**РАЗВЁРНУТЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога  | Ткаченко Галина Глебовна |  |
| Название программы |  Бумагопластика  |  |
| Возраст детей |  8-9 лет, 2-й год обучения |  |
| Тема занятия | Открытка с цветком в технике модульного оригами. |  |
| Цель занятия | Научить детей складывать цветок из модулей в технике оригами |  |
| Задачи | Образовательные | * Продолжать знакомить детей с модульным оригами.
* Обучать способам деления и разрезания квадрата и прямоугольника на отдельные квадратные части.
* Сформировать умение складывать квадратный лист, получая в конечном итоге модуль.
* Закреплять приёмы наклеивания модулей по кругу.
 |
|  | Развивающие | * Развивать творческое и логическое мышление, глазомер.
* Способствовать развитию умения чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения.
* Развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука».
 |
|  | Воспитательные | * Способствовать развитию коммуникативных способностей.
* Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их подарком.
 |
|  Методы обучения |  Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый. |
| Технологии | Технологии: коммуникативно-диалоговая, ИКТ, игровая, здоровьесберегающая.  |
| Приемы обучения  | Объяснение, демонстрация образцов изделий, схем, показ приемов складывания, творческая работа. |
| Форма организации занятия |  Практическое занятие с использованием игровых элементов. |
| Ожидаемые результаты | * Выполнение детьми открытки с цветком и листьями, сложенными в технике оригами, освоив новые приёмы и способы работы.
* Проявление детьми элементов творчества в своих работах.
 |
| Формы подведения итогов | Обсуждение, организация выставки выполненных работ. |
| Методическое и дидактическое обеспечение занятия | * Презентация
* Листы бумаги для показа.
* Раздаточный и наглядный материал для рефлексии
 |
| Оборудование | Оборудование для компьютерной презентации, магнитная доска, столы, стулья.Раздаточный материал, клей, ножницы, фломастеры. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
|  **1. Подготовительный этап****Слайд №1** «Здравствуйте, ребята! Посмотрите на экран. Какие цвета вы видите? Какое настроение они вызывают? Что они вам напоминают? Что можно было бы сделать из бумаги таких расцветок? Какой скоро праздник?Угадайте тему нашего занятия» *Ответы детей.* Обобщаю ответы детей.«Сегодня мы будем продолжать знакомство с модульным оригами. Что такое *модульное оригами?* Ответить на вопрос вам помогут опорные слова, которые вы видите на экране».**Слайд №2**  «Правильно. Модульное оригами отличается от обычного [тем](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/18528), что использует в процессе складывания несколько листов бумаги. Каждый отдельный листок складывается в модуль по определённой схеме, а затем модули соединяются путем вкладывания их друг в друга».«Давайте, поиграем! Наша игра называется…» Дети читают название игры.**Слайд №3** Объясняю правила игры. «В каждом слайде зашифрованы вопросы и ответы. Один игрокЗадаёт вопрос, первый, правильно ответивший, задаёт вопрос следующему игроку. Ответы можно дополнять.**Слайды №4, 5, 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основной этап.** |  |  |

«Нам понадобятся 8 квадратов большей величины для лепестков и столько же – меньшего, для вставок. А также – 2-4 квадрата для листьев. На столе в конце класса лежат листы бумаги, квадратной и прямоугольной формы. Выберете бумагу, *(Дети* выбирают и возвращаются на свои места) «Каким образом можно получить маленькие квадраты?» *Ответы детей*Повторение правил техники безопасности при работе ножницами. Складывание первого модуля по схеме, словесному объяснению и частичному показу.**Слайд № 7**«Скажите, как соединить модули по кругу? *Ответы детей.**«*Придумайте свой вариант вставки. Попробуйте немного изменить модуль».«Листочки придумайте свои, и решите, как вы будете их располагать».**Практическая работа детей по схемам и по воображению.**«Как вы думаете, что почувствуют ваши близкие, получив в подарок вашу открытку? А что почувствуете вы?»Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы были старательны, активны, проявили в работах творчество. Давайте вместе полюбуемся вашими работами. Поднимите открытки повыше и покажите их мне и друг другу. Наше занятие подошло к концу. Узнали ли вы сегодня что-то новое? Чему научились? Что понравилось вам сегодня?» **Рефлексия** «На доске прикреплены кружки – чёрный и жёлтый. Это – серединки двух цветков: грустного, уставшего, недовольного и весёлого, жизнерадостного. У вас лепестки таких же расцветок. Прикрепите лепесток, к одной из серединок и мы поймём, какое же настроение вызвало у вас наше занятие». «Спасибо за работу. Вы все молодцы!» | 5 мин.35 мин**.****5 мин** |