**Цель:** Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять знания детей о зиме, о приметах зимы; расширять знание детей о зимующих птицах, о диких животных и способах их выживания в зимнее время года.

**Развивающие:** Развивать познавательные интересы и словесно-логическое мышление у детей, развивать связанную речь; формировать навыки речевого общения, совершенствовать навыки работы с карандашом;.

**Воспитательные:** Формировать у детей экологическую культуру, знакомить с правилами поведения на природе зимой; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

.

**Задачи интегрированных образовательных областей:**

**ОО «Познание»**

Формировать представление о целостной картине мира. Расширять представления о зиме, лесных обитателях. Развивать интерес к явлениям в природе, учить видеть красоту природы.

**ОО «Коммуникация»**

Развивать активную речь детей. Обогащать и расширять словарь детей. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных (волчий, заячий, лисий, беличий) на иллюстративном раздаточном материале. Обогащать и активизировать словарь в подборе прилагательных к существительному (лес – холодный, зимний, снежный, волшебный, заколдованный, неподвижный), закреплять умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительного.

**ОО «Художественное творчество»**

Развивать умение лепить с натуры; закреплять умение передавать в лепке выразительность образа совы; побуждать к использованию дополнительного материала – шишки; закрепление привычки тщательно мыть руки по окончании лепки.

**ОО «Чтение художественной литературы»**

Развивать литературную речь и дикцию детей. Воспитание чуткости к художественному слову.

**ОО «Социализация»**

Приобщать детей к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Способствовать развитию мышления, памяти и внимания.

**ОО «Музыка»**

Формировать музыкальную культуру детей через развитие интереса к музыке. Развивать слуховое восприятие.

**ОО «Физическая культура»**

Способствовать развитию физических качеств детей: ловкость, быстрота, координация движений, совершенствовать общую и мелкую моторику.

**ОО «Здоровье»**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через выполнение физкультурных минуток.

**Методы и приемы:** словесные, игровые, наглядные.

**Словарная работа:** лесник, лисий, заячий, волчий, беличий.

**Оборудование и материалы:** картина «Зимний лес», конверты с заданиями (раздаточный материал), цветные карандаши красного и синего цвета, карточки с изображением диких животных и их хвостов (демонстрационный материал), мольберт, волшебная палочка, шишки.

**Ход НОД**

**Организационный момент.** *(Звучит негромкая музыка, дети входят в группу).*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Ребята, я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

В этот момент на двери воспитатель видит письмо

**Воспитатель:** Ой, ребята, смотрите письмо, а к нему прикреплена необычная палочка - хотите узнать, что там написано?

*(Воспитатель читает письмо).*

«Дорогие ребята! В лесу произошла беда! Злая Вьюжка заколдовала всех лесных зверей! Помогите им, пожалуйста. Если вы выполните все задания, звери снова оживут. А попасть в лес вам поможет волшебная палочка!»

Лесник.

**Воспитатель:** А вы знаете, кто такой лесник?

**Дети:** Да, лесник, это человек, который следит за порядком в лесу: следит, чтобы люди не жгли костры, не рубили деревья, не охотились без разрешения на лесных обитателей. А еще лесник зимой подкармливает диких зверей и птиц.

**Воспитатель:** Поможем лесным жителям?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда нам нужно отправляться в лес. С помощью волшебной палочки мы быстро перенесемся в лес, на лесную поляну.

**Воспитатель:** Только нам надо одеться теплее. Почему?

**Дети:** Потому что на улице зима, в лесу холодно.

**Воспитатель:** Что мы оденем?

**Дети:** Шапку, варежки, шарф. (*Дети эмитируют движения, как-будто одеваются).*

**Воспитатель:** Теперь мы не замерзнем в лесу. А как мы должны вести себя в лесу?

**Дети:** Мы не должны шуметь, чтобы не напугать лесных жителей.

**Воспитатель:** Правильно! А теперь закройте глаза и выполняйте со мной следующие движения:

- Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись, руку правую вперед, ногу левую назад, а теперь остановись и немножко покружись!

*( Дети открывают глаза).*

С помощью ее чудес мы попали в дивный лес!

*(Делает акцент на волшебную палочку; На доске появляется изображение зимнего леса).*

**Воспитатель:** Ребята, садитесь за столы.

Чародейкою – зимою

Околдован лес стоит-

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит… (Ф.Тютчев)

**Воспитатель:** А в какой лес мы с вами попали? Опишите его!

**Дети:** Заколдованный, красивый, снежный, холодный, зимний, волшебный, неподвижный).

**Воспитатель:** А какое в лесу небо?

**Дети:** Светло-голубое.

**Воспитатель:** Какие деревья?

**Дети:** Покрытые инеем.

**Воспитатель:** Какого цвета снег в лесу?

**Дети:** Белого.

**Воспитатель:** А вот и первое задание! Нам нужно отгадать загадки о животных. Если мы с вами ответим правильно, животные появятся в нашем лесу! Только договоримся, будем слушать загадки до конца!

 1. На овчарку он похож.

 Что ни зуб – то острый нож!

 Он бежит, оскалив пасть,

 На овцу готов напасть. *(Волк)*

 2. Не барашек и не кот

 Носит шубку целый год.

 Шубка серая для лета,

 А зимой другого цвета. *(Заяц)*

**Воспитатель:** А какого же цвета шубка зайца зимой?

**Дети:** Белого.

3. Посмотрите-ка, какая –

 Вся горит, как золотая.

 Ходит в шубке дорогой,

 Хвост пушистый и большой.  *(Лиса)*

 4. Снегов копытами касаясь,

 Ходит по лесу красавец,

 Ходит смело и легко,

 Рога раскинув широко.  *(Лось)*

 5. С ветки на ветку,

 Быстро, как мяч,

 Скачет по лесу рыжий циркач.

 Вот на лету он шишку сорвал,

 Прыгнул на ствол

 И в дупло убежал. *(Белка)*

 *(На доске появляются изображения животных).*

**Воспитатель:** И правда животные заколдованные! Они не двигаются. Поможем их расколдовать. Выполним следующее задание.

Возьмите конверты с цифрой 1 , посмотрите, кто здесь изображен?

**Дети:** Лесные звери, дикие животные!

**Воспитатель:** А каких диких животных мы не увидим в зимнем лесу?

**Дети:** Ежа и медведя.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что они спят.

**Воспитатель:** Возьмите синий карандаш и обведите тех животных, которых мы не увидим в зимнем лесу. *(Дети выполняют задание).*

 - Какие животные сменили свои шубки зимой?

**Дети:** Заяц, белка.

**Воспитатель:** А как изменился их внешний вид?

**Дети:** Заяц поменял шубку с серой на белую, шубка у белки стала очень мягкая и пушистая, а цвет сероватым.

**Воспитатель:** Обведите этих животных красным карандашом.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. Посмотрите на дерево, на него прилетело много птиц. Давайте их назовем и скажем про них так: «На дереве сидело много, например, синиц».

**Дети:** Это снегирь. На дереве сидело много снегирей.

Это дятел. На дереве сидело много дятлов.

Это сорока. На дереве сидело много сорок.

Это ласточка. На дереве сидело много ласточек.

**Воспитатель:** Ребята, злая Вьюжка и здесь успела все напутать. Какие птицы остаются у нас зимой?

**Дети:** Зимующие.

**Воспитатель:** А какие птицы улетают в теплые края?

**Дети:** Перелетные.

**Воспитатель:** Среди наших зимующих птиц оказалась одна перелетная. Давайте ее найдем.

**Дети:** Это ласточка.

**Воспитатель:** Правильно, ребята!

**Физкультминутка**

**Воспитатель:** Наша прогулка по зимнему лесу продолжается, встаньте в круг и повторяйте за мной:

Щиплет уши, щиплет нос, *(Трогают уши и нос)*

Лезет в валенки мороз. (*Имитируют мороз)*

Мы мороза не боимся, *(Грозят пальчиком)*

Продолжаем, веселимся. *(Активно шевелят руками)*

По сугробам мы шагаем *(Высоко поднимают ноги)*

Выше ноги поднимаем.

Справа – хлоп и слева – хлоп. *(Хлопки руками)*

Посмотрите тут сугроб!

Под ним, наверно, что-то лежит?

**Воспитатель:** Ребята! Злая Вьюжка перепутала хвосты у зверей! Если мы правильно найдем, где чей хвост, животные оживут! Садитесь за столы. Возьмите конверт с цифрой два и каждому хвосту найдите хозяина.

*(На столах у детей конверты с цифрой 2 с изображением животных без хвоста и карточки с изображением хвостов. Дети подбирают карточки и комментируют свои ответы).*

**Воспитатель:** У лисы чей хвост?

У лисы - Лисий хвост

У волка - Волчий хвост

У зайца - Заячий хвост

У белки - Беличий хвост.

*(Во время правильного ответа, на доске вывешиваются картинки животные).*

*(Входит ребенок с другой группы в маске белки).*

Белка: Спасибо вам, ребятки! Вы справились со всеми заданиями Вьюжки и она нас расколдовала. Теперь мы можем двигаться!

Я набрала еловых шишек

Для сестрёнок и братишек!

Вам я шишек тоже дам,

Вкусных много в них семян.

А мне пора, меня ждут детишки. До свидания!

**Воспитатель:** До свидания, Белочка! Спасибо, тебе! Ребята, Белочка сказала, что ее ждут детишки, кто знает, как их зовут?

**Дети:** Бельчата.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь пора возвращаться в детский сад. Где наша волшебная палочка? Закрываем глаза.

- Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись, руку правую вперед, ногу левую назад, а теперь остановись и немножко покружись!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой чудесный подарок принесла нам. Давайте мы из шишек слепим с вами одного лесного жителя, которого мы сегодня не встретили в лесу. Вы узнаете, о ком я говорю, если отгадаете загадку:

Днём спит, ночью летает,

Ухает, людей пугает.

В темноте горят глаза –

Всем мышам она гроза. *(Сова)*

***-*** А что вы можете рассказать о сове. Какая она?

**Дети:** У совы большие глаза, нос крючком, есть уши.

**Воспитатель:** Мы будем лепить сову, а туловищем и головой нам послужит шишка. Я уже подготовила одну сову. Посмотрите на нее. Теперь вы вылепите для нее детишек. Как они будут называться?

**Дети:** Совята.

**Воспитатель:** Итак, приступаем к работе.

**Рефлексия.**

Воспитатель: Понравилось вам путешествие в зимний лес? Что понравилось больше всего? Что показалось самым трудным? Каким лесным животным вы сегодня помогли?