|  |  |
| --- | --- |
| Название работы | Установление соответствия между графиком функции и его формулой. Учебно-тренировочное занятие для подготовки к ОГЭ |
| Класс | 8-9класс |
| Предметная область | Математика |
| Цель | К концу занятия учащиеся смогут:  1. Различать графики параболы. гиперболы и прямой; различать формулы обратной пропорциональности, линейной функции и квадратичной функции;  2. Устанавливать соответствие между формулой функции и ее графиком;  3. Устанавливать взаимосвязь между знаками коэффициентов функции и ее графиком |
| Аннотация | Краткое описание работы. К экзамену в 9 классе нужно начинать подготовку с младших классов. В 8 классе уже изучены практически все функции, которые выносятся на экзамен. Поэтому данный материал целесообразно использовать с восьмиклассниками. В демоверсии - это задание №5.На уроке используется система для голосования в режиме обучения, для этого используется функция мгновенного вопроса. Учащиеся учатся работать со справочными материалами. Все решенные задания оцениваются определенным количеством баллов и суммируются. В конце занятия подводится итог. |

Тема: **Установление соответствия между графиком функции и его формулой.**

Учебно-тренировочное занятие для подготовки к ОГЭ.

Цель: К концу занятия учащиеся смогут:

1. Различать графики параболы. гиперболы и прямой; различать формулы обратной пропорциональности, линейной функции и квадратичной функции;

2. Устанавливать соответствие между формулой функции и ее графиком;

3. Устанавливать взаимосвязь между знаками коэффициентов функции и ее графиком

Метапредметные результаты: работают со справочным материалом; устанавливают соответствие, осуществляют контроль и оценку своих знаний и умений, сверяют свое решение с предложенным эталоном.

Оборудование: ПК, [презентация](Установление%20соответствия%20между%20графиком%20функции%20и%20ее%20формулой.pptx), интерактивная доска, система для голосования, [справочные материалы](Справочные%20материалы%20к%20уроку.docx), [тренировочные задания](Тренировачные%20задания.docx),[1] [файл](Графики%20и%20функции.notebook) для работы с системой голосования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| 1. Орг момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку | | Включаются в ритм урока |
| 2. Актуализация знаний | [Слайд 1](Установление%20соответствия%20между%20графиком%20функции%20и%20ее%20формулой.pptx) . Предлагает учащимся выполнить задание.: Установите соответствие между формулой и названием графика | | Учащиеся выполняют задание на соответствие в тетрадях. |
| 1. ; 2. ; 3. ; | А) Прямая;  Б) Ветвь параболы;  В) Гипербола;  Г) Парабола;  Д) Прямая, проходящая через начало координат |
| Показывает эталон выполнения задания, предлагает оценить выполнение задания и выставить себе баллы. | | Учащиеся осуществляют самопроверку выполнения задания и выставляют по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие |
| 2) Предлагает учащимся записать название каждой из предложенных шести функций. После выполнения показывает правильные ответы на задание(слайд 2) | | Учащиеся осуществляют самопроверку выполнения задания и выставляют по 1 баллу за каждое правильное название функции |
| 3. Первичная рефлексия и постановка целей на урок | Учащимся предлагается заполнить таблицу. (слайд 3)Если учащийся согласен с утверждением, то ставит «+», если не согласен, то ставит «-« | | Проводят первичную рефлексию собственных знаний и умений , заполняют таблицу, расставляя «+» и «-«  Формулируют тему и цель урока |
| Исходя из заполненной таблицы, учащимся предлагается сформулировать тему и цель урока | |
| 4. Отработка умений | 1) На уроке используется система для голосования с функцией мгновенного ответа. Файл  Учитель предлагает задания №1-№6 (если нет системы для голосования, то можно использовать слайдовую презентацию слайды№5-10. )            После выполнения каждого задания организуется обсуждение. Учащимся предлагается обосновать выбор своего ответа.  2) прежде чем решать задание №7, предлагает учащимся в справочных материалах. Лист 3. Разобрать пример из табл№3., а затем выполнить задание №7. Слайд №11. | | Учащиеся читают задание, решают его . При решении используют [справочный материал](Справочные%20материалы%20к%20уроку.docx), имеющийся на партах. Вводят свои ответы, используя пульты системы голосования. На экране выводится таблица ответов., где видны результаты ответов каждого учащегося.  Обосновывают свой ответ и сверяют свой ответ с названным эталоном, оценивают и корректируют свое решение, ставят баллы за правильные ответы |
|  | За аргументированное объяснение материала учитель может добавить учащимся баллы на свое усмотрение | | Учащиеся работают с текстом справочных материалов в паре. Обсуждают предложенное решение, определяют какой способ лучше. Решают задание №7. Сверяют свое решение с решениями товарищей |
| 5.Самостоятельная работа в парах | Учитель предлагает учащимся в паре решить 4 задачи ([Тренировочные задания](Тренировачные%20задания.docx))самостоятельно и сверить свои ответы с ответами, лежащими на столе учителя. | | Решают задания, обсуждая решение в паре. Выставляют баллы за верные ответы |
| 6. Итог урока и рефлексия | Предлагает посчитать баллы, которые были набраны в ходе урока и выставить себе оценки по следующим критериям. После этого возвращаемся к таблице заполненной в начале урока и заполнить ее на конец урока, расставив «+» и «-«  Организует обсуждение достигнутых целей | | Считают баллы, выставляют оценки, заполняют таблицу рефлексии. Высказывают свое мнение о достижении поставленной на урок цели |

**Интернет- ресурсы**

Тренировочные задания и задания к уроку взяты с сайта

1. http://opengia.ru/subjects/mathematics-9/topics/1