! Откройте свои рабочие тетради, запишите число и тему урока «Северная Америка».

А по какому плану мы с вами изучали южные материки?

* ***географическое положение;***
* ***рельеф и полезные ископаемые;***
* ***климат;***
* ***внутренние воды;***
* ***природные зоны;***
* ***население.***

4. Исходя из этого, определите цель нашего урока.

***- определить особенности географического положения Северной Америки, познакомится с историей исследования материка.***

Значит первое, что мы с вами будем делать – это описывать географическое положение материка Северная Америка.

**4. Изучение нового материала («открытие» учащимися новых знаний).**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ УЭ** | **Действия учителя и учащихся** |
| **УЭ - 0** | **Учащиеся должны знать и уметь:**1. определять географическое положение материка Северная Америка, крайние точки и их координаты;2. знать и уметь показывать элементы береговой линии Северной Америки;3. называть имена путешественников – исследователей Северной Америки и их основные открытия и исследования;4. уметь сравнивать географическое положение Северной и Южной Америки. |
| **УЭ - 1** | Цель: определить сходства и различия географического положения Северной Америки и Южной Америки.**Вопросы и задания**1. Выполнить практическую работу «Определение географического положения Северной Америки» по плану стр. 311 учебника2. Сравнить географическое положение Северной и Южной Америки, выделить сходства (1 вариант) и различия (2 вариант)*Проверка задания: контроль учителя (1 учащийся – описание ГП Северной Америки; 2 учащийся – сходства ГП Северной и Южной Америки; 3 учащийся – различия ГП Северной и Южной Америки)* |
| **УЭ - 2** | Цель: совершенствовать навыки работы с географическими картами.**Вопросы и задания**Учитель: Обратите свое внимание на береговую линию. Протяженность береговой линии Северной Америки равна 75 600 км. Давайте совершим воображаемое путешествие по карте и определим положение основных объектов береговой линии.1 вариант: выписать и уметь показывать на карте острова Северной Америки;2 вариант: выписать в тетрадь и уметь показывать на карте полуострова Северной Америки;3 вариант: выписать в тетрадь и уметь показывать на карте заливы Северной Америки.Проверка задания: по 1 – му учащемуся от каждого варианта работают у доски с физической картой Северной Америки. |
| **УЭ - 3** | Цель: составить характеристику истории исследования материка в хронологическом порядке.**Вопросы и задания**Учитель: Корабли бороздят океаны  Взад-вперед, в каждом месте Земли.  В Заполярье и в жаркие страны  Свой маршрут проложили они.  В наше время достигнуто это,  А четыре столетья назад  Люди тщетно искали ответа,  Где находится Алтай или Чад.Как вы догадались, мы переходим к вопросу открытие и исследование Северной Америки. Каждая пара получает небольшой фрагмент из истории открытия и исследования материка Северная Америка. Ваша задача внимательно прочитать и ответить на три вопроса: когда? кто? что сделали? Проверка задания: один ученик из пары читает текст, другой показывает у доски географические объекты, которые называет в тексте его напарник.Учитель: Для того, чтобы вам легче готовить домашнее задание, давайте в ваших тетрадях заполним таблицу, на основе ваших ответов.Таблица «История исследования Северной Америки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Исследователь | Событие |
|  |  |  |

 |

**5. Первичное закрепление.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ - 4** | Цель: закрепить знания по новой темеУчитель: молодцы, ребята, хорошо поработали. I. А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Знаешь ли карту?». Перед вами на экране вопросы. Выберите правильные ответы. II. Найди на карте. |
| **6. Рефлексия.** |
| **УЭ - 5** | Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.Учитель: Наш урок подходит к концу. И сейчас я хотела бы узнать, что нового, нужного и интересного вы узнали на уроке?Задание: дополни предложение:* я знал (а), что….
* я узнал (а), что…
* мне больше всего понравилось….
* мне не понравилось….
 |
| **7. Домашнее задание.** |
| **УЭ - 6** | Цель: проанализировать свои знания по новой теме.§ 50, 51; на к/к выполнить практическую работу «Особенности географического положения Северной Америки» по типовому заданию. |