**Технологическая карта урока географии.**

**№ урока:** 13

**Класс:** 6

**Тема:** «Состав и значение атмосферы»

**УМК:** «Полярная звезда» География 5 – 6 класс, авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николин, Е.К. Липкина и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Дадут определение понятию«Атмосфера»; расскажут какое строение она имеет и состав; определят состав воздуха и его значение для жизни на Земле. | Смогут находить достоверную информацию; анализировать; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. |
| Решаемые учебные проблемы | На дне какого океана живет человечество? Сможем ли мы с вами подняться на воздушном шаре на высоту 20 км без вреда здоровью? Каково влияние газового состава атмосферы на разнообразие жизни на Земле? | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Атмосфера, воздух, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера. | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютер, проектор. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.** |
| 1. Организационный момент  2 мин. | Проверка готовности учеников к уроку, психологический настрой. | Проверка готовности к уроку | - |
| *Здравствуйте, садитесь. Начинаем наш урок. Пусть он пойдет всем нам впрок. Будем слушать, отвечать, работать с текстом и играть. Я вам желаю сегодня на уроке удачи, успеха, победы в труде. А что пожелаете вы друг другу?* | *1 ученик от группы высказывает свои пожелания.* | - |
| 2. Актуализация знаний (стадия вызова)  4 мин. | Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала. | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения  Выдвигают свои версии  Работа с картой | *-Ребята, какую оболочку мы с вами закончили изучать?*  **\*Гидросферу.**  *-Что такое гидросфера?*  **\*Водная оболочка Земли.**  -*Что составляет самую большую часть гидросферы?*  **\*Мировой океан.**  *-Какие океаны вы знаете? Назовите их и покажите на карте.*  **\*Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.**  *Я хотела бы обратить ваше внимание на эпиграф нашего урока: «Мы живем на дне большого океана». Как вы думаете о чем эти слова?* |
| 3. Сообщение темы и цели урока  2 мин. | Конкретизирует тему и цель урока.  Тема: «Состав и значение атмосферы».  Цель: сформировать понятие атмосфера; изучить состав и структуру атмосферы; выяснить значение атмосферы. | Формулируют тему и цели урока. | **\*Атмосфера.**  **Что?**  **Из чего? (как?)**  **Зачем?** |
| 4. Изучение нового материала | Побуждает обучающихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. | Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие".  Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. | **См. ниже** |
| *-Итак, наша первая задача дать определение - что такое атмосфера? И для этого я предлагаю вам игру «Ассоциации». Каждой группе в течение 2 минут необходимо написать по 3 ассоциации, которые возникают у вас при слове атмосфера.*  4 мин.  \*Ученики зачитывают свои записи, которые вывешиваются на доске, выделяется общее, формируется понятие атмосфера.  **АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБЛОЧКА ЗЕМЛИ.**  *-Воздушная, значит состоит из воздуха. А что же такое воздух?*  *Для ответа на этот вопрос выполним следующее задание. Каждой группе необходимо заполнить таблицу, которая лежит у каждой на столах. Для выполнения задания используйте учебник ст.126 и дополнительный материал (каждая группа заполняет информацию по одному газу).*  ***Итоговая таблица записывается в тетрадь.***  7 мин.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Состав воздуха | Количество | Значение | | Азот | 78% | Входит в состав белков, его соединения обеспечивают минеральное питание растений | | Кислород | 21% | Дыхание живых организмов | | Углекислый газ,  озон | менее 1% | Предохраняет Землю от охлаждения («утеплитель Земли»)  Защищает Землю от ультрафиолетовых лучей  7 мин. |   *Молодцы! А скажите, можно ли нам с вами подняться на высоту 20 км. без вреда для здоровью?*  **\*Нет. Потому что воздух с высотой становится разреженным.**  *- Итак, нам необходимо выяснить строение атмосферы и как меняются свойства воздуха, в зависимости от высоты.*  *Каждая группа получает карточку с вопросами, на которые вам необходимо найти ответы, используя учебник ст.126, атлас и дополнительный материал.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Слои атмосферы | Верхняя граница | Особенности воздуха | Наличие влаги и облаков | Особенности температуры | | Тропосфера | 8 – 10 или 16 – 18 км. | Содержит 4/5 всего воздуха | Содержится почти вся влага и много облаков | С высотой понижается, достигая – 55⁰С | | Стратосфера | 55 км | Содержит разряженный воздух | Очень мало влаги, почти нет облаков | С высотой повышается до 0⁰С | | Верхние слои атмосферы | Примерно 1000 км | Воздуха почти нет | Влаги и облаков нет | Температура с высотой понижается до - 270⁰С |   *- Молодцы! А, мы идет дальше. И пора бы нам отдохнуть.*  ***Фикультминутка.***  2 мин.  Сегодня в отдыхе нам поможет воздух. Все упражнения выполняются стоя.  «Упрямая свеча». Наберём в грудь побольше воздуха и задуем воображаемую свечу (на счёт 1, 2, 3, 4, 5). Не погасла, попробуем еще раз.  « Лесной ландыш». Глубоко вдохнули аромат ландыша – выдохнули (повторить 2-3 раза).  « Проколотый мяч». Надулись, как мячик, поднимая руки вверх через стороны, и выпустили воздух ш-ш-ш-ш-ш-ш, опуская руки и наклоняясь вперёд (повторить 2-3 раза).  *- Атмосфера представляет собой одну из самых загадочных оболочек Земли. И о загадочных явлениях атмосферы нам расскажет Евсигнеева Анастасия, которая работает над проектом «Атмосферные явления».*  5 мин.  **Выступление ученицы. Показ презентации. ЛОМОНОСОВ.**  **Домашнее задание: п. 38, р.т. № 1- 4 ст. 61.**  *-А, сейчас я предлагаю вам вспомнить героев Цветочного города, которые путешествовали на своем воздушном шаре и делали вот такие записи.*  *Шар с коротышками поднимался вверх, стало так тепло, что Незнайка снял свою шляпу и закричал:*  *-Тепло то как, теплее, чем на Земле!*  *Вскоре показалась белая планета.*  *-Это овсяный кисель, мы сейчас поедим его, - обрадовался Сиропчик!*  5 мин.  *-Нет, это дым и мы задохнемся, - заворчал Ворчун.*  *-Нет, мы его пролетим и будет легко дышать, - успокаивал всех Смекайло.*  *-Ой, какие красивые перышки, я хочу взять такое перышко, но должно быть мягким и теплым, - решила Ромашка.*  *-Нет, вы все перепутали, - сказал Знайка.*  ***Что же перепутали коротышки. Найдите ошибки и исправьте их.***  *-Молодцы!* | | | |
| 5. Рефлексия  5 мин. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | *-Давайте вернемся к теме нашего урока и вопросам, которые мы поставили в начале.*  *-Что такое атмосфера?*  *-Из каких газов состоит атмосфера?*  *-Из каких слоев состоит атмосфера?*  *Мы с вами выяснили, что атмосфера бесконечна. Так можно ли подтвердить, что мы живем на дне большого океана?* |
| *Теперь пришло время оценить вам свою работу. Как вы думаете, кто из вас сегодня особенно хорошо проявил себя, кому мы поставим оценки.* | | | |