Муниципальное образовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Программа внеурочной деятельности

 «Исследователи родной природы»

для 5 класса

**Автор-составитель**

Карпова Марина Николаевна

учитель биологии

**п.Октябрьский**

**2012-13**

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведческой деятельности во внеурочное время для 5 класса составлена с учётом нормативных документов:

 1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».

2. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

3.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 // Вестник образования. – 2011. - № 1. – С. 24.

 Программа составлена с учетом рекомендаций и на основе программ:

1. И.В.Зубарева. Программа кружка «Исследователь»

2. Ю.С. Суркова, В.Н. Воротникова, Л.А. Андриянова. Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край»,

включенных в сборник:

- Организация внеурочной деятельности в начальной школе: сборник программ. В двух частях. Часть2/ составители А.П. Мишина, Н.Г.Шевцова; под общ.ред. Н.В.Калининой, В.В. Зарубиной.- Ульяновск: УИПКПРО,2011.-76 с.

Сборник предназначен для оказания методической помощи в организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения. Представленные в сборнике программы прошли экспертизу в областном экспертном совете.

Разработка программы исследовательско-краеведческого направления продиктована участием школы в РИП по теме: «Краеведение как технология становления и развития сельской общественно-активной школы»

Для человека понятие Родины чаще всего связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса «Исследователи родной природы» направлена на углубление знаний о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе и обществе, знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и оказывает большое воспитывающее воздействие.

Общаясь с природой, учащиеся развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

Основной особенностью программыявляется то, что изучение эколого-краеведческого материала осуществляется в процессе ознакомленияи отработки навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, предусмотрено выполнение работ развивающих творческие способности.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей - в ней запланировано много занятий в природе, у учащихся есть возможность выбора форм и направлений исследований.

В программе учтена сезонность явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические занятия, полевые исследования, экскурсии в основном запланированы на осень и весну.

 Основные цели курса – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала;
развития у учащихся любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение природы родного края в ходе исследовательской деятельности учащихся.

**Задачи программы:**

1. ***Образовательные***

- расширить и углубить знания учащихся о природе родного края: знакомство с флорой и фауной, культурными растениями родного края;

- овладение начальными навыками исследовательской работы;

- развитие представлений о природе как о единой целостной системе.

***2.Воспитательные:***

- развитие гражданских качеств, любви к природе родного края;

- воспитание  у учащихся   понимания личной ответственности за природные объекты;

- воспитание инициативы, ответственности;

- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;

***3. Развивающие:***

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления учащихся знать как можно больше о природе родного края, повышение интереса  к краеведению.

- формирование умений: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения; претворять предложения в жизнь.

- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

**Условия реализации программы**

1. Классные помещения
2. Наличие технических средств
3. Прикладной материал
4. Методическая литература

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические: беседы,  лекции,  доклады,  викторины, самостоятельная работа.

  2) практические: экскурсии, встречи,  практикумы  в  библиотеке, музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Объём учебного времени 34 часа. (1 час в неделю)

Сроки реализации:    1 год

Возраст детей:       11 – 12 лет

Набор детей:        свободный

Состав группы:   постоянный

Занятия:              групповые

**Межпредметные связи:**

* с уроками с географии: работа с картами;
* с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, из текстов изучаемых произведений;
* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
* с уроками математики: статистическая обработка данных исследований;
* с уроками истории: знание основных исторических событий в стране и мире;
* с уроками технологии: применение трудовых и технологических навыков при проведении практических работ и природоохранных акций.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформировать действия |
| * видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
 | * рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать свою деятельность;
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
 |

**Личностные и метапредметныерезультаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятии парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;- основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
 |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия
 |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

* листовка;
* аншлаг;
* альбом;
* газета;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* мультимедиа презентация;
* справочник;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;

# Учебно-тематический план курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Сроки** | **Тема. Содержание.** | **Кол-во****часов** |
|  |  | **Тема 1.«Введение»**  | **3 ч.** |
|  | 1/09 | Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. | 1 |
|  | 2/09 | Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем.  | 1 |
|  | 3/09 | Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Радищевского района. | 1 |
|  |  | **Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»**  | **27ч.** |
|  | 4/09 | Методы полевых исследований. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы» | 1 |
|  | 1/10 | Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов. | 1 |
|  | 2/10 | Экскурсия «Цветочно-декоративные растения улицы Школьная». | 1 |
|  | 3/10 | Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов.  | 1 |
|  | 4/10 | Осенние учеты птиц. Участие в международной акции. | 1 |
|  | 2/11 | Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. | 1 |
|  | 3/11 | Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомство с ученическими проектами прошлых лет.  | 1 |
|  | 4/11 | Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.  | 1 |
|  | 1/12 | Отработка навыков работы в текстовом редактореWord. | 1 |
|  | 2/12 | Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами. | 1 |
|  | 3/12 | Работа с сайтом «Птицы Среднего Поволжья». Птицы Красной Книги Ульяновской области в Радищевском районе.  | 1 |
|  | 4/12 | Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой. | 1 |
|  | 2/01 | Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. | 1 |
|  | 3/01 | Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке» | 1 |
|  | 4/01 | Экскурсия «Следы на снегу» | 1 |
|  | 1/02 | Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие.) Красной Книги Ульяновской области в Радищевском районе» | 1 |
|  | 2/02 | Знакомство с программой PowerPoint в ходе работы над индивидуальным проектам. | 1 |
|  | 3/02 | Музей - источник краеведческой информации. Экскурсия «Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».  | 1 |
|  | 4/02 |  Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам. | 1 |
|  | 1/03 | Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам. Практическая работа. | 1 |
|  | 2/03 | Как человек изменяет природу. | 1 |
|  | 3/03 | ООПТ Радищевского района | 1 |
|  | 4/03 | Солнечный орел - природный символ Ульяновской области. | 1 |
|  | 1/04 | Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков) | 1 |
|  | 2/04 | Составление картотеки охраняемых растений. | 1 |
|  | 3/04 | Выпуск листовок «Сохраним первоцветы» | 1 |
|  | 4/04 | Первоцветы на территории поселка.(экскурсия) | 1 |
|  |  | **Тема 3. «Подведем итоги»** | **4 ч**. |
|  | 1/05 | Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок,.. | 1 |
|  | 2/05 | Защита исследовательских проектов. | 1 |
|  | 3/05 | Итоговая краеведческая игра Фотокросс | 1 |
|  | 4/05 | Подведение итогов года. Летние задания. | 1 |

#

# Содержание тематического планирования

**Тема 1.«Введение» 3 ч.**

Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование.Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Радищевского района: рельеф, климат, гидрология.

**Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»**

Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников.

Правила обработки материалов экскурсий, оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой.Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках.Работа над проектом «Птицы, зимующие в поселке»

Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными в ходе работынад индивидуальными проектами.

Знакомство с программой PowerPoint. Отработка навыков работы с программой. Мультимедиа презентация, как способ презентации исследовательского проекта.

Музей - источник краеведческой информации. Работа с архивными материалами, знакомство с экспонатами отдела «Лазоревый край».

Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам.

Как человек изменяет природу.ООПТ Радищевского района.

Солнечный орел - природный символ Ульяновской области.

Природные символы моей малой родины.(конкурс рисунков)

Выпуск листовок «Сохраним первоцветы»

Экскурсии:

«Цветочно-декоративные растения улицы Школьная».

 «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»

«Осенние учеты птиц. Участие в международной акции».

«Следы на снегу»

«Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».

Практические работы:

Работа с сайтом «Птицы Среднего Поволжья». Птицы Красной Книги Ульяновской области в Радищевском районе.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам

Изготовление кормушек из бросового материала.

Составление картотеки охраняемых растений.

Творческие работы:

«Первоцветы на территории поселка»

**Тема 3. «Подведем итоги» 4 ч**

Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок.Защита исследовательских проектов.Итоговая краеведческая игра - фотокросс. Рефлексия. Подведение итогов года. Летние задания.

# *Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо с помощью книг»*

#  *М. Ломоносов*

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрахина И. Б., Осипова В. Б., Царёв Г. Н. Позвоночные животные Ульяновской области.– Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – С. 167.
2. Достопремечательности Ульяновской области <http://ulobl.ucoz.ru/index/0-21>
3. Официальный сайт Радищевского района www.radishevo.region73.ru/index.php?..
4. Праздник дикого пиона. Журнал «Маномах»№2(37)и2004г
5. Праздник Дикого Пиона. Сайт Октябрьской средней школы. http://ossh.ru/index.php?newsid=165
6. Радищевское чудо – дикий пион. http://www.ul.aif.ru/culture/article/12456
7. Долина солнечных орлов. Фонд «Русский мир»

http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/magazines/archive/2009/06/article016.html

1. Бородин О.В., Корольков М.А., Смирнова С.Л. Долина солнечных орлов // Природа Симбирского Поволжья. Сб. науч. тр. – Вып.1. – Ульяновск: УлГТУ, 2000. – С.142 – 144
2. Окроверцхова И.А. Путешествие Палласа по России. – Саратов, 1992. – 62 c
3. Долина солнечных орлов. Бородин О.В. Берегиня<http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08_05/6-2.htm>
4. Барабашин Т.О. Хищные птицы среднего Поволжья:современное распространение, динамика численности и факторы воздействия на популяции. Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. – Вып. 5. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004.
5. Бородин О. В., Корольков М. А., Смирнова С. Л. Долина солнечных орлов // Природа Симбирского Поволжья: Сб. научных трудов.– Вып.1.­­– Ульяновск: УлГТУ, 2000.– С. 142-144.
6. Бородин О. В., Барабашин Т. О. Мониторинг гнездовой группировки орлов-могильников на юге Ульяновской области // Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. – Вып. 5. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004. – С. 119-124.
7. Бородин О. В. Конспект фауны птиц Ульяновской области: Справочник. – Ульяновск: Филиал МГУ, 1994. – 96 с. (Серия "Природа Ульяновской области". – Вып. 1).
8. Благовещенский В.В., Раков Н.С., Шустов В.С. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. Саратов. Приволжское книжное издательство. 1989.
9. Золотухин В.В. Материалы по фауне чешуекрылых Ульяновской области. Сообщение 2. BombycesetSphinges //Сер. Природа Ульяновской области. Ульяновск, 1995 Вып. 5. С. 58-75.
10. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: “Дом печати”, 1997. – 182 с.
11. Природные условия Ульяновской области. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1978. 328
12. Радищево. http://simturinfo.ru/pages/gorodaiseluo/radischevoist.htm
13. Радищевский район

http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1622

1. Редкие виды позвоночных животных Ульяновской области, занесённые в Красную книгу РФ. Материалы исследований 2009 года / Сост. М.В. Корепов. – Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова, НИЦ «Поволжье», 2009. – 48 с.: ил.
2. Ульяновская область .Животный мир <http://ulyanovsk.boom.ru/gm.html>.
3. Качалина М.А. Радищево (к 250летию 1748-1998 г.г.). Ульяновск. Дом печати. 1998.
4. Материалы Радищевского отдела ВООП.
5. “Маномах” журнал для семейного чтения № 3 1996 г Печатный двор Ульяновск.
6. ООПТ Ульяновской области / Под ред. В.В. Благовещенского.Ульяновск: “Дом печати”, 1997.
7. Флора и растительность Среднего Поволжья. Межвузовский сборник / Под. Ред. В.В. Благовещенского. УПИ им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск, 1979.
8. Качалина М.А.**СЛОВАРЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ РАДИЩЕВСКОГО РАЙОНА**

**http://narod.yandex.ru/cgibin/yandmarkup?cluster=11&prog=0x2757571A**