**РАЗВЁРНУТЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | | Ткаченко Галина Глебовна |  | |
| Название программы | | Бумагопластика |  | |
| Возраст детей | | 8-9 лет, 2-й год обучения |  | |
| Тема занятия | | Открытка с цветком в технике модульного оригами. |  | |
| Цель занятия | | Научить детей складывать цветок из модулей в технике оригами |  | |
| Задачи | Образовательные | * Продолжать знакомить детей с модульным оригами. * Обучать способам деления и разрезания квадрата и прямоугольника на отдельные квадратные части. * Сформировать умение складывать квадратный лист, получая в конечном итоге модуль. * Закреплять приёмы наклеивания модулей по кругу. | |
|  | Развивающие | * Развивать творческое и логическое мышление, глазомер. * Способствовать развитию умения чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения. * Развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз-рука». | |
|  | Воспитательные | * Способствовать развитию коммуникативных способностей. * Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их подарком. | |
| Методы обучения | | Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый. | | |
| Технологии | | Технологии: коммуникативно-диалоговая, ИКТ, игровая, здоровьесберегающая. | | |
| Приемы обучения | | Объяснение, демонстрация образцов изделий, схем, показ приемов складывания, творческая работа. | | |
| Форма организации занятия | | Практическое занятие с использованием игровых элементов. | | |
| Ожидаемые результаты | | * Выполнение детьми открытки с цветком и листьями, сложенными в технике оригами, освоив новые приёмы и способы работы. * Проявление детьми элементов творчества в своих работах. | | |
| Формы подведения итогов | | Обсуждение, организация выставки выполненных работ. | | |
| Методическое и дидактическое обеспечение занятия | | * Презентация * Листы бумаги для показа. * Раздаточный и наглядный материал для рефлексии | | |
| Оборудование | | Оборудование для компьютерной презентации, магнитная доска, столы, стулья.  Раздаточный материал, клей, ножницы, фломастеры. | | |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| **1. Подготовительный этап**  **Слайд №1**  «Здравствуйте, ребята! Посмотрите на экран. Какие цвета вы видите? Какое настроение они вызывают? Что они вам напоминают? Что можно было бы сделать из бумаги таких расцветок? Какой скоро праздник?Угадайте тему нашего занятия» *Ответы детей.*  Обобщаю ответы детей.  «Сегодня мы будем продолжать знакомство с модульным оригами. Что такое *модульное оригами?* Ответить на вопрос вам помогут опорные слова, которые вы видите на экране».  **Слайд №2**  «Правильно. Модульное оригами отличается от обычного [тем](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/18528), что использует в процессе складывания несколько листов бумаги. Каждый отдельный листок складывается в модуль по определённой схеме, а затем модули соединяются путем вкладывания их друг в друга».  «Давайте, поиграем! Наша игра называется…» Дети читают название игры.  **Слайд №3**  Объясняю правила игры. «В каждом слайде зашифрованы вопросы и ответы. Один игрок  Задаёт вопрос, первый, правильно ответивший, задаёт вопрос следующему игроку. Ответы можно дополнять.  **Слайды №4, 5, 6.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основной этап.** |  |  |   «Нам понадобятся 8 квадратов большей величины для лепестков и столько же – меньшего, для вставок. А также – 2-4 квадрата для листьев. На столе в конце класса лежат листы бумаги, квадратной и прямоугольной формы. Выберете бумагу, *(Дети* выбирают и возвращаются на свои места)  «Каким образом можно получить маленькие квадраты?» *Ответы детей*  Повторение правил техники безопасности при работе ножницами.  Складывание первого модуля по схеме, словесному объяснению и частичному показу.  **Слайд № 7**  «Скажите, как соединить модули по кругу? *Ответы детей.*  *«*Придумайте свой вариант вставки. Попробуйте немного изменить модуль».  «Листочки придумайте свои, и решите, как вы будете их располагать».  **Практическая работа детей по схемам и по воображению.**  «Как вы думаете, что почувствуют ваши близкие, получив в подарок вашу открытку? А что почувствуете вы?»  Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы были старательны, активны, проявили в работах творчество. Давайте вместе полюбуемся вашими работами. Поднимите открытки повыше и покажите их мне и друг другу.  Наше занятие подошло к концу. Узнали ли вы сегодня что-то новое? Чему научились? Что понравилось вам сегодня?»  **Рефлексия**  «На доске прикреплены кружки – чёрный и жёлтый. Это – серединки двух цветков: грустного, уставшего, недовольного и весёлого, жизнерадостного. У вас лепестки таких же расцветок. Прикрепите лепесток, к одной из серединок и мы поймём, какое же настроение вызвало у вас наше занятие».  «Спасибо за работу. Вы все молодцы!» | 5 мин.  35 мин**.**  **5 мин** |