**Перспективы преподавания биологии в условиях введения ФГОС.**

 ***Образован не тот, кто много знает,***

 ***а тот, кто хочет много знать***

 ***и кто сам умеет добывать эти знания.***

 Всем известно, что с самого рождения человек познаёт мир на основе исследования. Он исследует предметы (игрушки), звуки (голоса, погремушки), запахи (материнское молоко) и т.д.

 Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. С этой точки зрения воспитание у учащихся исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы.

 А значит, очень актуальным становится вопрос о том, как создать для учащихся разных возрастных групп и с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

 Очень важно, чтобы ребята на различных этапах своего обучения в школе могли прикоснуться к многообразию окружающего мира, удивиться его тайнам и в процессе их познания испытать радость творчества, восторг открытия.

 Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребенка в активную позицию исследователя, познающего окружающий мир с его закономерностями, противоречиями и загадками. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребенка в процессе учения, такое построение учебного процесса, когда в его центре стоит ребенок со своими вопросами и интересами, а не учитель с его «правильным» знанием, которое он должен передать детям в «готовом виде».

 Рассмотрим суть изменений современного урока биологии с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, проблемы, связанные с организацией проектно-исследовательской деятельности в школе.

В широком значении **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) **«универсальные учебные действия»** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Личностные универсальные учебные действия***

*а) отражающие отношение к социальным ценностям:*

 – *идентифицировать* себя с принадлежностью к природе, окружающей среде, обществу;

– *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;

– *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *соотносить* поступок с моральной нормой; *оценивать* свои и

чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

– *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

*- оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

– *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

* *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

*б) отражающие отношение к учебной деятельности:*

 – *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

– *выражать* положительное отношение к процессу познания:

проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;

*проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

***Регулятивные УУД, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности***

– *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;

– *планировать* решение учебной задачи: выстраивать

последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений

(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

– *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.

 ***Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:***

*осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

– *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:***

*-различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

– *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

*– анализировать* результаты опытов, элементарных исследований;

*фиксировать* их результаты;

– *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

– *проверять* информацию, *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу;

– *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;

– *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

***Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции***

*сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять*

характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;

– *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

*– классифицировать* объекты *(*объединять в группы по существенному признаку);

– *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;

– *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

– *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения

***Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность***

*- высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы,

*- составлять* план простого эксперимента;

– *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

– *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

– *преобразовывать* модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

– *моделировать* различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

– *исследовать* собственные нестандартные способы решения;

– *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

***Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом***

*- воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи,

*находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения;

– *сравнивать* разные вида текста по цели высказывания, главной

мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); *различать* виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

– *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить

ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

– *составлять* план текста: делить его на смысловые части,

озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

***Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания***

*оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

– *различать* особенности диалогической и монологической речи;

*– описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

*– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

*– характеризовать* существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

– *выбирать* вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

– *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

– *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

**1.Организационный момент.**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

• 1-2 минуты;

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

• включение ребят в деятельность;

• выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания учащимся; предлагает пожелать друг другу удачи ;

• учитель предлагает учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

*Настроить учащихся на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении ситуаций», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение экологических задач» и т. п.)*

**II. Актуализация знаний.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

• актуализация УУД и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

*Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.*

*Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.*

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,

 или в виде темы урока.

• 4-5 мин;

*Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.*

**IV. «Открытие нового знания»**

**(построение проекта выхода из затруднения).**

Этап изучения новых знаний и способов действий

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

• 7-8 мин;

• Способы: диалог, групповая или парная работа:

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

**• организация самостоятельной исследовательской деятельности;**

• выведение алгоритма.

*Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.*

*В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.*

*Для лучшего их запоминания, там, где это возможно,*

*используется приём перевода правил на язык образов.*

**V. Первичное закрепление.**

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• 4-5 минут;

• Способы: фронтальная работа, работа в парах;

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

*В    процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.*

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**

**по эталону.**

**Самоанализ и самоконтроль**

Этап применения знаний и способов действий

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

• 4-5 минут;

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

• Выполняется письменно;

• Методы: самоконтроль, самооценка.

*При проведении самостоятельной работы в классе каждый учащийся проговаривает новые правила про себя.*

*При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого учащегося ситуацию успеха.*

**VII. Включение нового знания**

 **в систему знаний и повторение.**

• 7-8 минут;

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

• Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.*

**VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты;

• Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

*В    процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с*

*комментированием: учащиеся проговаривают новые правила.*