**Мониторинг в дополнительном образовании**

 Понятие «мониторинг» происходит от лат. monitor – напоминающий, наблюдающий. Первоначально данный термин активно использовался в экологии. В последнее время данный термин приобрел более широкий смысл. Этим термином обозначается **постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.** (наблюдение за образовательным процессом с целью выявления качества знания)

Сегодня мониторинг активно эксплуатируется в других науках, в том числе в педагогике и психологии.

Мониторинг используется в тех случаях, когда в построении какого-либо процесса необходимо постоянно **отслеживать** происходящие в реальной предметной среде явления с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления.

Понятие «мониторинг» близко к таким общенаучным педагогическим и психологическим понятиям, как «обратная связь», «рефлексия», «контроль», «аттестация», однако, по мнению Э.Ф. Зеера, все эти понятия являются отдельными элементами мониторинга или его частными случаями.

Управление педагогической системой и качеством образования требует определенной системы информации. Создать ее можно на основе мониторинга.

**Мониторинг**- **это постоянно организованное наблюдение** за каким- либо процессом с целью сопоставления последовательно сменяющих друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по чётко определённым показателям. Аспекты мониторинга:

· качество образования и воспитания, · образовательные потребности учащихся и родителей, · результативность учебно- воспитательного процесса, · инновационная и экспериментальная деятельность, · эффективность и результативность образовательных программ и т.д.

**Виды мониторинга:** социологический, психологический , педагогический, образовательный, медицинский и т.д.

**Разновидности педагогического мониторинга:**

· **дидактический** /отслеживание различных сторон учебно- воспитательного процесса/,

· **воспитательный** /слежение за различными сторонами воспитательного процесса/,

· **управленческий** /отслеживание характера взаимоотношений на различных уровнях: руководитель- педагогический коллектив, руководитель-родители, руководитель- внешняя среда/, · социально- психологический: отслеживание должностных отношений, психологической атмосферы педагогического коллектива, родителей, детей,

· **медицинский** /отслеживание состояния здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий/.

Педагогический мониторинг включает следующие направления: · диагностика учебно- программной документации, · диагностика эффективности эффективности педагогической деятельности, · диагностика уровня образования учащихся, · диагностика развития личности учащихся .

**Способы мониторинга**: · текущее наблюдение, · тестирование, · анализ результатов учебной деятельности, · оценка и самооценка и т. д.

**Этапы мониторинга:** · стартовая диагностика /обзор первичной информации/, · прогнозирование /описание ожидаемых результатов/, · промежуточная диагностика, · коррекция /разработка и внедрение коррекционных мероприятий/, · итоговая диагностика, · оценка результатов.

**Этапы диагностической деятельности педагога д/о:** · определение объекта, цели и задач диагностики, · подбор и освоение диагностической методики, · обработка полученных материалов, результатов, · выработка и формулировка педагогического диагноза объекта исследования и причина, вызывающая данное состояние, · выработка и формулировка · выработка коррекционных мер в форме определённого плана воздействий на объект с целью приведения его в желаемое состояние. Оформление результатов мониторинга: педагогического прогноза, тенденций развития данного объекта, · сводные таблицы, · диаграммы, · анализ, · информационные листы, · план коррекционной работы и т.д.

**Мониторинг** в образовательном учреждении можно определить, как систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное отслеживание за ее состоянием и прогнозированием развития.
Мониторинг в той или иной мере существовал в системе общего и дополнительного образования всегда. Это и контрольные работы, и экзамены, и проверки. Однако опыт показывает, что все эти формы традиционного мониторинга сегодня становятся недостаточно эффективными.
Современная система образования многообразна и сложна, она непрерывно изменяется, в ней преобладают процессы саморазвития личности. В данной связи она испытывает потребность в универсальных критериях для оценки своего состояния. Одним из таких критериев является качество образования. Это мера соответствия между эталонными, определенными государством образовательными уровнями – цензами, с тем, что есть на самом деле, что является итогом обучения и воспитания. Примером таких цензов являются стандарты образования, которые призваны задавать структурный и содержательный минимум, и различные средства констатации достижения обучающимися этого минимума (в образовательной школе – это единый государственный экзамен, в дополнительном образовании – аттестация

обучающихся). Организация и проведение мониторинга в учреждении дополнительного образования детей – это процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.
Изменившееся качество современной жизни сегодня требует от выпускника ОУ ДО не столько умений выполнять указания педагога, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл, внутренняя составляющая, что и обеспечивает внешнее, признаваемое другими качество этого действия.
**При организации** и проведении мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса в ОУ ДО особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне воспитанности, развития и обученности учащегося.
В учреждении дополнительного образования детей комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический и психологический.
**Дидактический**аспект результативности включает в себя работу по двум направлениям: диагностика обученности и диагностика обучаемости.
**Обученность** – это последствия обучения, достигнутые результаты, т.е. результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели. Принципами диагностирования обученности являются объективность, систематичность и наглядность.

**Обучаемость**предполагает измерение качества деятельности обучаемых в про-цессе обучения.
**Методический** аспект включает в себя анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательно-воспитательный процесс в учреждении.
**Психологический**аспект включает: повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.
В свете выделенных аспектов мониторинг образовательно-воспитательного процесса в проводится по трем направлениям: **развитие, воспитание, обучение.** В зависимости от задач производится и выбор диагностического инструментария: тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, отчеты и др.
Важнейшим условием повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов воспитания, развития и обучения. Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении целей. Путь анализа лежит через выявление проблем как разрывов между требуемыми и реальными результатами, поиск их главнейших причин и построение стратегии, гарантирующей их устранение и продвижение вперед.
Анализ ключевых проблем в детских объединениях ведется от конца (т.е. результатов как следствий) к началу (т.е. к процессам и условиям как причинам).
Обученность как показатель качества образовательного процесса
Система диагностики обученности включает в себя:
1.Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.
2.Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.
3.Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.
4.Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.
5.Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.
 Материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы (программного материала) и отражаются в графиках и диаграммах, составленных педагогом или методистом. Отслеживанию подлежат следующие показатели:
–изменения наполняемости детского объединения за последние три года,

показывающие динамику изменения спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности (косвенный показатель);
–количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, фестивалях, результаты участия по итогам последних лет (прямой показатель);
–количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в учреждении видом деятельности (прямой показатель);
–период времени, проведенный детьми в учреждении дополнительного образования детей (косвенный показатель);
–творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оценка педагогов по качеству выполненной работы (прямой показатель);
–мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей (прямой показатель).
Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза занятий, тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках и др.