**Тема урока: «Северный Кавказ -самые высокие горы России»**

**Деятельностная цель**: формировать умения реализации новых способов действий: формулировать цель учебной деятельности ,по овладению обобщенными способами приобретения знаний; развивать умение находить общие черты, отличное; осуществлять самооценку.

**Предметно-дидактическая цель**: познакомить учащихся с особенностями природы Кавказа; определить географическое положение Кавказа; способствовать формированию картографической грамотности;

**Планируемые образовательные  результаты**:

**Предметные:**

Определяют понятия, описывают особенности природы, географического положения ПТК .

**Метапредметные:**

**Познавательные**: Работают с текстом параграфа и рабочей тетрадью ,контурными картами и атласами ; находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение);   строить высказывания; анализировать информацию, сравнивать.

**Коммуникативные**: Умение работать с дополнительными источниками информации в составе групп;

ставить вопросы, выражать свои мысли; умение слушать одноклассников и учителя.

**Регулятивные**:

уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять тему и цель учебной деятельности; составляют план и последовательность действий; развитие навыка самооценки умения анализировать результат своей работы

**Личностные:** : познавательный интерес к изучению географии; уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме ;  личностное самоопределение и смыслообразование.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные понятия, изучаемые на уроке**:

«бора», «фен»

**Учащийся  должен знать**: основные особенности природы ПТК Северного Кавказа;

**Учащиеся должны уметь:** показывать на карте основные географические объекты , определять географические координаты, анализировать и  обобщать теоретический материал; работать с картами атласа и настенными картами.

**Обеспечение урока**: компьютер ,проектор ,учебники, рабочие тетради, презентация, атласы, настенные карты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент .(1-2 мин) | Приветствует уч- ся,проверяет готовность к уроку , включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся | Приветствуют учителя, сообщают отсутствующих.Деятельность мотивационная. | Личностные: уметь смотивировать себя на целенаплавленную познавательную деятельность.  Коммуникативные : учатся культуре общения. |
| Создание проблемной ситуации.(3мин) | Учитель подводит к теме урока.  Демонстрирует слайд №1. Звучит аудиозапись стихотворения А.С.Пушкина «Кавказ»  Учитель побуждает к высказыванию своего мнения.-Как вы думаете ребята какой ПТК мы будем изучать сегодня на уроке?  Открываем тетради записываем тему урока.  Почему Северный Кавказ самые высокие горы России? Предлагаю провести исследование по этому вопросу? | Просмотр презентации.  Формулируют тему урока  Вступают в диалог с учителем выявляют проблему и осознают её. Приводят примеры. | *Познавательные :* , умение анализировать, сравнивать.  *Регулятивные*:  Умение определить тему урока, планировать деятельность  *Коммуникативные*: учатся слушать и выражать свои мысли в слух.  *Личностные :* смыслообразование и личностное самоопределение; |
| Этап целепологание.(3-4 мин) | Педагог проводит подводящий диалог:- Давайте ребята посмотрим на в учебнике рисунки.63 -64. и Перед вами фотографии Гор. –Ребята как вы думаете какова цель нашего урока?  (Ответы детей)  Уточняет цели урока. | Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока. | *Познавательные:учатся строить высказывание,сравнивать отряды.*  *Регулятивные :*  умение ставить цель, планировать деятельность.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. |
| Этап планирование.(5мин) | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации .Побуждает к высказыванию о том как можно и с помощью чего достичь цели.  Предлагает выполнить задания .  Показывает план урока на доске в виде конвертов с заданиями. | Выполняют задания в тетради .Обсуждают и составляют план работы. Озвучивают план и обсуждают с учителем.  По очереди комментируют . | *Познавательные: умение работать с учебником и рисунками различными, делать выводы.*  *Регулятивные:*  Умение , планировать деятельность.  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя. |
| Этап «открытия нового знания»(7-9 мин) | Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Рабочий лист заполняем таблицу -Учитель комментирует задание предлагает алгоритм.1.-По физическим картам определить географическое положение Северного Кавказа?  -В какой части находится Кавказ?  -В каком направление протянулись горы?  -С какими государствами проходит граница по Кавказким горам?  Работа в группах.  2.Рельеф и геологическое строение гор.  -По рис.63 определить из каких частей состоит Северный Кавказ? О чём говорят пикообразные вершины, снежные шапки, крутые склоны? -В какую геологическую эру образовались горы?  На карте отметьте полезные ископаемые Кавказа?(заполняют таблицу)приложение 1  3.Климат  Пользуясь текстом учебника выберите основные характеристики климата данной территории.  «Эрудит» в тексте учебника найти определения и записать в тетрадь.  4.Внутренние воды.  -Найдите на карте реки Кавказа?  -Какое течение имеют реки?  -Назовите тип питания рек?  Учитель организует взаимопроверку по выполнению задания. | Рабата в группах. Читают текст, выделяют главное .Заполняют таблицу. Сравнивают отряды. | *Познавательные:умение работать с учебником находить главное;делать выводы.*  *Регулятивные :*  Развитие навыка самооценки умения анализировать результат своей работы..  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя. |
| Этап учебные действия по реализации плана.Применение нового знания.(6-8 мин) | Организует работу по усвоению учащимися нового способа действия. Предлагает задание на поиск в тексте особенностей природы Кавказа.) Экспертиза текста – найти и исправить ошибки.  Выполняя задание. Из предложенного выбрать правильное и не правильное утверждение.(красным подчеркиваем правильное, синим неправильное).(приложение5) | Отвечают на вопросы учителя. По очереди комментируют выполнение задание. | *Познавательные:умение работать с информацией, смысловое чтение, делать выводы*  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и работать в составе творческих групп.  *Личностные:уметь оформлять свои мысли в письменной форме; умение слушать учителя.* |
| Этап рефлексия (3мин) | Формулирует задание :ТЕСТ (приложение 3).  Организуют самооценку учащимися собственной учебной деятельности. Задает вопросы. Вернемся к плану урока! Все ли мы выполнили? Какие задания вызвали затруднения? Что нового вы узнали на уроке? Оценивает работу учащихся на уроке. | Определяют степень своего продвижения к цели. Отвечают на вопросы учителя . Анализируют. | *Познавательные :учатся строить высказывания ,анализировать.*  *Регулятивные* :умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.  *Коммуникативные* :Умения слушать учителя.  *Личностные* :потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников. |
| Этап .Домашнее задание. (2мин) | Комментирует домашнее задание:  1.Прочитать параграф 30ответить на вопросы.  2.Подготовить сообщение на тему «Кавказкие минеральные воды», «Высокогорный Дагестан»  3.Выполнить работу в контурных картах. | Записывают задание в дневник ,задают вопросы. | *Личностные* :формирование личностного самоопределения.  *Коммуникативные: умения слушать учителя задавать вопросы.* |

?