**Технологическая карта урока физической культуры в 1а классе БОУ г.Омска «СОШ № 111».**

***Дата проведения - 09.04.2015.***

***Проводящий*** *– учитель физической культуры, Лощинина Елена Павловна.*

***Раздел программы*** – «Бодрость, грация, координация» (гимнастика с элементами акробатики).

***Тема урока*** – ГРУППИРОВКА, ПЕРЕКАТЫ В ГРУППИРОВКЕ. Сюжетный урок «Прогулка в лес».

***Цель***: *формирование представлений и знаний о значении упражнений в группировке при занятиях физкультурой и спортом и в повседневной жизни человека.*

***Задачи***: :

1) учить группировке в приседе, группировке лежа на спине, перекатам в группировке лежа на спине;

2) развивать психические процессы ( представления, память, мышление) посредством сюжетно-ролевых игр и упражнений;

3) воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, экологическую культуру у обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ***Предметные*** *( двигательные действия, знания):*

*-обучающиеся научатся:* ориентироваться в понятиях группировка, перекаты в группировке и различать данные упражнения; раскрывать значение упражнений в группировке при занятиях ФИС и в обычной жизни; выполнять группировку в приседе, группировку лежа на спине, перекаты в группировке лежа на спине;

*-обучающиеся получат возможность научиться:* характеризовать значение упражнений в группировке при занятиях ФИС и в обычной жизни ;применять упражнения в группировке при составлении комплексных упражнений ;

***Метапредметные****:* уметь характеризовать двигательное действие; контролировать положения рук, ног, головы и туловища в группировке; выявлять и устранять ошибки в группировке; анализировать и моделировать упражнения в группировке; сотрудничать со сверстниками и учителем при выполнении двигательных действий; адекватно использовать монологическую речь для решения коммуникативных задач.

***Личностные****:* соблюдать правила безопасности и дисциплину при выполнении двигательных действий; формировать устойчивый познавательный интерес; развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной деятельностью и взаимооценки; установка на здоровый и безопасный образ жизни .

***Тип урока***: образовательно-познавательный.

***Технологии, применяемые на уроке***: опережающего обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения.

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока(краткое пояснение) | Взаимодействие в образовательном процессе | Планируемые результаты | Системаконтроля |
| Содержание деятельности педагога | Содержание деятельности обучающихся | предметные | метапредметные | личностные |
| **1. Организация начала урока.** |  Организует построение детей. Приветствует детей. Предлагает детям оценить собственный внешний вид и одноклассников. |  Строятся в шеренгу, выполняют команды «Равняйсь! Смирно!» Приветствуют учителя. Выполняют команду «Вольно». Оценивают свою готовность к уроку. | *Умения выполнять строевые приемы и команды, приветствовать учителя.* | *Развитие умения анализировать, сопоставлять.* | *Развитие доброжела**тельного отношения к учителю и одноклассни**кам.* |  |
| **2**.**Актуализация знаний, мотивация.**(Целеполагание) | **1**. Предлагает детям предположить предстоящую деятельность на уроке по приготовленному инвентарю (гимнастические маты).**2.** Обобщает ответы детей и объясняет образовательную задачу урока: - будем учиться выполнять упражнения в группировке.- А знакомо ли вам это понятие- ГРУППИРОВКА?- узнаем, что это за упражнение, как и зачем его выполняют.**3**. Мотивирует обуч-ся на предстоящую деятельность: - Ребята, урок наш не совсем обычный. Я предлагаю вам узнать название урока в игре «Вызов номеров». Организует деление на две команды (красные, зеленые). Содержание игры:- напротив команд на стенде скрыто цифрами название урока. По вызову номера учителем ученики бегут к стенду и срывают листок со своим номером (так открывается буква). Когда пробегут все участники команд, откроется название урока – «Прогулка в лес».Задает детям вопрос:- почему люди отправляются отдыхать в лес?Подводит итог опроса: - лес не только снимает напряжение и усталость, дарит нам свои богатства, но и дает возможность человеку проверить физические качества и применить жизненно важные умения.- Я вам предлагаю совершить на уроке прогулку в лес! Готовы?! | **1**. Принимают и осмысливают информацию учителя. При виде гимнастических матов дают варианты ответов предстоящей работы на уроке.**2**. Принимают информацию учителя. Отвечают на вопросы.**3.** Принимают и осмысливают информацию учителя, рассчитываются на первый, второй и перестраиваются в две шеренги . Располагаются на обозначенном месте, играют в игру «Вызов номеров», отвечают на вопросы учителя, принимают установку на сюжетный урок.Разъясняющие ответы учеников. | *Знание спортивного инвентаря и его предназначения.* *Умение перестраиваться из одной шеренги в две, играть в подвижную игру «Вызов номеров».*  | *Умение строить сообщения в устной форме, рассуждать об объектах и анализировать их.**Умение принимать и сохранять учебную задачу и* *планировать свои действии в соответствии с ней;**организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассни**ками .**Умение строить монологическую речь.* | *Формирование устойчивой учебно-познаватель**ной мотивации и учебно-познавательно**го интереса к новым общим способам решения задач на основе сюжетно-ролевых игр и упражнений экологической направленнос**ти, установка на ЗОЖ.* | Текущий контроль: устный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Выполнение ОРУ в движении.** (Решение учебно-практических задач, направленных на формирование навыка коммуникации, самоорганизации, саморегуляции) | **1**. Организует выполнение обучающимися ОРУ в движении под речетатив (ОРУ в стихах в приложении). Корректирует деятельность ведущих разминку учеников, если необходимо. Дает методические указания при выполнении упражнений разминки. Дистанцирует обучающихся. **2**. Подводит итоги выполнения ОРУ:- какие двигательные действия пригодились нам в лесу ?( прыгать, бегать, ходить в приседе, на носках, наклоняться и т.д.);- какие физические качества проявляли при выполнении двигательных действий? (сила, ловкость, быстрота, гибкость);- а какие группы мышц укрепляли в упражнениях?Педагогическое оценивание. | **1**. Осмысливают информациюучителя. Выполняют ОРУ в движении поточно в колонне по одному под речетатив ведущего разминку обуч-ся. Соблюдают правила безопасности при выполнении упр-й и дистанцию в колонне.**2**. Построение в шеренгу. Участвуют в обсуждении выполнения разминки. Дают разъясняющие ответы на вопросы учителя. | *Умение выполнять упражнения в движении, соблюдая дистанцию и правила безопасности.* *Знание двигательных действий и физических качеств, групп мышц человека.* | *Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при организации и проведении ОРУ в движении.* *Умение определять способы действий в рамках предло**женных условий и требований.* *Умение участвовать в обсуждении итогов ОРУ.* | *Формирование**навыков готовности и способности к творческому саморазвитию.* | Текущий контроль:наблюдение |
| **4. Освоение новых знаний и способов действий.**(Решение учебно-познавательных задач , направленных на формирование и оценку навыка освоения систематических знаний). | **1**. Беседует с детьми:- лес таит много разных опасностей, если не быть внимательным и осторожным, и одно из них ПАДЕНИЕ.– Какие последствия ожидают человека при падениях? – В лесу живет маленький зверь, подражая действиям которого мы можем обезопасить себя от получения травм при падениях. Что это за зверь? Он сворачивается клубком.Новое упражнение, при выполнении которого будем учиться сворачиваться в клубок, как ежик называется ГРУППИРОВКОЙ В ПРИСЕДЕ.**2**. Организует место обучения группировки в приседе:- чтобы прочувствовать правильное положение рук и ног в упражнении, выполним подводящие упражнения:1) и.п. – стойка ноги на ширине ступни.1- согнуть левую ногу вперед, левой рукой взяться за середину голени, 2- и.п. 3 – то же правой ногой и правой рукой, 4 – и.п.;2) и.п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 –присед на всей ступне, руками взяться за середину голеней, 2 – и.п.Корректирует деятельность обучающихся, во втором упражнении предлагает выполнить присед сначала на носках тем, кому сложно удержаться на всей ступне.Организует показ группировки в приседе на одном из обучающихся класса.**Указывает критерии (признаки) правильной группировки**: *Стопы на ширине ступни и полностью касаются пола, руки на середине голени, колени плотнее к плечам, наклон головы вперед, локти прижаты к туловищу, спина округлена.***3**. Продолжает обучение группировке в приседе через подвижную игру «Совушка» (2 раза) .Ход игры:Из ребят выбирается сова и уходит в дупло (скамейка). Остальные ученики располагаются на обозначенной площадке (поляне) врассыпную. По команде «День наступает – всё оживает!» играющие изображают ёжиков ( в положении упора присев, на четвереньках, в приседе, упоре сзади) и резвятся на поляне в различных передвижениях. После слов «Ночь наступает – всё замирает!» ученики принимают группировку в приседе, вылетает сова, внимательно следит за правильностью выполнения упражнения и забирает в дупло тех, кто допустил ошибки. Организует обсуждение итогов игры, побуждая учеников на поиск способов устранения ошибок.**4.** Организует место обучения (дает распоряжения занять места на матах по двое, принять положение седа).Предлагает детям решить задачу: - как бы вы свернулись как ежик в клубок в положении лежа на спине? Если затрудняются, топредлагает выполнить подводящие упражнения  как и в вертикальном положении, затем показывает на одном из обучающихся группировку лежа на спине. А если задача детьми решена , то обратить внимание всех на новую группировку и дать команду для ее выполнения с указанием критериев правильного выполнения упр-я.Задает вопрос обуч-ся – «Можно ли в группировке лежа на спине выполнить какие- нибудь двигательные действия?»Обобщает ответы детей и организует показ и выполнение перекатов в группировке лежа на спине (качелька).**5.** Продолжает обучение группировке лежа на спине и перекату вперед-назад через подвижную игру «Совушка» (2 раза) .Ход игры:из ребят выбирается сова и уходит в дупло (скамейка). Остальные ученики лежат на матах. По команде «ДЕНЬ!» ёжики выполняют перекат в группировке лежа на спине. Как только прозвучит команда «Ночь! Сова летит!», ёжики замирают в группировке лежа на спине. Сова действует по принципу первой игры.Подводит итоги игры.**6.** Предлагает детям придумать комплексное упражнение в группировке под счет из любого исходного положения ( например : и.п. – о.с. 1- группировка в приседе, 2- перекат в группировке лежа на спине назад, 3- перекат вперед, 4- встать в и.п. ). Корректирует работу обучающихся. Педагогическая оценка.**7. У**казывает на важность плотности группировки при выполнении более сложных упр-й в акробатике и других видах спорта (поднимает нескольких учеников за голеностоп, отрывая от гимнастического мата и оценивает плотность их группировки). | **1**. Принимают и осмысливают информацию учителя, аргументируют свои ответы.**2**. В шеренге рассчитываются на первый, второй, перестраиваются в две шеренги ( первые номера на месте, вторые выполняют 3 шага вперед), размыкаются на указанное расстояние ( 1-2 приставных шага влево, вправо).Осмысливают и выполняют подводящие упражнения.Осмысливают и выполняют группировку в приседе.Самоконтроль, исправляют ошибки при выполнении упр-й.**3**. Осмысливают содержание и правила игры. Играют в игру, наблюдают друг за другом, анализируют выполнение упр-я, исправляют ошибки, участвуют в обсуждении итогов игры ( после пойманной добычи сова указывает на ошибки ёжика, меняются ролями, либо выбирает другого и игра продолжается).Дети хором проговаривают название нового упражнения «ГРУППИРОВКА В ПРИСЕДЕ!».**4**. Выполняют распоряжения учителя, осмысливают информацию, выполняют подводящие упражнения, группировку лежа на спине, указывают признаки правильного выполнения упражнения (*руки на середине голени, колени плотнее к плечам, наклон головы вперед, локти прижаты к туловищу, спина округлена).*Дают разъясняющие ответы и предлагают варианты движений в группировке. Принимают и осмысливают информацию, выполняют перекаты в группировке, исправляют ошибки.**5.** Осмысливают содержание и правила игры. Играют в игру, наблюдают друг за другом, анализируют выполнение упр-я, исправляют ошибки, участвуют в обсуждении итогов игры ( после пойманной добычи сова указывает на ошибки ёжика, меняются ролями и игра продолжается).Дети хором проговаривают название новых упражнений«ГРУППИРОВКА ЛЕЖА НА СПИНЕ!», «ПЕРЕКАТЫ В ГРУППИРОВКЕ ЛЕЖА НА СПИНЕ!»**6.** Работают в группах, консультируются с учителем, подбирают упражнения, демонстрируют их, проговаривают ошибки, затем выполняют. Само- и взаимоконтроль.**7.** Проверяют плотность своей группировки. Само- и взаимооценка. | *Умение организовывать место занятий физическими упр-ми, соблюдать безопасность при выполнении упр-й.**Имеют представление о выполнении упражнения ГРУППИРОВКА В ПРИСЕДЕ.**Умение организовывать и проводить подвижную игру заданной направленности.**Знание критериев правильной группировки в приседе.**Умение организовывать место занятий физическими упр-ми на гимнастических матах, знание правил безопасности при выполнении упр-й на гимнастических матах.* *Знание критериев правильной группировки .**Умение подбирать упражнения в группировке, моделирование способов выполнения упражнения.**Умение сохранять плотность группировки, знание критериев правильной группировки.* | *Построение логических рассуждений.**Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Умение выявлять и устранять характерные ошибки выполняемого двигательного действия; осуществлять само- и взаимоконтроль.**Умение взаимодейство**вать со сверстниками.**Умение выявлять и устранять ошибки выполняемого двигательного действия; осуществлять само- и взаимоконтроль.**Умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, находить собственные ошибки и ошибки товарищей и способы их устранения.* | *Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений.**Формирование учебно-познавательного интереса у обучающихся на основе сюжетных упражнений.**Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности при выполнении практического задания.**Формирование учебно-познавательного интереса у обучающихся на основе сюжетно-ролевых игр.**Формирование взаимооценки на основе* *наблюдений за* *деятель**ностью занимающихся.* | Текущий контроль:устный опрос (объяснение учащихся); практическая работа;наблюдение. |
| **5.**  **Закрепление знаний и способов действий.**(Решение учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка коммуникации, самоорганизации, саморегуляции, разрешения проблемных ситуаций). | **1**. Акцентирует внимание обучающихся на значении упражнений в группировке при занятиях физкультурой и спортом и в повседневной жизни человека, сообщает обуч-ся информацию, демонстрируя презентацию и видеофрагменты на мультимедийном экране:1) о значении группировки при занятиях ФИС: в акробатике при выполнении кувырков и сальто, в прыжках в воду, в фигурном катании; ( предлагает детям указать и назвать группировку на слайде);2) о значении перекатов в группировке при занятиях ФИС и в повседневной жизни . | **1.** Принимают и осмысливают информацию учителя, активно участвуют в обсуждении фото - и видеоматериалов:называют вид группировки, виды спорта, указывают на наличие или отсутствие группировки при падениях, ошибки. | *Имеют представление о значении упражнений в группировке при занятиях ФИС и в повседневной жизни, ориентируются в понятиях ГРУППИРОВКА, ПЕРЕКАТ В ГРУППИРОВКЕ.* | *Адекватное понимание иллюстратив**ной и видеоинформа**ции.* *Умение учитывать выделенные ориентиры в учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .**Построение логических рассуждений, умение обобщать, подводить под понятие.**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.* | *Формирование знаний по основам безопасного образа жизни.* | Предварительный контроль: устный опрос(беседа) |
| **6. Подведение итогов урока.****Информация о домашнем задании.** | **1.** Обращается к детям : - Закончилась наша прогулка в лес. Я уверена , что она была полезной для вас. Теперь ваша копилка знаний и умений пополнилась новыми двигатель ными действиями, теперь вы знаете, зачем и как нужно сгруппироваться как ежик.**2**. Организует самооценку результатов деятельности обучающихся ( называет критерии оценки), анализирует и проверяет итоги самооценки. Педагогическая оценка.Предлагает детям еще раз ответить на вопрос «Зачем нужно группироваться?»**3**. Мотивирует детей на выполнение домашнего задания (предлагает ученикам выполнить изученные группировки с близкими родственниками по знанию и умению группироваться).**4**. Прощается с обуч-ся, организует выход из зала по заданию. | **1**. Принимают информацию учителя.**2**. Выполняют прием самооценки работы за урок - каждый ученик берет малый мяч и кладет его в :1) зеленый обруч, еслиможет назвать и выполнить группировку, указать ошибки группировки; знает, зачем нужно группироваться при занятиях ФИС и в обычной жизни; 2) красный обруч, если может выполнить группировку, но затрудняется в названии и указании ошибок;3) черный обруч, если не имеет представления, что такое группировка, зачем она нужна.Аргументируют свой выбор. **3**. Принимают информацию, предложенную учителем.**4**. Прощаются с учителем, организованно выходят из зала по заданию , предложенного учителем. | *Умение ориентироваться в видах группировки, различать их.**Умения выполнять строевые приемы и команды.* | *Умение рефлексировать, осуществлять итоговый контроль по результату деятельности,* *умение аргументиро**вать собственную точку зрения,**участвовать в обсуждении домашнего задания.* | *Ориентация на моральные нормы, формирование самооценки на основе критериев успешной деятельности, развитие доброжела**тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости.* |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. В путь идём мы спозаранку, Не забудем про осанку. По тропинке в лес заходим, Руки за спину кладем, Друг за дружкою идём.2. Только в лес мы зашли,- Появились комары! Руки верх –хлопок над головой. Руки вниз – хлопок другой!3. Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса. Мы лисичку обхитрим, На носочках побежим. | 4. По тропинке вновь шагаем Вдруг, ручей в пути встречаем. Прыгать мы уже умеем! Прыгать будем мы смелее! Раз-два, раз-два! Позади уже вода!5. Дальше по лесу шагаем И медведя мы встречаем… Руки за спину кладём И вразвалочку идём.6. Вдруг, мы видим у куста, Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берём И назад в гнездо кладём. | 7. На поляну мы заходим, Много ягод там находим. Посмотри-ка! Погляди-ка! Ах, какая земляника! Ниже, ниже приседай, И ничуть не уставай!8. Зайчик быстро скачет в поле. Хорошо ему на воле! Подражаем мы зайчишке Непоседы ребятишки!9. Снова вышли на дорожку. Постояли тут немножко. Повернулись все кругом И пустились все бегом!10. Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко! |