**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРС МАТЕМАТИКА КОЛ-ВО ЧАСОВ - 170 КЛАСС 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся | Информационное сопровождение | Домашнее задание | Дата |
|  | по плану | по факту |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч.)** |
|  | 1.Обозначение натураль­ных чисел. | Урок освоения новых знаний | Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. |  | П.1№23,27,28 |  |  |
|  | 2. Обозначение натураль­ных чисел. | Урок закрепления знаний | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. |  | П.1№ 24,26,30 а,в, |  |  |
|  | 3. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Урок овладения новыми ЗУНами | Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.2№ 38,65, 66 |  |  |
|  | 4. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Комбинированный урок | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.2№ 52, 68 а,в. 74 в,г |  |  |
|  | 5.Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Урок обобщения и систематизации | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. |  | П.2№69,64(3,4),72 |  |  |
|  | 6.Плоскость. Прямая. Луч | Урок освоения новых знаний | Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.3,№90,91,99,103, 94 |  |  |
|  | 7.Плоскость. Прямая. Луч | Урок закрепления знаний | Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.3№106 в,г98,102,104.97а |  |  |
|  | 8.Шкалы и координаты | Урок изучения нового | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.4№137,138, 143 |  |  |
|  | 9.Шкалы и координаты | Урок практикум | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.4№141,144а,б,140 |  |  |
|  | 10.Шкалы и координаты | Урок закрепления знаний | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.4,139, 142,144в |  |  |
|  | 11.Меньше или больше | Урок изучения нового | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.5.№168 а,б,170, 171,174 |  |  |
|  | 12.Меньше или больше | Комбинированный урок | Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=»Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.5,№172 а-в,169,173,177 |  |  |
|  | 13.Меньше или больше | Урок обобщения и систематизации | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.5168 в,г172 г-е,178,180а,б |  |  |
|  | **14. к/р** **№ 1:** Натуральные числа и шкалы | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. |  | Задания нет |  |  |
|  | 15.Решение задач | Урок-практикум | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** |
|  | 1.Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок изучения нового | Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.6№229,231 а,б, 235 |  |  |
|  | 2.Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок обобщения и систематизации | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения .Решать примеры на сложение многозначных чисел. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.6№ 230, 232 а234, 233 |  |  |
|  | 3.Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок изучения нового | Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.6№232 б236, 231 |  |  |
|  | 4.Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок обобщения и систематизации | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.6236, 238, 240б,в |  |  |
|  | 5.Вычитание | Урок изучения нового | Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.7№286,287,289,281 |  |  |
|  | 6.Вычитание | Урок изучения нового | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. . Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная) |  | П.7№289,290 а,б288,285б,г |  |  |
|  | 7.Вычитание | Урок закрепления знаний | Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.7№292,296в,г,283,285а,в |  |  |
|  | 8.Вычитание | Урок обобщения и систематизации | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (фронтальная, индивидуальная) |  | П.7291,293,294,296 а,б |  |  |
|  | **9. к/р №2:** Сложение и вы­читание натуральных чисел | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 10.Числовые и буквенные выражения | Урок изучения нового |  Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.8№328 а,б327,324 |  |  |
|  | 11.Числовые и буквенные выражения | Урок закрепления | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.8№328в,г329,330 а,г334 |  |  |
|  | 12.Числовые и буквенные выражения | Урок обобщения и систематизации | Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.8№ 333,334,335 а,б336 а,б |  |  |
|  | 13.Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | Урок изучения нового | Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.9№364 а,б366,368, 371а |  |  |
|  | 14.Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | Урок овладения | Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.9№365,367,370а,371б |  |  |
|  | 15.Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | Урок обобщения и систематизации | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры многоугольников. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.9№369371в,г, 370б, 359 |  |  |
|  | 16.Уравнение | Урок изучения нового |  Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.10№395 а-г396,391а-в,392 |  |  |
|  | 17.Уравнение | Урок формирования и применения ЗУНов |  Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.10№395де397 в403,393а,б |  |  |
|  | 18.Уравнение | Урок закрепления | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. ( фронтальная) |  | П.10№397398401,393в.г, |  |  |
|  | 19.Уравнение | Урок обобщения и систематизации | Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.10№399400,402394(3,4) |  |  |
|  | **20.К/р №3:** Числовые и буквенные выражения | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 21.Решение задач | Урок-практикум |  |  |  |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** |
|  | 1.Умножение натуральных чисел и его свойства | Изучение нового материала | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.11№450,451455а-г444 |  |  |
|  | 2.Умножение натуральных чисел и его свойства | Закрепление нового материала | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11№454,455д-з462 а, в447а |  |  |
|  | 3.Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | *Р*аботают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11№457,461а459462б,г |  |  |
|  | 4.Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11452458453460 |  |  |
|  | 5.Умножение натуральных чисел и его свойства | Комбинированный урок | Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11454456457461 б |  |  |
|  | 6.Умножение натуральных чисел и его свойства | Изучение нового материала | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.11№450,451455а-г444 |  |  |
|  | 7.Деление | Изучение нового материала | Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.12№515,517513 (1) |  |  |
|  | 8.Деление | Закрепление нового материала | Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.12,№518,521527а513 (2) |  |  |
|  | 9.Деление | Закрепление нового материала | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.12№524,528527 б512(1) |  |  |
|  | 10.Деление | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.12516519 |  |  |
|  | 11.Деление | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.12520522 |  |  |
|  | 12.Деление с остатком | Изучение нового материала | Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.13№550,552555551 а,в |  |  |
|  | 13.Деление с остатком |  Закрепление нового материала | Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.13№553554,555556 а |  |  |
|  | 14.Деление с остатком | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Выполнять деление с остатком.Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.13551 б,г556 б549547 |  |  |
|  | **15.К/р №4:** Умножение и деление натуральных чисел | Контроль и оценка знаний. | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  |  |  |  |
|  | 16.Упрощение выражений | Изучение нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания.Находить значения выражений. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.14№610,611,616,625 а |  |  |
|  | 17.Упрощение выражений | Урок изучения нового | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(фронтальная, индивидуальная) |  | П.14№609,612617625 б |  |  |
|  | 18.Упрощение выражений | Урок формирования и применения ЗУН | Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(фронтальная, индивидуальная) |  | П.14№ 613614,618625 в |  |  |
|  | 19.Упрощение выражений | Урок практикум | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |  | П.14619620621625 г |  |  |
|  | 20.Упрощение выражений | Комбинированный урок | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.14№622,623624 |  |  |
|  | 21.Упрощение выражений | Урок закрепления ЗУН | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач |  | П.15№647ж,з650638 |  |  |
|  | 22.Порядок выполнения действий | Изучение нового материала | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач |  | П.15№644,647а-г643 (1) |  |  |
|  | 23.Порядок выполнения действий | Закрепление нового материала | Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. .Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.15№647де648,649 |  |  |
|  | 24.Квадрат и куб числа | Урок изучения нового | Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.16№666,668 а-д670 664 |  |  |
|  | 25.Квадрат и куб числа | Урок обобщения и систематизации | Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.16№668 е-и,672669665 (1,3) |  |  |
|  | **26.К/р №5:** Упрощение вы­ражений | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 27.Решение задач | Урок-практикум | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ |  |  |  |  |
| **Площади и объемы (12 часов)** |
|  | 1.Формулы | Урок изучения нового | Верно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.17№700,701702707 а,в |  |  |
|  | 2.Формулы | Урок обобщения и систематизации | Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.17№703,706704708 а |  |  |
|  | 3.Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | Урок изучения нового | Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней. Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.18№737,738740744 |  |  |
|  | 4.Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | Урок обобщения и систематизации | Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная, индивидуальная) |  | П.18№741742,745746 |  |  |
|  | 5.Единицы измерения площадей | Урок изучения нового | Выражать одни единицы измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.19№779,780783 |  |  |
|  | 6.Единицы измерения площадей | Урок закрепления | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.19№781,782784789 а |  |  |
|  | 7.Единицы измерения площадей | Комбинированный урок | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины ( планировка , разметка) (фронтальная, индивидуальная) |  | П.19785786787789 б |  |  |
|  | 8.Прямоугольный парал­лелепипед | Урок изучения нового | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.20№ 811812816,817 а |  |  |
|  | 9.Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Урок изучения нового | Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.21№ 814840,842848 б |  |  |
|  | 10.Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Урок овладения ЗУНами | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.21№ 843844,846 а,б848 д |  |  |
|  | 11.Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Урок закрепления | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.21№847,846 в,г848 г,е |  |  |
|  | **12.К/р №6:** Площади и объ­ёмы | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
| **Обыкновенные дроби (23 ч.)** |
|  | 1.Окружность и круг | Урок изучения нового | Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля(групповая, фронтальная, индивидуальная |  | П.22№874,875878 а,б879 |  |  |
|  | 2.Окружность и круг | Комбинированный урок |  Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: *окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.* Изображать окружность с использованием циркуля(фронтальная, индивидуальная) |  | П.22№880,876883 |  |  |
|  | 3.Доли. Обыкновенные дроби | Урок изучения нового | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: *доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.* Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби  Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. |  | П.23№925,926927 |  |  |
|  | 4.Доли. Обыкновенные дроби | Урок изучения нового |  Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи( (фронтальная, индивидуальная) |  | П.23№ 928929,930934 а |  |  |
|  | 5.Доли. Обыкновенные дроби | Урок овладения ЗУНами |  Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная) |  | П.23№ 931934 б,938932 |  |  |
|  | 6.Доли. Обыкновенные дроби | Урок закрепления | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) |  | П.23939936933 |  |  |
|  | 7.Доли. Обыкновенные дроби | Урок обобщения и систематизации | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
|  | 8.Сравнение дробей | Урок изучения нового | Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.24№965,966970969 |  |  |
|  | 9.Сравнение дробей | Урок обобщения и систематизации | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.24№967971973 |  |  |
|  | 10.Правильные и непра­вильные дроби | Урок изучения нового | Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
|  | 11.Правильные и непра­вильные дроби | Урок закрепления | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.25№9991000,10011004 а |  |  |
|  | 12.Правильные и непра­вильные дроби | Урок обобщения и систематизации | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.25№100210031004 б, г |  |  |
|  | **13.К/р №7:** Обыкновенные дроби | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 14.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Урок изучения нового | Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.26№1039,10401041а-г1049а |  |  |
|  | 15.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Урок овладения ЗУНами | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.26№1041 д-з1042,10441045 |  |  |
|  | 16.Деление и дроби |  | Использовать эквивалентные представления обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений(групповая, фронтальная, индивидуальная |  | П.27№1076,107710781082 |  |  |
|  | 17.Деление и дроби |  | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) |  | П.27№10791080,10811083 |  |  |
|  | 18.Смешанные числа | Урок изучения нового |  Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная |  | П.28№111011121114 |  |  |
|  | 19.Смешанные числа | Урок овладения ЗУНами | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.( фронтальная, индивидуальная) |  | П.28№1109,11111113 |  |  |
|  | 20.Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок изучения нового | Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.29№1129,11311136 а,в,д1143а |  |  |
|  | 21.Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный урок | Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.  |  | П.29№1136Б,г,е,з113711381140 |  |  |
|  | 22.Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок обобщения и систематизации | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания ( фронтальная, индивидуальная) |  | П.29№1141,1143б1142 |  |  |
|  | **23.К/р №8:** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей (14 ч.)** |
|  | 1.Десятичная запись дроб­ных чисел | Урок изучения нового | Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.30№1164(1,2),11651166а |  |  |
|  | 2.Десятичная запись дроб­ных чисел | Урок закрепления | Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма(фронтальная, индивидуальная) |  | П.30№1166 б,116711691170 |  |  |
|  | 3.Сравнение десятичных дробей | Урок изучения нового | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнивать десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.31№1195,1198д-з1200,1202 |  |  |
|  | 4.Сравнение десятичных дробей | Комбинированный урок | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения Анализируют условия и требования задачи (фронтальная, индивидуальная) |  | П.31№12011203,1205а-г1206 |  |  |
|  | 5.Сравнение десятичных дробей | Урок закрепления |  Выбирают оптимальные способы выполнения заданий . Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнивать десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная) |  | П.31№1206,12101205 д,е1208 |  |  |
|  | 6.Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок изучения нового | Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.32№1243,1236,1255а-в1256а-в |  |  |
|  | 7.Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок овладения ЗУНами | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам.(фронтальная, индивидуальная) |  | П.321264,12501255г-е1256г-и |  |  |
|  | 8.Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы.Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная, индивидуальная) |  | П.32№1263,126512671260 |  |  |
|  | 9.Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок закрепления | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32№1249,126612611262 |  |  |
|  | 10.Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32126812691253 (2)1254 |  |  |
|  | 11.Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Урок изучения нового | Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.33№1297,12981299а,в1295 |  |  |
|  | 12.Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Урок обобщения и систематизации | Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная) |  | П.33№1294,1296(1),13021303 |  |  |
|  | **13.К/р №9:** Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 14.Решение задач | Урок-практикум |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок изучения нового | Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий (групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.34№1326а,б133013311332 |  |  |
|  | 2.Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок овладения ЗУНами | Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной (фронтальная, индивидуальная) |  | П.34№1333,13341325 а,б1327 |  |  |
|  | 3.Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок закрепления | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная) | + | П.341338,133913351337 |  |  |
|  | 4.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок изучения нового | Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.35№1375а-г,137613721374 а |  |  |
|  | 5.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок овладения ЗУНами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной (фронтальная, индивидуальная) | + | П.35№1377,1375 ж-м1380 в,г1371 |  |  |
|  | 6.Деление десятичной дроби на натуральное число | Комбинированный урок | Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.35№13791380а,б13811368 |  |  |
|  | 7.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок закрепления | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная) | + | П.35№13841385,1389а,в1383 |  |  |
|  | 8.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок обобщения и систематизации | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.35138713881389б,г1365 |  |  |
|  | **9.К/р №10:** Умножение и деление десятичных дро­бей | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 10.Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового | Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.36№1432,А-е14331437 а,в1441 а |  |  |
|  | 11.Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового | Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения. (фронтальная, индивидуальная) | + | П.36№14311432ж-м14341441 б |  |  |
|  | 12.Умножение десятичных дробей | Комбинированный урок | Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложении, умножения, вычитания. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.36№,1437 б,г14391440 |  |  |
|  | 13.Умножение десятичных дробей | Урок закрепления | Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | + | П.36№1442,144114361435 |  |  |
|  | 14.Умножение десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры и уравнения. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.3614031406 в,д14081410 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15.Деление на десятичную дробь | Урок изучения нового | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Выполнять деление на десятичную дробь уголком. Владеть терминами «делимое», «делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки. Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.37№1483а-д14751481 (1)1473 |  |  |
|  | 16.Деление на десятичную дробь | Урок изучения нового | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д.Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий.  |  | П.37№14741484,1485 |  |  |
|  | 17.Деление на десятичную дробь | Комбинированный урок | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д.Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий.Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | + | П.37№1487,14881483е-и |  |  |
|  | 18.Деление на десятичную дробь | Урок практикум | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.37№148914901491 |  |  |
|  | 19.Деление на десятичную дробь | Урок закрепления | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | + | П.371492 б,г14951480 |  |  |
|  | 20.Деление на десятичную дробь | Урок закрепления | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . |  | П.37146214631464 г,е |  |  |
|  | 21.Деление на десятичную дробь | Урок обобщения и систематизации | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная) | + | Дидактический материал |  |  |
|  | 22.Среднее арифметическое | Урок изучения нового | Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. (групповая, фронтальная, индивидуальная )Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | + | П.38№1524,15251530 |  |  |
|  | 23.Среднее арифметическое | Урок овладения ЗУНами | Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.38№1526,152715281535а |  |  |
|  | 24.Среднее арифметическое | Урок закрепления | Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | + | П.38153115321534 а |  |  |
|  | 25.Среднее арифметическое | Урок обобщения и систематизации | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . |  | П.3815331534 б,в1535 б |  |  |
|  | **26. К/р №11:** Умножение и деление десятичных дро­бей | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
| **Инструменты для вычисления и измерения (18 часов)** |
|  | 1.Микрокалькулятор | Урок изучения нового | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.391556155815471548 |  |  |
|  | 2.Микрокалькулятор | Урок закрепления | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (фронтальная, индивидуальная) | + | П.391557155915601551 |  |  |
|  | 3.Проценты | Урок изучения нового | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.40159815991597(1)1592 б |  |  |
|  | 4.Проценты | Урок изучения нового | Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная) |  | П.401600160116021592 а |  |  |
|  | 5.Проценты | Урок овладения ЗУНами |  Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | + | П.40160316051596 |  |  |
|  | 6.Проценты | Комбинированный урок | Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) |  | П.401604160916101612 б |  |  |
|  | 7.Проценты | Урок обобщения и систематизации | Выбирают, сопоставляют способы решения задачи Решать задачи всех видов на проценты. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (фронтальная, индивидуальная) | + | П.401604160616111612 а |  |  |
|  | **8.К/р №12:** Инструменты для вычислений и изме­рений | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 9.Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Урок изучения нового | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.4116381642 а16431648 |  |  |
|  | 10.Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Урок практикум | Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов . верно использовать в речи термины « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол (фронтальная, индивидуальная) | + | П.4116391642 б16441647 |  |  |
|  | 11.Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Комбинированный урок | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.  | + | П.411640164116451637(2) |  |  |
|  | 12.Измерение углов. Транс­портир | Урок изучения нового | Обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.421685168616891691 |  |  |
|  | 13.Измерение углов. Транс­портир | Урок практикум | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания . Измерять углы с помощью транспортира (фронтальная, индивидуальная) | + | П.421683168416871692а |  |  |
|  | 14.Измерение углов. Транс­портир | Урок закрепления | Строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная) | + | П.42168216881692б |  |  |
|  | 15.Круговые диаграммы | Урок изучения нового | Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.43170617011705 |  |  |
|  | 16.Круговые диаграммы | Урок обобщения и систематизации | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная, индивидуальная) | + | П.431707170817031710 |  |  |
|  | **17.К/р №13:** Инструменты для вычислений и изме­рений | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 18.Решение задач | Урок-практикум | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач |  | Дидактический материал |  |  |
|  |  |  | **§ 9. Повторение (12 ч)** |  |  |  |  |
|  | 1.Натуральные числа и шкалы. Действия с натуральными числами. | Урок обобщающего повторения | Работают по по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа. Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки.Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий.Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. | + | 1712171317151718(1,2) |  |  |
|  | 2.Числовые и буквенные выражения.Упрощение выражений | Урок обобщающего повторения | Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действияОбнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | + | 17231718(5)17211837 |  |  |
|  | 3.Уравнение. Решение задач с помощью уравнений. | Урок обобщающего повторения | Решать задачи на составление буквенных выражений Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. Самостоятельно выбирают способ решения задания | + | 1815 д,е18171833 |  |  |
|  | 4.Площади и объемы | Урок обобщающего повторения | Самостоятельно вы­бирать способ реше­ния задач.Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие.Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба. | + | 180118041805 |  |  |
|  | 5.Обыкновенные дроби | Урок обобщающего повторения | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния. Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий.Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. | + | 1746 б18321836 б |  |  |
|  | 6.Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. | Урок обобщающего повторения | Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий.Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | + | 176117631834 д |  |  |
|  | 7.Проценты | Урок обобщающего повторения | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи всех видов на проценты. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | + | 182218231834 е |  |  |
|  | 8.Инструменты для вычис­лений и измерений | Урок обобщающего повторения | Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная) | + | Дидактические материалы |  |  |
|  | **9. работа № 14 Итоговая** | Урок проверки, оценки знаний, полученных в 5 классе | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 10.Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |