**Пояснительная записка**

**Программа** **разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте www. drofa.ru.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа имеет ***целью*** знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих *задач*: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.  
Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий

**Общая характеристика**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 5кл.: учебник/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2016.-140, [4 ]с.: ил., карт.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс—

География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная целькурса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» на изучение географии в 5х классах отводится 35 учебных часов. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю в течение одного учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ- 3;
* практических работ - 4;

Требования к уровню освоения обучающимися

личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

* образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты освоения выпускниками* основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитиипосредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,

написать письмо, заявление и т. п.;

* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы* программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использо-вания географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится,если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономер-ностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными приме-рами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипред-метные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последо-вательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных поня-тий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в ре-шении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чер-тежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических за-

дач.

**Оценка "4"** ставится,если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблю-дений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отве-чает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредмет-ные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, со-блюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, ис-пользовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные

термины;

1. Ответ самостоятельный;
2. Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения после-довательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

1. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учи-теля восполняются сделанные пропуски;
2. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изуча-емых географических явлений;
3. Понимание основных географических взаимосвязей;
4. Знание карты и умение ей пользоваться;
5. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится,если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последова-

тельно;

1. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; вы-воды и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, опре-деления понятий дал недостаточно четкие;
3. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения за-дач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроиз-ведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навы-ков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
8. Скудны географические представления, преобладают формалистические зна-

ния;

1. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
2. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические

связи.

**Оценка "2"** ставится,если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткийанализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других уча-щихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится,если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится,если ученик выполнил работу полностью,но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится,если ученик правильно выполнил не менее половины работыили допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка "2"** ставится,если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10** **вопросов.** Время выпол-нения работы: 10-15 мин.

* Оценка «5» - 10 правильных ответов,
* «4» - 7-9,
* «3» - 5-6,
* «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20** **вопросов.** Время выпол-нения работы: 30-40 мин.

* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
* «4» - 14-17,
* «3» - 10-13,
* «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюде-нием необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические зна-ния, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана сами-

ми учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не вли-яющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа пока-зала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географи-ческими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к вы-полнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выво-дов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теорети-ческого материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их ис-пользование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или ха-рактеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточ-ности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допуска-ются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; до-пускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с**

**использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифра-ми с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте ли-нии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нуж-но для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или ме-ридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обяза-тельно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформлен-**

**ную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

1. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
2. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка**

**за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, ста-тистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполнен-ной работы .
   1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
   2. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

**Содержание учебного курса**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3,4. Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Учебно-тематический план** | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **№** |  |  | **В том числе на:** | |  |
|  |  | **лабораторно-** |  | |  |
| **п/** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **контрольные** | |  |
| **практические** |  |
| **п** |  |  | **работы** | |  |
|  |  | **работы** |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1. | Тема 1. Что изучает география | 5 | - | 1 | |  |
| 2. | Тема 2. Как люди открывали Землю | 5 | 1 | - | |  |
| 3. | Тема 3. Земля во Вселенной | 9 | - | 1 | |  |
| 4. | Тема 4. Виды изображений поверхности | 4 | 1 | - | |  |
|  | Земли |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5 | Тема 5. Природа Земли | 10 | 2 |  | |
| 6. | Итоговый тест за 2 полугодие | 1 |  | 1 | |
| 7 | Резерв | 1 |  |  | |
|  | **итого** | **35** | **4** | **3** | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя и обучающихся**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
11. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
12. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
13. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
14. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

http://[**www.aport.ru**](http://www.aport.ru/) - Полный русскоязычный каталог для  географов, где есть раздел «География в школе»

[**http://www.gde-eto.narod.ru**](http://www.gde-eto.narod.ru/) – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

[**http://www.geo.1september.ru**](http://www.geo.1september.ru/) – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

[**http://www.mapguest.com**](http://www.mapguest.com/) - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте

[**http://www.infa.ru/map/russia/index.html**](http://www.infa.ru/map/russia/index.html) - Разнообразные карты городов и регионов России  на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.

[**http://www.km.ru/tourism/**](http://www.km.ru/tourism/) -Сайт фирмы “Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

[**http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map\_collection/europe/Europe.jpg**](http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg) -Политическая карта Европы

[**http://www.infobel.be/maparea.asp**](http://www.infobel.be/maparea.asp) - Коллекция карт стран мира и крупных городов

[**http://www**](http://www/).vepserver.com – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.

**Учебники и УМК**

1. География. Начальный курс. 5кл.: учебник/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2016.-140, [4 ]с.: ил., карт.
2. География. Начальный курс. 5кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И Бариновой, А.А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5класс»/ Н.И. Сонин, С.В. Курчина.– М.: Дрофа, 2016.
3. География. 5кл.: атлас.– М.: Дрофа, 2016.
4. География. 5кл.: контурные карты.– М.: Дрофа, 2016.

**Карта контроля 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Вид контроля | Форма | Методический инструментарий | |
|  |  |  | контроля |  |  |
|  |  | **Тема 1: « Что изучает география» 5 часов** | | |  |
| 1 | Мир, в котором мы | текущий | фронтальная | вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, | |
|  | живем. |  |  | электронным приложением к учебнику | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Науки о природе | входной | фронтальная, | тестовая работа, вопросы |  |
|  |  | текущий | индивидуальная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | География— наука о | текущий | фронтальная | проблемные вопросы |  |
|  | Земле |  |  |  |  |
| 4 | Методы географических | текущий | групповая | электронное приложение | к учебнику, иллюстрации учебника |
|  | исследований |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Обобщение знаний по | тематический | индивидуальная | электронное приложение | к учебнику |
|  | разделу |  |  |  |  |
|  | «Что изучает география» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2: «Как люди открывали Землю » 5 часов** | | |  |
| 6 | Географические | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику | |
|  | открытия древности и |  |  |  |  |
|  | Средневековья |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 7 | Важнейшие | текущий | индивидуальная | работа с картой атласа, контурной картой | |
|  | географические |  |  |  |  |
|  | открытия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 8 | Открытия русских | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся | |
|  | путешественников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 9 | Открытия русских | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся | |
|  | путешественников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 10 | Обобщение знаний по | тематический | групповая | работа в группам по заданиям | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделу: «Как люди |  |  | тест |  |
|  | открывали Землю». |  | индивидуальная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов** | |  |
| 11 | Как древние люди | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради | |
|  | представляли себе |  |  |  |  |
|  | Вселенную. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику |  |
|  | Коперника до наших |  |  |  |  |
|  | дней |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Соседи Солнца | текущий | групповая | работа с научно-популярным текстом |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Планеты- гиганты | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, | работа с научно-популярным |
|  | и маленький |  |  | текстом |  |
|  | Плутон |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. | итоговый | индивидуальная | тест |  |
|  | Метеоры. |  |  |  |  |
|  | Метеориты |  |  |  |  |
|  | Итоговый тест за 1 |  |  |  |  |
|  | полугодие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| 16 | Мир звезд | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба | |
|  |  |  |  |  |  |
| 17 | Уникальная | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику, | работа с научно-популярным |
|  | планета— Земля |  |  | текстом |  |
|  |  |  |  |  | |
| 18 | Современные | текущий | фронтальная | сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику | |
|  | исследования |  |  |  |  |
|  | космоса |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Обобщение | тематический | индивидуальная | контрольная работа |  |
|  | знаний по разделу |  |  |  |  |
|  | «Земля во |  |  |  |  |
|  | Вселенной» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» 4 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Стороны горизонта | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Ориентирование | текущий | групповая | работа с электронным приложением учебника, работа с компасом |
|  |  |  |  |  |
| 22 | План местности | текущий | групповая | практикум: работа с планом местности и географической картой |
|  | и географическая карта |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение | тематический | индивидуальная | практикум, тест, построение простейшего плана местности |
|  | знаний по разделу |  |  |  |
|  | «Виды |  |  |  |
|  | изображений |  |  |  |
|  | поверхности |  |  |  |
|  | Земли» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 5: «Природа Земли» 10 часов** | |
| 24 | Как возникла | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к |
|  | Земля |  |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Внутреннее строение | текущий | фронтальная | знакомство с коллекцией горных пород и минералов |
|  | Земли |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Землетрясения и | текущий | фронтальная | работа с картой атласа и контурной картой |
|  | вулканы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Путешествие по | текущий | фронтальная | сообщения учащихся и презентации |
|  | материкам |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Вода на Земле | текущий | групповая | задания для работы групп |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Воздушная одежда | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к |
|  | Земли |  |  | учебнику |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Живая оболочка | текущий | фронтальная | вопросы для эвристической беседы |
|  | Земли |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Почва— особое | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к |
|  | природное тело |  |  | учебнику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Человек и природа | текущий | групповая | сообщения учащихся и презентации |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение | тематический | индивидуальная | тест |
|  | знаний по разделу |  |  |  |
|  | «Природа Земли» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый тест за 2 | итоговый | индивидуальная | тест |
|  | полугодие |  |  |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |

**Календарно-тематический план по географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование изучаемой темы** | | | | | | | **Основное содержание по теме** | | | |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** | | | |  |  |
| **п/п** |  |  | |  |  |  |  |  |  | **(на уровне учебных действий)** | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Тема 1: « Что изучает география»** | | | | | | | **Всего часов 5** |  |  | Знакомство с учебником: изучение и анализ иллюстраций**.** Работа с учебником и электронным | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приложением, знакомство с презентацией. Составление простейших географических | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | описаний объектов и явлений живой и неживой природы | | | | |  |  |  |
|  | ***Дат*** | | ***Тема*** | | ***урока,*** | ***Кол-*** | | ***Элемент содержания*** | |  |  | ***Требования к результатам*** | | | ***Контрольно-оценочная*** | | ***Информационное*** | ***Д.З.\**** |  |
|  | ***а*** | | ***тип урока*** | |  | ***во*** | |  |  |  |  | ***(предметным и*** | | | ***деятельность*** | | ***сопровождение,*** |  |  |
|  |  | |  |  |  | ***часов*** | |  |  |  |  | ***метапредметным\*)*** | | |  |  | ***цифровые и*** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Учащийся*** | ***Учащийся*** | | ***Вид*** | ***Форма*** | ***электронные*** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***научится*** | ***сможет*** | |  |  | ***образовательные*** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***научиться*** | |  |  | ***ресурсы\*\**** |  |  |
|  |  | | Мир, в котором | | | 1 |  | Мир живой и неживой природы. | | | | приводить |  |  | текущий | эвристическ | электронное | § 1, р.т |  |
| 1.1 |  | | мы живем. | |  |  |  | Явления природы. Человек на Земле | | | | примеры |  |  |  | ая беседа | приложение к | стр3 |  |
|  | | Урок изучения и | | |  |  |  |  |  |  | географических |  |  |  |  | учебнику | №3, |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | первичного | | |  |  |  |  |  |  | объектов и |  |  |  |  |  | стр5 |  |
|  |  | | закрепления | | |  |  |  |  |  |  | явлений; вести |  |  |  |  |  | №8 |  |
|  |  | | новых знаний | | |  |  |  |  |  |  | наблюдения за |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектами, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессами и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явлениями |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географической |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | среды, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | | Науки о природе | | | 1 |  | Астрономия. | Физика. |  | Химия. | называть отличия | находить и | | входной | устный | электронное | § 2, р. Т |  |
| 1.2 |  | | Комбинированн | | |  |  | География. Биология. Экология | | |  | в изучении Земли | формулирова | |  | опрос | приложение к | стр 6 |  |
|  | | ый урок | |  |  |  |  |  |  |  | географией по | ть по | |  |  | учебнику | №3, |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнению с | результатам | |  |  |  | состави |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другими науками | наблюдений | |  |  |  | ть |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (астрономией, | (в том числе | |  |  |  | схему |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | биологией, | инструментал | |  |  |  | «семья |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | физикой, химией, | ьных) | |  |  |  | биолог |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экологией); | зависимости | |  |  |  | ически |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  | х наук» |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | закономернос | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | География— | | | 1 |  | Физическая | и | социально- | | называть отличия | приводить | | текущий | решение | электронное | § 3, р.т |  |
| 1.3 |  | | наука о Земле | | |  |  | экономическая | география— | | два | в изучении Земли | примеры, | |  | ситуационн | приложение к | стр 8 |  |
|  | | Урок изучения и | | |  |  | основных раздела |  |  |  | географией по | иллюстрирую | |  | ых задач | учебнику | №4, |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | первичного | | |  |  | географии |  |  |  | сравнению с | щие | роль |  |  |  | учебни |  |
|  |  | | закрепления | | |  |  |  |  |  |  | другими науками | географическ | |  |  |  | к |  |
|  |  | | новых знаний | | |  |  |  |  |  |  | (астрономией, | ой | науки в |  |  |  | стр 21 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | биологией, | решении | |  |  |  | №3( |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | физикой, химией, | социально- | |  |  |  | под |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экологией); | экономически | |  |  |  | рубрик |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х | и |  |  |  | ой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | геоэкологичес | |  |  |  | подума |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ких | проблем |  |  |  | й) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человечества; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примеры | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практическог | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовани | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географическ | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их | знаний в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | областях | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Методы | 1 | Географическое описание. | получат |  |  |  |  | текущий | устный | электронное | § 4, р.т |  |
| 1.4 |  | географических |  | Картографический метод. | представление | | о |  |  |  | опрос, тест с | приложение к | стр 10 |  |
|  | исследований |  | Сравнительно-географический метод. | различные | |  |  |  |  | использован | учебнику | №4; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок изучения и |  | Аэрокосмический | источниках | |  |  |  |  | ием |  | повтор |  |
|  |  | первичного |  | метод. Статистический метод | географической | | |  |  |  | электронног |  | ить § 1- |  |
|  |  | закрепления |  |  | информации | | для |  |  |  | о пособия |  | 4 |  |
|  |  | новых знаний |  |  | поиска |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | извлечения | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информации, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимой | | для |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения | учебных | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и | практико- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентированных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Обобщение | 1 | Обобщение и практическая отработка | **Регулятивные:** | | | **Коммуникат** | | тематический | тест | электронное | р.т стр |  |
| 1.5 |  | знаний по |  | знаний и умений по разделу «Что | уметь |  |  | **ивные:** | |  |  | приложение к | 11-12 |  |
|  | разделу |  | изучает география» | самостоятельно | | | учитывать | |  |  | учебнику | задания |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Что изучает |  |  | контролировать | | | разные | |  |  |  | для |  |
|  |  | география» |  |  | своё время и | |  | мнения и | |  |  |  | подгото |  |
|  |  | Урок обобщения |  |  | управлять им | |  | интересы и | |  |  |  | вки к |  |
|  |  | и |  |  | **Коммуникативн** | | | обосновывать | |  |  |  | ЕГЭ и |  |
|  |  | систематизации |  |  | **ые:** |  |  | собственную | |  |  |  | ГИА, |  |
|  |  | знаний |  |  | осуществлять | |  | позицию | |  |  |  | состави |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | |  | **Познаватель** | |  |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | и | **ные:** | |  |  |  | кластер |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | в | выдвигать | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве | | | гипотезы о | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимую | |  | связях и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | |  | закономернос | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Познавательные** | | | тях событий, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **:**проводить | |  | процессов, | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдение | и | объектов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эксперимент | под |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководством |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в | | | | | | | |  |  |
| **2** | **Тема 2: «Как люди открывали Землю » Всего часов 5** | | | | | | | | | Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | И описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать и описывать по картам | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях | | | | | | географических | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Географически | 1 | Плавания финикийцев. Великие | | | | называть |  |  | текущий | устный |  | электронное |  | § 5, р.т |  |
| 2.1 |  |  |  | е |  | географы древности. Географические | | | | основные |  |  |  | опрос |  | приложение к |  | стр 13 |  |
|  |  |  | открытия |  | открытия Средневековья | | | | способы изучения | |  |  |  |  | учебнику |  | №2, стр |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древности и |  |  |  |  |  | Земли в прошлом | |  |  |  |  | http://www.geoma |  | 14 №4 |  |
|  |  |  |  | Средневековья |  |  |  |  |  | и в настоящее |  |  |  |  |  | n.ru |  | контур |  |
|  |  |  |  | Урок изучения |  |  |  |  |  | время |  |  |  |  |  |  |  | ная |  |
|  |  |  |  | и первичного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карта |  |
|  |  |  |  | закрепления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | новых знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Важнейшие | 1 | Открытие Америки. Первое | | | | называть |  |  | текущий | практическа |  | электронное |  | § 6, р. т |  |
| 2.2 |  |  |  | географически |  | кругосветное путешествие. Открытие | | | | наиболее |  |  |  | я работа |  | приложение к |  | стр. 17 |  |
|  |  |  | е |  | Австралии. Открытие Антарктиды. | | | | выдающиеся |  |  |  |  |  | учебнику |  | №4, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | открытия |  | **Практическая работа № 1** Работа с | | | | результаты |  |  |  |  |  |  |  | подгото |  |
|  |  |  |  | Комбинирован |  | контурной картой, учебником, диском | | | | географических | |  |  |  |  |  |  | вить |  |
|  |  |  |  | ный урок |  |  |  |  |  | открытий и |  |  |  |  |  |  |  | сообще |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | путешествий; |  |  |  |  |  |  |  | ние и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | показывать по |  |  |  |  |  |  |  | презент |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карте маршруты | |  |  |  |  |  |  | ацию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | путешествий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разного времени и | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | периодов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Открытия |  | Открытие и освоение Севера | | | | называть |  | создавать | текущий | эвристическ |  | электронное |  | § 7 |  |
| 2.3 |  |  |  | русских |  | новгородцами и поморами. «Хождение | | | | наиболее |  | устные |  | ая беседа |  | приложение к |  | подгото |  |
|  |  |  | путешественни | 1 | за три | | | | выдающиеся |  | сообщения о |  |  |  | учебнику, |  | вить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ков |  | моря». | | | | результаты |  | географическ |  |  |  | http: |  | сообще |  |
|  |  |  |  | Урок изучения |  |  |  |  |  | географических | | их открытиях |  |  |  | //www.national |  | ние и |  |
|  |  |  |  | и первичного |  |  |  |  |  | открытий и |  | на основе |  |  |  | -geographic.ru |  | презент |  |
|  |  |  |  | закрепления |  |  |  |  |  | путешествий; |  | нескольких |  |  |  |  |  | ацию, |  |
|  |  |  |  | новых знаний |  |  |  |  |  | показывать по |  | источников |  |  |  |  |  | р.т. стр |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карте маршруты | | информации, |  |  |  |  |  | 20 № 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | путешествий |  | сопровождать |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разного времени и | выступление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | периодов; | презентацией |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Открытия | 1 | |  | Освоение Сибири. | называть | создавать | текущий | географичес | электронное |  | § 7, |  |
| 2.4 |  |  | русских |  |  |  |  | наиболее | устные |  | кий диктант | приложение к |  | повтор |  |
|  |  | путешественни |  |  |  |  | выдающиеся | сообщения о |  |  | учебнику |  | ить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ков |  |  |  |  | результаты | географическ |  |  |  |  | парагра |  |
|  |  |  | Комбинирован |  |  |  |  | географических | их открытиях |  |  |  |  | фы 5-6, |  |
|  |  |  | ный урок |  |  |  |  | открытий и | на основе |  |  |  |  | стр 40 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | путешествий; | нескольких |  |  |  |  | №5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | показывать по | источников |  |  |  |  | учебни |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | карте маршруты | информации, |  |  |  |  | ка, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | путешествий | сопровождать |  |  |  |  | состави |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разного времени и | выступление |  |  |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | периодов; | презентацией |  |  |  |  | кластер |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приводить |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примеры |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | путешествий, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстрировать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обобщение | 1 | |  | Обобщение и практическая отработка | **Познавательные** | **Регулятивны** | тематический | тест | электронное |  | Р.т стр |  |
| 2.5 |  |  | знаний по |  |  |  | знаний и умений по разделу «Как | **:** осуществлять | **е:** при |  |  | приложение к |  | 21-22 |  |
|  |  | разделу: «Как |  |  |  | люди открывали Землю» | расширенный | планировании |  |  | учебнику |  | задания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | люди |  |  |  |  | поиск | достижения |  |  |  |  | для |  |
|  |  |  | открывали |  |  |  |  | информации с | целей |  |  |  |  | подгото |  |
|  |  |  | Землю». |  |  |  |  | использованием | самостоятель |  |  |  |  | вки к |  |
|  |  |  | Урок |  |  |  |  | ресурсов | но, полно и |  |  |  |  | ЕГЭ и |  |
|  |  |  | обобщения и |  |  |  |  | библиотек и | адекватно |  |  |  |  | ГИА |  |
|  |  |  | систематизаци |  |  |  |  | Интернета. | учитывать |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и знаний |  |  |  |  | **Метапредметные** | условия и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | : *работа с* | средства их |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *текстом* | достижения; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ориентироваться в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержании |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста и понимать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | его целостный |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | смысл |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **С**оставление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.Сравнивать планеты Солнечной | | | | | | |  |
| **3** | **Тема 3: «Земля во Вселенной »** | | | | | **Всего часов 9** | | системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Составление характеристики планет- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. Характеристика особенностей | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | созвездия я знаю и видел. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Как древние | 1 | Что такое Вселенная? Представления | описывать |  |  |  |  | текущий | эвристическ | электронное | § 8, р. т |  |
| 3.1 |  | люди |  | древних народов о Вселенной. | представления |  |  |  |  |  | ая беседа | приложение к | стр 23 |  |
|  | представляли |  | Представления древнегреческих | древних людей | о |  |  |  |  |  | учебнику | заполн |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | себе |  | ученых о Вселенной. Система мира по | Вселенной; |  |  |  |  |  |  |  | ить |  |
|  |  | Вселенную. |  | Птолемею |  |  |  |  |  |  |  |  | таблиц |  |
|  |  | Урок изучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у, стр |  |
|  |  | и первичного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 |  |
|  |  | закрепления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебни |  |
|  |  | новых знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ка ( |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рубрик |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подума |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | йте) |  |
|  |  | Изучение | 1 | Система мира по Николаю Копернику. | описывать |  |  |  |  | текущий | эвристическ | электронное | § 9, р.т |  |
| 3.2 |  | Вселенной: от |  | Представления о Вселенной Джордано | представления |  |  |  |  |  | ая беседа | приложение к | стр 25 |  |
|  | Коперника до |  | Бруно. Изучение Вселенной Галилео | древних людей | о |  |  |  |  |  | учебнику | № 4-5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наших дней |  | Галилеем. Современные | Вселенной; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок изучения |  | представления о Вселенной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и первичного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | закрепления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новых знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Соседи Солнца | 1 | Планеты земной группы. Меркурий. | называть | и |  |  |  | текущий | устный | электронное | § 10, |  |
| 3.3 |  | Комбинирован |  | Венера. Земля. Марс | показывать |  |  |  |  |  | опрос | приложение к | р.т стр |  |
|  | ный урок |  |  | планеты |  |  |  |  |  |  | учебнику | 27 №5, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Солнечной |  |  |  |  |  |  |  | учебни |  |
|  |  |  |  |  | системы; |  |  |  |  |  |  |  | к стр 56 |  |
|  |  |  |  |  | определять | и |  |  |  |  |  |  | № 2 ( |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать |  |  |  |  |  |  |  | под |  |
|  |  |  |  |  | качественные | и |  |  |  |  |  |  | рубрик |  |
|  |  |  |  |  | количественные |  |  |  |  |  |  |  | ой |  |
|  |  |  |  |  | показатели, |  |  |  |  |  |  |  | подума |  |
|  |  |  |  |  | характеризующие | |  |  |  |  |  |  | йте) |  |
|  |  |  |  |  | географические |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Планеты- | 1 | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. | называть | и | создавать | |  | текущий | географичес | электронное | § 11, |  |
| 3.4 |  | гиганты |  | Плутон | показывать |  | письменные | |  |  | кий диктант | приложение к | р.т стр |  |
|  | и маленький |  |  | планеты |  | тексты | | и |  |  | учебнику | 28 №6, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Плутон |  |  | Солнечной |  | устные | |  |  |  |  | подгото |  |
|  |  | Комбинирован |  |  | системы; |  | сообщения | | о |  |  |  | вить |  |
|  |  | ный урок |  |  | называть планеты | | географическ | | |  |  |  | сообще |  |
|  |  |  |  |  | планеты-гиганты |  | их | явлениях | |  |  |  | ние с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на | основе | |  |  |  | презент |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | нескольких |  |  |  |  | ацией |  |
|  |  |  |  |  |  |  | источников |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождать | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выступление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | презентацией. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Астероиды. | 1 | Астероиды. Кометы. Метеоры. | анализировать, |  |  |  | итоговый | тест | электронное | § 12, р. |  |
| 3.5 |  | Кометы. |  | Метеориты | обобщать | и |  |  |  |  | приложение к | т. стр |  |
|  | Метеоры. |  |  | интерпретировать | |  |  |  |  | учебнику | 32 №4- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Метеориты |  |  | географическую | |  |  |  |  |  | 6 |  |
|  |  | Комбинирован |  |  | информацию; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ный урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговый** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **тест за 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **полугодие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Мир звезд | 1 | Солнце. Многообразие звезд. | анализировать, |  |  |  | текущий | решение | электронное | § 13, |  |
| 3.6 |  | Урок изучения |  | Созвездия | обобщать | и |  |  |  | ситуационн | приложение к | р.т стр |  |
|  | и первичного |  |  | интерпретировать | |  |  |  | ых задач | учебнику | 34 № 4, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | закрепления |  |  | географическую | |  |  |  |  |  | 35 №5- |  |
|  |  | новых знаний |  |  | информацию; |  |  |  |  |  |  | 6, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | восстан |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | овить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логичес |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цепочк |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у |  |
|  |  | Уникальная | 1 | Земля— планета жизни: | описывать |  |  |  | текущий | эвристическ | электронное | § 14 |  |
| 3.7 |  | планета— |  | благоприятная температура, наличие | уникальные |  |  |  |  | ая беседа | приложение к | подгото |  |
|  | Земля |  | воды и воздуха, почвы | особенности |  |  |  |  |  | учебнику | вка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок изучения |  |  | Земли | как |  |  |  |  |  | сообще |  |
|  |  | и первичного |  |  | планеты, |  |  |  |  |  |  | ния и |  |
|  |  | закрепления |  |  | анализировать, |  |  |  |  |  |  | презент |  |
|  |  | новых знаний |  |  | обобщать | и |  |  |  |  |  | ации, р. |  |
|  |  |  |  |  | интерпретировать | |  |  |  |  |  | т. стр |  |
|  |  |  |  |  | географическую | |  |  |  |  |  | 36 №1 |  |
|  |  |  |  |  | информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Современные | 1 | Вклад отечественных ученых | представлять | в | создавать |  | текущий | выступления | электронное | § 15, |  |
| 3.8 |  | исследования |  | К. Э. Циолковского, С. П. Королева в | различных |  | письменные |  |  | с | приложение к | р.т стр |  |
|  | космоса |  | развитие космонавтики. Первый | формах |  | тексты | и |  | сообщениям | учебнику | 39 №5, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок изучения |  | космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | географическую | | устные |  |  | и и |  | повтор |  |
|  |  | и первичного |  |  | информацию, |  | сообщения | о |  | презентацие |  | ить |  |
|  |  | закрепления |  |  | необходимую | для | географическ | |  | й |  | парагра |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новых знаний | |  |  |  | решения | | учебных | их | явлениях | |  |  |  | фы 8-14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задач. |  |  | на | основе | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нескольких | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | источников | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информации, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сопровождать | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступление | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | презентацией. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Обобщение | | 1 | Обобщение и практическая отработка | | ***Метапредметны*** | | | ***Метапредме*** | | | тематический | контрольная |  | р.т стр |  |
| 3.9 |  | знаний по | |  | знаний и умений по разделу «Земля во | | ***е:*** | выделение | | ***тные:*** | |  |  | работа |  | 40 |  |
|  | разделу | |  | Вселенной» | | существенных | | | выдвигать | |  |  |  |  | задания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Земля во | |  |  |  | признаков | | | гипотезы | | о |  |  |  | для |  |
|  |  | Вселенной» | |  |  |  | объектов, | | | связях | | и |  |  |  | подгото |  |
|  |  | Урок | |  |  |  | сравнение, | | | закономернос | | |  |  |  | вки к |  |
|  |  | обобщения и | |  |  |  | классификация по | | | тях | событий, | |  |  |  | ЕГЭ и |  |
|  |  | систематизаци | |  |  |  | заданным | | | процессов, | |  |  |  |  | ГИА |  |
|  |  | и знаний | |  |  |  | признакам, | | | объектов; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | установление | | | организовыва | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | причинно- | | | ть |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | следственных | | | исследование | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | связей, |  | создавать | с | целью | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и |  |  | проверки | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | преобразовывать | | | гипотез | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | модели |  | для |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения задач | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» Всего часов 4** | | | | | | Определять направления по компасу**,** | | | | | | расстояние с помощью шагов, дальномера | | |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | Составлять описание маршрута по плану местности. Распознавать условные знаки планов местности | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | географическими объектами с помощью масштаба. Самостоятельное построение простейшего плана | | | | | | | | | |  |
|  |  | Стороны | | 1 | Горизонт. Стороны горизонта. | | объяснять | | |  |  |  | текущий | эвристическ | электронное | § 16, р. |  |
| 4.1 |  | горизонта | |  | Ориентирование | | значение понятий: | | |  |  |  |  | ая беседа | приложение к | т стр 41 |  |
|  | Урок изучения | |  |  |  | «горизонт», | | |  |  |  |  |  | учебнику | №1-2 , |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и первичного | |  |  |  | «линия |  |  |  |  |  |  |  |  | стр 42 |  |
|  |  | закрепления | |  |  |  | горизонта», | | |  |  |  |  |  |  | №3-4 |  |
|  |  | новых знаний | |  |  |  | «стороны | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | горизонта», | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «ориентирование» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Ориентирован | | 1 | Компас. Ориентирование по Солнцу. | | работать | | с | ориентироват | | | текущий | практикум |  | § 17, |  |
| 4.2 |  | ие | |  | Ориентирование по звездам. | | компасом; | | | ься на | |  |  |  |  | стр 82 |  |
|  | Урок | |  | Ориентирование по местным | | ориентироваться | | | местности | |  |  |  |  | учебни |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | комплексного | |  | признакам. | | на местности при | | | при помощи | |  |  |  |  | к( под |  |
|  |  | применения | |  |  |  | помощи | | компаса, | топографичес | | |  |  |  | рубрик |  |
|  |  | ЗУН | |  |  |  | карты, |  | местных | ких карт | |  |  |  |  | ой |  |
|  |  |  |  |  |  |  | признаков. | | |  |  |  |  |  |  | подума |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | йте) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | План | | 1 | | Изображение земной поверхности в | объяснять | читать планы | текущий | практикум | электронное |  | § 18р. т |  |
| 4.3 |  | местности | |  |  | древности. План местности. | значение понятий: | местности и |  |  | приложение к |  | стр 43 |  |
|  | и | |  |  | Географическая карта. | «план местности», | географическ |  |  | учебнику |  | №1-2, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | географическа | |  |  |  | «географическая | ие карты |  |  |  |  | стр 45 |  |
|  |  | я карта | |  |  |  | карта»; находить |  |  |  |  |  | №5-6 |  |
|  |  | Урок изучения | |  |  |  | и называть |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и первичного | |  |  |  | сходства и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | закрепления | |  |  |  | различия в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новых знаний | |  |  |  | изображении |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | элементов |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | градусной сети на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | глобусе и карте; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | использовать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различные |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | источники |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | географической |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (картографически |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | е) для поиска и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | извлечения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информации, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимой для |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения учебных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и практико- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ориентированных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задач |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обобщение | | 1 | | **Практическая работа № 2** | **Регулятивные:** | строить | тематический | практикум |  |  | стр 46- |  |
| 4.4 |  | знаний по | |  |  | Обобщение и практическая отработка | целеполаганию, | простые |  |  |  |  | 47 |  |
|  | разделу | |  |  | знаний и умений по разделу «Виды | включая | планы |  |  |  |  | рабочая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Виды | |  |  | изображений поверхности Земли» | постановку новых | местности |  |  |  |  | тетрадь |  |
|  |  | изображений | |  |  | Ориентирование по плану и карте. | целей, |  |  |  |  |  | задания |  |
|  |  | поверхности | |  |  | Чтение легенды карты. | преобразование |  |  |  |  |  | для |  |
|  |  | Земли» | |  |  | Самостоятельное построение | практической |  |  |  |  |  | подгото |  |
|  |  | Урок | |  |  | простейшего плана | задачи в |  |  |  |  |  | вки к |  |
|  |  | обобщения и | |  |  |  | познавательную; |  |  |  |  |  | ЕГЭ и |  |
|  |  | систематизаци | |  |  |  | **ИКТ –** |  |  |  |  |  | ГИА, |  |
|  |  | и знаний | |  |  |  | **компетентность**: |  |  |  |  |  | состави |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работать с |  |  |  |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  | географическими |  |  |  |  |  | кластер |  |
|  |  |  |  |  |  |  | картами |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Тема 5: «Природа Земли» Всего часов 10** | | | | | | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать | | | | | | |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | землетрясений и вулканизма мира. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Овладевать навыками чтения крат | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | погоды. Характеризовать текущую погоду. Сравнивать показатели, применяемые для | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристики погоды и климата. Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | диаграмме. Выявлять взаимосвязи между отдельными составными частями гидросферы по схеме | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Земли и человека. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Выявлять причины изменения растительности и животного мира от экватора к полюсам и от | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Проводить | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | свойства | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Как возникла | 1 | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. | анализировать, | | |  | текущий | эвристическ | электронное |  | § 19, |  |
| 5.1 |  | Земля |  | Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. | обобщать и | |  |  |  | ая беседа | приложение к |  | стр. 93 |  |
|  | Урок изучения |  | Современные представления о | интерпретировать | | |  |  |  | учебнику |  | учебник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и первичного |  | возникновении Солнца и планет | географическую | | |  |  |  |  |  | (под |  |
|  |  | закрепления |  |  | информацию | | |  |  |  |  |  | рубрико |  |
|  |  | новых знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | й |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подумай |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | те №1-2) |  |
|  |  | Внутреннее | 1 | Что у Земли внутри? Горные породы и | объяснять | |  |  | текущий | решение | электронное |  | § 20, р. т |  |
| 5.2 |  | строение |  | минералы. Движение земной коры | значение понятий: | | |  |  | ситуационн | приложение к |  | стр 52- |  |
|  | Земли |  |  | «литосфера», | | |  |  | ых задач | учебнику, |  | 53 №3-6, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок изучения |  |  | «горные породы», | | |  |  |  | http://fmm.ru/ |  | составит |  |
|  |  | и первичного |  |  | «полезные | |  |  |  |  |  |  | ь |  |
|  |  | закрепления |  |  | ископаемые», | | |  |  |  |  |  | кластер |  |
|  |  | новых знаний |  |  | «рельеф», | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Землетрясения | 1 | Землетрясения. Вулканы. В царстве | показывать | | по | использовать | текущий | практическа | электронное |  | § 21 |  |
| 5.3 |  | и вулканы |  | беспокойной земли и огнедышащих | карте | основные | | знания о |  | я работа | приложение к |  | рассказ |  |
|  | Комбинирован |  | гор | географические | | | географическ |  |  | учебнику, |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ный урок |  | **Практическая работа № 3** | объекты; | |  | их явлениях в |  |  | http://montaro.ne |  | презента |  |
|  |  |  |  | Обозначение на контурной карте | наносить | | на | повседневной |  |  | wmail.ru/ |  | ция |  |
|  |  |  |  | районов землетрясений и крупнейших | контурную | | карту | жизни для |  |  |  |  | о |  |
|  |  |  |  | вулканов | и | правильно | | сохранения |  |  |  |  | природе |  |
|  |  |  |  |  | подписывать | |  | здоровья и |  |  |  |  | разных |  |
|  |  |  |  |  | географические | | | соблюдения |  |  |  |  | материк |  |
|  |  |  |  |  | объекты; | |  | норм |  |  |  |  | ов |  |
|  |  |  |  |  | объяснять | |  | экологическо |  |  |  |  | Земли, |  |
|  |  |  |  |  | особенности | |  | го поведения |  |  |  |  | стр 56 |  |
|  |  |  |  |  | строения рельефа | | | в быту и |  |  |  |  | р.т № 6, |  |
|  |  |  |  |  | суши; |  |  | окружающей |  |  |  |  | учить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | среде |  |  |  |  | номенкл |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | атуру |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Путешествие | 1 | Евразия. Африка. Северная Америка. | составлять | моделировать | | текущий | рассказы и | электронное |  | § 22, р. т |  |
| 5.4 |  | по материкам |  | Южная Америка. Австралия. | описания | географическ | |  | презентации | приложение к | | стр 58 |  |
|  | Урок |  | Антарктида. Острова | географических | ие объекты | |  |  | учебнику |  | №1-2, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | комплексного |  |  | объектов | при помощи | |  |  |  |  | стр 59 |  |
|  |  | применения |  |  |  | компьютерны | |  |  |  |  | №4, стр |  |
|  |  | ЗУН |  |  |  | х программ | |  |  |  |  | 60 -61 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | №5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | номенкл |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | атуру |  |
|  |  | Вода на Земле | 1 | Состав гидросферы. Мировой океан. | объяснять | приводить | | текущий | практическа | электронное |  | § 23, р. т |  |
| 5.5 |  | Комбинирован |  | Воды суши. Вода в атмосфере | значение понятий: | примеры, | |  | я работа | приложение к | | стр 63№ |  |
|  | ный урок |  |  | «гидросфера», | иллюстрирую | |  |  | учебнику |  | 2-3, стр |  |
|  |  |  | **Практическая работа № 4** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Обозначение на контурной карте | «океан», «море», | щие | роль |  |  |  |  | 64 №5, |  |
|  |  |  |  | материков и океанов Земли | показывать по | географическ | |  |  |  |  | 7,9, стр |  |
|  |  |  |  |  | карте основные | ой | науки в |  |  |  |  | 65 №12 |  |
|  |  |  |  |  | географические | решении | |  |  |  |  | учить |  |
|  |  |  |  |  | объекты; | геоэкологичес | |  |  |  |  | номенкл |  |
|  |  |  |  |  | наносить на | ких | проблем |  |  |  |  | атуру |  |
|  |  |  |  |  | контурную карту | человечества; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и правильно |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подписывать |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | географические |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объекты; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Воздушная | 1 | Состав атмосферы. Движение воздуха. | объяснять | использовать | | текущий | эвристическ | электронное |  | § 24, |  |
| 5.6 |  | одежда Земли |  | Облака. Явления в атмосфере. Погода. | значение понятий: | знания о | |  | ая беседа | приложение | к | учебник |  |
|  | Урок изучения |  | Климат. Беспокойная атмосфера | «атмосфера», | географическ | |  |  | учебнику, | http: | стр 124 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | и первичного |  |  | «погода», | их явлениях в | |  |  | //www.pogoda.ru | | под |  |
|  |  | закрепления |  |  | описывать погоду | повседневной | |  |  |  |  | рубрико |  |
|  |  | новых знаний |  |  | своей местности | жизни для | |  |  |  |  | й |  |
|  |  |  |  |  | проводить с | сохранения | |  |  |  |  | подумай |  |
|  |  |  |  |  | помощью | здоровья и | |  |  |  |  | те №1-3, |  |
|  |  |  |  |  | приборов | соблюдения | |  |  |  |  | р .т стр |  |
|  |  |  |  |  | измерения | норм | |  |  |  |  | 67№8 |  |
|  |  |  |  |  | температуры, | экологическо | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | влажности | го поведения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | воздуха, | в быту и | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | атмосферного | окружающей | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | давления, силы и | среде | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | направления |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ветра, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | абсолютной и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | относительной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | высоты, |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Живая | 1 | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | объяснять |  |  | текущий | устный |  | § 25, стр |  |
| 5.7 |  | оболочка |  |  | значение понятий | |  |  | опрос |  | 127 |  |
|  | Земли |  |  | «биосфера»; |  |  |  |  |  | учебник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Комбинирован |  |  |  |  |  |  |  |  | а №1-3 |  |
|  |  | ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  | под |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рубрико |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | й |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подумай |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | те |  |
|  |  | Почва— | 1 | Почва, ее состав и свойства. | различать |  |  | текущий | устный | ttp://soils.narod.ru | § 26, р .т |  |
| 5.8 |  | особое |  | Образование почвы. Значение почвы | изученные |  |  |  | опрос | / | стр 70 |  |
|  | природное |  |  | географические | |  |  |  |  | №1-4, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тело |  |  | объекты, |  |  |  |  |  | сообщен |  |
|  |  | Комбинирован |  |  | процессы и |  |  |  |  |  | ия |  |
|  |  | ный урок |  |  | явления, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | географические | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объекты, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | процессы и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | явления на основе | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | известных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характерных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свойств и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проводить их | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | простейшую |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | классификацию; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Человек и | 1 | Воздействие человека на природу. | оценивать |  |  | текущий | эвристическ |  | § 27, |  |
| 5.9 |  | природа |  | Как сберечь природу? | характер |  |  |  | ая беседа |  | повтори |  |
|  | Урок изучения |  |  | взаимосвязи |  |  |  |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и первичного |  |  | деятельности | |  |  |  |  | парагра |  |
|  |  | закрепления |  |  | человека | и |  |  |  |  | фы 19- |  |
|  |  | новых знаний |  |  | компонентов | |  |  |  |  | 26, стр |  |
|  |  |  |  |  | природы в разных | |  |  |  |  | 135 №2 ( |  |
|  |  |  |  |  | географических | |  |  |  |  | под |  |
|  |  |  |  |  | условиях с | точки |  |  |  |  | рубрико |  |
|  |  |  |  |  | зрения концепции | |  |  |  |  | й |  |
|  |  |  |  |  | устойчивого |  |  |  |  |  | подумай |  |
|  |  |  |  |  | развития. |  |  |  |  |  | те) |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обобщение | 1 | Обобщение и практическая отработка | **Метапредметные** | | **Познаватель** | тематический | тест |  | р.т стр |  |
| 5.1 |  | знаний по |  | знаний и умений по разделу «Природа | *работа с* |  | **ные:** основам |  |  |  | 71- |  |
|  | разделу |  | Земли» | *текстом*- |  | рефлексивног |  |  |  | 72задани |  |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Природа |  |  | выбирать из |  | о чтения; |  |  |  | я для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Земли» |  |  | текста или |  | ставить |  |  |  | подготов |  |
|  |  | Урок |  |  | придумать |  | проблему, |  |  |  | ки к ЕГЭ |  |
|  |  | обобщения и |  |  | заголовок, |  | аргументиров |  |  |  | и ГИА |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | систематизаци |  |  | соответствующий | ать её |  |  |  |  |
|  |  | и знаний |  |  | содержанию и | актуальность; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общему смыслу | выдвигать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текста, | гипотезы о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использовать | связях и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различные | закономернос |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | библиотечные, в | тях событий, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | том числе | процессов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | электронные, | объектов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | каталоги для | **Регулятивны** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поиска | **е**: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимых | самостоятель |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | книг | но ставить |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Познавательные** | новые |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **:** давать | учебные цели |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определение | и задачи, при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятиям; | планировании |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устанавливать | достижения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | причинно- | целей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | следственные | самостоятель |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | связи, объяснять | но, полно и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | явления, | адекватно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | процессы, связи и | учитывать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения, | условия и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выявляемые в | средства их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ходе | достижения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исследования, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проводить |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наблюдение и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эксперимент под |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | руководством |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникативн** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ые:** адекватно |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использовать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речевые средства |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для решения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | коммуникативных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач; владеть |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устной и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | письменной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речью; строить |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | монологическое |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контекстное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | высказывание |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Регулятивные:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения цели |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на основе учёта |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выделенных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентиров |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия в новом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебном |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | планировать пути |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | целей; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устанавливать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | целевые |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приоритеты; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговый тест | 1 |  |  |  | итоговый | тест |  |  |
|  |  | за 2 полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Резерв 1 час