# Глава 1. Теоретические основания использования учебно-познавательной задачи, как средства достижения коммуникативных результатов.

§1. Умение общаться, как одно из основных требований ФГОС нового поколения.

В современном мире всё очень быстро меняется, в том числе и дети. Чтобы качественно обучить новых школьников, появляется необходимость изменения системы образования. Происходит постановка новых целей, переход к новым подходам, разработка и использование различных технологий. В последнее время всё больше говорится не только о предметных знаниях учащихся, но и об их личностных качествах. Новая школа старается вызвать интерес к учёбе и развивать умение самостоятельного обучения.

С приходом ФГОС нового поколения, на законодательном уровне появляется образ идеальной личности, развитие которой идёт по разным направлением: метапредметному (регулятивному, коммуникативному, познавательному), личностному, познавательному.

Одними из основных умений выпускника теперь является коммуникативные, что прописано как метапредметный результат. Конкретнее, предполагается, что на выходе учащийся должен уметь:

* понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде;
* понимать не похожую на свою точку зрения;
* объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;
* работать в группе;
* предотвращать и преодолевать конфликты: уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. [1]

Для правильного психического развития ребёнка, он должен общаться со сверстниками, выполнять совместную деятельность. Работая вместе, дети учатся видеть разницу в своих и чужих действиях, стараясь скоординировать их ради положительного результата. Чтобы работа была ещё более успешной, необходима помощь учителя, организующего совместную деятельность и контролирующего её.

Для развития того или иного умения важно знать уровень подготовки учеников на данный момент, чтобы правильно подобрать методику работы, учебный материал и задания. Чтобы определить уровень коммуникативных навыков, можно использовать следующую шкалу:

1. Ученик испытывает дискомфорт при попытках общения, не идёт на контакт.
2. Не может начать разговор первым, даёт односложные ответы
3. Не учитывает особенности ситуации общения, говорит не по теме.
4. Внимательно слушает собеседника, только если тема интересна и знакома.
5. Внимательно слушает собеседника, задаёт необходимые для понимания вопросы.
6. Уверенно чувствует себя и ориентируется в любом обществе. [2]

Переход на более высокую ступень можно осуществить за счет работы с учебно-познавательными задачами и различными технологиями.

§2. Использование учебно-познавательных задач для развития коммуникативных навыков.

Учебно-познавательная задача – это часть содержания образования учебного материала, задача, подлежащая изучению объекта или усвоению новых знаний о нём при решении этой задачи, это задача, содержащая в себе затруднение. Она строится во имя развития, воспитания открытия нового знания.

Учебно-познавательные задачи не решают по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, прикидка, ориентация на перспективы познания и углубление и совершенствование имеющихся знаний и умений. [4]

Такие задачи побуждают ученика к оперированию известными знаниями в новых ситуациях или ведут к открытию новых способов действий.

Для достижения коммуникативных компетенций, существуют учебно-познавательные задачи, требующие: совместной работы в парах или группах, создание устного или письменного текста или исследование уже готового, работы с терминологией.

Структура описания и анализа задачи:

* название;
* описание типа;
* класс и учебные дисциплины, на которых может быть предложена эта задача;
* текст задачи и основные действия учеников на каждом из этапов решения задачи;
* образовательные результаты;
* комментарии. [1]

Этапы в структуре деятельности по решению учебно-познавательных задач:

1. Анализ состава задачи;
2. Поиск решения;
3. Осуществление найденного плана решения и доказательство того, что полученный результат удовлетворяет требованиям задачи;
4. Обсуждение найденного решения.

Для каждой учебно-познавательной задачи необходимо выделить не только её роль в логике содержания учебного материала, но и в активизации учебно-познавательной деятельности, сопутствующей её решению.

§3. Использование технологий коллективного взаимодействия.

Для полноценного развития коммуникативных навыков хорошо подходят методики коллективных учебных занятий, такие как: взаимопередача тем, методика А.Г.Ривина, методика обратная ривинской, взаимообмен заданиями и т.д.

Чтобы методики были эффективны, нужно использовать их для подходящих задач. Методика Ривина и взаимопередача тем подходит для изучения сложных текстов. Обратная методика Ривина хороша при написании сочинений, рефератов, изучения вопросов, недостаточно освещённых в учебниках. Методика взаимообмена заданиями используется для первоначального обучения решению стандартных, типовых задач. А для обеспечения понимания небольшого, сложного фрагмента текста (теоремы, определения, правила и т.п.) можно использовать методику доводящей карточки. [7]

Мной будет использоваться методика взаимопередачи тем, поэтому сейчас остановимся на ней немного подробнее. Суть метода в том, что каждый ученик должен изучить самостоятельно одну или несколько тем, а часть тем получить от других учеников. Учитель предлагает выполнить задания первого уровня, помогая закрепить прочитанное. Темы, которые школьник освоил самостоятельно, он должен передать своим товарищам.

Взаимодействие учеников организуется следующим образом. Два ученика образуют пару для передачи тем. Первый называет тему и своими словами рассказывает первую часть. Партнёр слушает, затем читает услышанное. Потом они задают друг другу вопросы. Далее рассказывается вторая часть текста, дальнейшие действия повторяются. Так же прорабатывается второй текст. Обучив друг друга, каждый из учеников самостоятельно приступает к выполнению упражнений второй группы.

При организации парной работы, важно помнить несколько вещей:

1. Слабому ученику подойдёт терпеливый и доброжелательный партнёр, упрямому полезнее всего поработать с таким же упрямцем. Сильным детям нужен партнёр такого же уровня;
2. Для срабатывания пар нужны минимум 3 занятия, поэтому не стоит часто менять пары. Но и закреплять союзы надолго не стоит, детям нужно получить опыт общения с разными людьми;
3. При оценке работы группы надо отметить личностные качества: терпеливость, вежливость, доброжелательность и т.д.;
4. Нельзя давать разные оценки детям, работающим вместе;
5. Нельзя требовать абсолютной тишины во время групповой работы, но надо мягко бороться с выкриками. [9]

# Глава 2. Практическое использование учебно-познавательных задач на уроке математики.

В практической части своей работы, представляю учебно-познавательную задачу с описанием её структуры и этапов решения.

Название: 10 000 лье под водой.

Тип: межпредметная задача.

Учебные дисциплины: математика, природоведение.

Класс: 5-6

Текст задачи: Спускаясь 15 раз в день по лестнице длиной в 2 сажня, успел бы складской рабочий за 3 недели «спуститься» на самое глубокое дно Тихого Океана? Попробуйте изобразить, кого он мог там встретить. Придумайте своего океанского обитателя, опишите его особенности.

По итогам этапа осмысления условия у школьников зафиксирована краткая запись, выделены ключевые элементы задачи.

На этапе разработки плана решения происходит разбивание задачи на подзадачи. Я выделила следующие основные вопросы:

1. Какова глубина Тихого океана?
2. На какую глубину «спустится» рабочий за 3 недели?
3. Успел?
4. Кто обитает на дне океана?
5. Какие качества необходимы обитателем океанского дна?

Чтобы ученики смогли ответить на эти вопросы, на этапе решения задачи раздаются 2 текста (см. приложение). Для лучшего развития коммуникативных навыков работа с текстами ведётся в рамках методики взаимопередачи тем. Прочитав каждый свой текст, ребёнок по возможности отвечает на поставленные вопросы. Ответив, встречается с партнёром, пересказывает изученное. Его собеседник выслушивает, перечитывает услышанное и пытается самостоятельно ответить на вопросы. После проработки первого текста, проделывают тоже самое со вторым. В конце ребята должны совместными усилиями решить задачу.

На следующем этапе каждая пара рассказывает о своём решении. Если решения отличаются, следует обсудить, какое более правильное, экономичное, простое.

В качестве дополнительного задания к задаче можно задать вопрос: рабочий не успел добраться до океанского дна за 3 недели, сколько раз в день он спускался по четырёхметровой лестнице?

Образовательные результаты. Так как в курсовой работе в первую очередь рассматривается вопрос о коммуникативных навыках, то в результатах хочу отметить именно их.

При работе с данной задачей, школьники выполняли действия, составляющие коммуникативную компетенцию:

1. Осмысляли текст, вычленяя из него необходимые для решения данные;
2. Интерпретировали информацию, стараясь пересказать текст так, чтобы собеседник смог самостоятельно ответить на вопросы;
3. С точностью выражали свои мысли, объясняя выбор качеств для рыб.

Кроме того, работая в паре, ученики стараются слушать друг друга, чтобы решить задачу.

Комментарии к задаче. После прочтения текста, первая часть задачи решается по общему принципу. Решения этой части не сильно вариативны. Однако вторая часть создаёт условия для творчества, каждому есть, что сказать и показать, при этом не повторяясь.

# Список литературы:

1)Абдуллаева О.К. «Возможности учебно-познавательных задач для достижения образовательных результатов ФГОС»

2)Гаделисламова Л.Г., Змеева И.В. « Формирование учебно–познавательной и коммуникативной компетенций для преодоления школьной неуспешности**»**

3) "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/

4)«Российская педагогическая энциклопедия». Москва, «Большая Российская энциклопедия», 1995г.

5) Живая планета, http://animalworld.com.ua/

6) «Коммуникативные упражнения», http://azps.ru/training/indexlo.html

7)«Основные методики коллективных учебных занятий», общественно-педагогическое движение по созданию коллективного способа обучения, http://kco-kras.ru/index.php/video/kuz\_v\_rvg/8\_9/

8)Перельман Я.И. «Загадки и диковинки в мире чисел» Москва: Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1954, 188 с.

9)Шинтарь З.Л. «Введение в школьную жизнь», http://ebooks.grsu.by/shintar/index.htm

10) Щербина И.В. «Конструирование заданий разных типов для урока литературы и домашней подготовки учащихся»

**Приложение.**

**Незаметное путешествие на дно океана.**

Весьма внушительные путешествия выполняют обитатели подвальных помещений, служители таких же складов и т. п. Много раз в день сбегая вниз по ступенькам маленькой лестницы, ведущей в погреб, они в течение нескольких месяцев проходят расстояние в целые километры. Нетрудно рассчитать, во сколько времени мальчик – служитель подвального склада проходит, таким образом, вниз расстояние, равное глубине океана. Если лестница углубляется, скажем, всего на 1 сажень, т. е. 2 метра, и мальчик сбегает по ней ежедневно всего 10 раз, то в месяц он пройдет вниз расстояние в 30 × 20 = 600 метров, а в год 600 × 12 = 7200 метров – более 7 километров. Глубочайшая шахта простирается в недра Земли всего на 2 километра!

Итак, если бы с поверхности океана вела на его дно лестница, то любой служитель подвального торгового помещения достиг бы дна океана в течение одного года (наибольшая глубина Тихого океана – около 11000 метров). Сам того не подозревая, такой приказчик проходит ежегодно вниз расстояние, которое в океане перенесло бы его в таинственную область причудливых глубоководных созданий, куда достигал до сих пор только лот **(**прибор для измерения глубины водоёма) исследователя морских пучин. [8]

**Довольно неуместно называть эту планету - Земля, когда очевидно, что она – Океан**

*Лиственный морской дракон*

Этот представитель глубин является родственником морского конька. Лиственный морской дракон, тряпичник или морской пегас – это необычная рыба, названная так за свой фантастический вид — полупрозрачные нежные зеленоватые плавники покрывают его тельце и постоянно колышутся от движения воды. Хотя эти отростки и похожи на плавники, в плавании они участия не принимают, а служат только для маскировки. Длина этого существа достигает 35 сантиметров, а обитает оно лишь в одном месте — у южных берегов Австралии. Тряпичник плавает медленно, максимальная его скорость — до 150 м/ч. Потомство вынашивают самцы в специальной сумке, образующейся во время нереста вдоль нижней поверхности хвоста. Самка откладывает икру в эту сумку и вся забота о потомстве ложится на папу.

*Фиолетовый тремоктопус*

Фиолетовый тремоктопус или осьминог-одеяло очень необычный осьминог. Хотя, осьминоги вообще странные существа — у них три сердца, ядовитая слюна, способность менять цвет и текстуру своей кожи, а их щупальца способны выполнять определенные действия без инструкций мозга. Тем не менее, фиолетовый тремоктопус самый странный из всех. Для начала можно сказать, что самка в 40,000 раз тяжелее самца! Самец же всего 2,4 сантиметра в длину и живет почти как планктон, в то время как самка достигает 2 м в длину. Когда самка испугана, она может расширять плащеобразную мембрану, расположенную между щупалец, что визуально увеличивает ее размеры и на вид делает еще опаснее.

*Рыба-капля*

Рыба-капля — глубоководная донная морская рыба семейства психролютовые, которую из-за её непривлекательного внешнего вида часто называют одной из самых страшных рыб на планете. Рыба-капля состоит из студенистой массы. Это позволяет рыбе-капле плавать на таких глубинах, не расходуя большое количество энергии.

Отсутствие мускулов для этой рыбы не проблема. Она глотает практически все съедобное, что перед ней проплывает, лениво раскрыв пасть. Питается главным образом моллюсками и ракообразными. Несмотря на то, что рыба-капля не съедобна, она находится под угрозой исчезновения. Рыбаки, в свою очередь, продают эту рыбу как сувенир. [5]