**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРС МАТЕМАТИКА КОЛ-ВО ЧАСОВ - 170 КЛАСС 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Тип урока | | Деятельность учащихся | | Информационное сопровождение | Домашнее задание | Дата | |
|  | по плану | по факту |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.Обозначение натураль­ных чисел. | | | Урок освоения новых знаний | | Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. |  | П.1  №23,27,28 |  |  |
|  | 2. Обозначение натураль­ных чисел. | | | Урок закрепления знаний | | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. |  | П.1  № 24,26,30 а,в, |  |  |
|  | 3. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | | Урок овладения новыми ЗУНами | | Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.2  № 38,65, 66 |  |  |
|  | 4. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | | Комбинированный урок | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.2  № 52, 68 а,в. 74 в,г |  |  |
|  | 5.Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | | Урок обобщения и систематизации | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. |  | П.2№69,64(3,4),72 |  |  |
|  | 6.Плоскость. Прямая. Луч | | | Урок освоения новых знаний | | Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.3,№90,91,99,  103, 94 |  |  |
|  | 7.Плоскость. Прямая. Луч | | | Урок закрепления знаний | | Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.3  №106 в,г  98,102,  104.97а |  |  |
|  | 8.Шкалы и координаты | | | Урок изучения нового | | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.4  №137,  138, 143 |  |  |
|  | 9.Шкалы и координаты | | | Урок практикум | | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.4  №141,  144а,б,  140 |  |  |
|  | 10.Шкалы и координаты | | | Урок закрепления знаний | | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.4,139, 142,144в |  |  |
|  | 11.Меньше или больше | | | Урок изучения нового | | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.5.№168 а,б,170,  171,174 |  |  |
|  | 12.Меньше или больше | | | Комбинированный урок | | Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=»Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.5,№172 а-в,169,173,177 |  |  |
|  | 13.Меньше или больше | | | Урок обобщения и систематизации | | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.5  168 в,г  172 г-е,  178,  180а,б |  |  |
|  | **14. к/р** **№ 1:** Натуральные числа и шкалы | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. |  | Задания нет |  |  |
|  | 15.Решение задач | | | Урок-практикум | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.Сложение натуральных чисел и его свойства | | | Урок изучения нового | | Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.6  №229,  231 а,б, 235 |  |  |
|  | 2.Сложение натуральных чисел и его свойства | | | Урок обобщения и систематизации | | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения .Решать примеры на сложение многозначных чисел. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.6  № 230, 232 а  234, 233 |  |  |
|  | 3.Сложение натуральных чисел и его свойства | | | Урок изучения нового | | Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.6  №232 б  236, 231 |  |  |
|  | 4.Сложение натуральных чисел и его свойства | | | Урок обобщения и систематизации | | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.6  236, 238, 240б,в |  |  |
|  | 5.Вычитание | | | Урок изучения нового | | Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.7  №286,  287,289,  281 |  |  |
|  | 6.Вычитание | | | Урок изучения нового | | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. . Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная) |  | П.7  №289,  290 а,б  288,  285б,г |  |  |
|  | 7.Вычитание | | | Урок закрепления знаний | | Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.7  №292,  296в,г,  283,285а,в |  |  |
|  | 8.Вычитание | | | Урок обобщения и систематизации | | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия (фронтальная, индивидуальная) |  | П.7  291,  293,294,  296 а,б |  |  |
|  | **9. к/р №2:** Сложение и вы­читание натуральных чисел | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 10.Числовые и буквенные выражения | | | Урок изучения нового | | Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.8  №328 а,б  327,  324 |  |  |
|  | 11.Числовые и буквенные выражения | | | Урок закрепления | | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.8  №328в,г  329,  330 а,г  334 |  |  |
|  | 12.Числовые и буквенные выражения | | | Урок обобщения и систематизации | | Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.8  № 333,  334,  335 а,б  336 а,б |  |  |
|  | 13.Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | | Урок изучения нового | | Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.9  №364 а,б  366,368, 371а |  |  |
|  | 14.Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | | Урок овладения | | Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.9  №365,  367,  370а,  371б |  |  |
|  | 15.Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | | Урок обобщения и систематизации | | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры многоугольников. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.9  №369  371в,г, 370б, 359 |  |  |
|  | 16.Уравнение | | | Урок изучения нового | | Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.10  №395  а-г  396,  391а-в,  392 |  |  |
|  | 17.Уравнение | | | Урок формирования и применения ЗУНов | | Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.10  №395де  397 в  403,  393а,б |  |  |
|  | 18.Уравнение | | | Урок закрепления | | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. ( фронтальная) |  | П.10  №397  398  401,  393в.г, |  |  |
|  | 19.Уравнение | | | Урок обобщения и систематизации | | Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений.  Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.10  №399  400,  402  394  (3,4) |  |  |
|  | **20.К/р №3:** Числовые и буквенные выражения | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 21.Решение задач | | | Урок-практикум | |  |  |  |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.Умножение натуральных чисел и его свойства | | | Изучение нового материала | | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.11  №450,  451  455а-г  444 |  |  |
|  | 2.Умножение натуральных чисел и его свойства | | | Закрепление нового материала | | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11  №454,  455д-з  462 а, в  447а |  |  |
|  | 3.Умножение натуральных чисел и его свойства | | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | *Р*аботают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11  №457,  461а  459  462б,г |  |  |
|  | 4.Умножение натуральных чисел и его свойства | | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11  452  458  453  460 |  |  |
|  | 5.Умножение натуральных чисел и его свойства | | | Комбинированный урок | | Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.11  454  456  457  461 б |  |  |
|  | 6.Умножение натуральных чисел и его свойства | | | Изучение нового материала | | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.11  №450,  451  455а-г  444 |  |  |
|  | 7.Деление | | | Изучение нового материала | | Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.12  №515,  517  513 (1) |  |  |
|  | 8.Деление | | | Закрепление нового материала | | Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.12,  №518,  521  527а  513 (2) |  |  |
|  | 9.Деление | | | Закрепление нового материала | | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление.  Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.12  №524,  528  527 б  512(1) |  |  |
|  | 10.Деление | | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.12  516  519 |  |  |
|  | 11.Деление | | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.12  520  522 |  |  |
|  | 12.Деление с остатком | | | Изучение нового материала | | Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.13  №550,  552  555  551 а,в |  |  |
|  | 13.Деление с остатком | | | Закрепление нового материала | | Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.13  №553  554,  555  556 а |  |  |
|  | 14.Деление с остатком | | | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | | Выполнять деление с остатком.  Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.13  551 б,г  556 б  549  547 |  |  |
|  | **15.К/р №4:** Умножение и деление натуральных чисел | | | Контроль и оценка знаний. | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  |  |  |  |
|  | 16.Упрощение выражений | | | Изучение нового материала | | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания.  Находить значения выражений. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.14  №610,  611,  616,  625 а |  |  |
|  | 17.Упрощение выражений | | | Урок изучения нового | | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.14  №609,  612  617  625 б |  |  |
|  | 18.Упрощение выражений | | | Урок формирования и применения ЗУН | | Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.14  № 613  614,  618  625 в |  |  |
|  | 19.Упрощение выражений | | | Урок практикум | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |  | П.14  619  620  621  625 г |  |  |
|  | 20.Упрощение выражений | | | Комбинированный урок | | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.14  №622,  623  624 |  |  |
|  | 21.Упрощение выражений | | | Урок закрепления ЗУН | | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач |  | П.15  №647  ж,з  650  638 |  |  |
|  | 22.Порядок выполнения действий | | | Изучение нового материала | | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач |  | П.15  №644,  647а-г  643 (1) |  |  |
|  | 23.Порядок выполнения действий | | | Закрепление нового материала | | Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. .Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.15  №647де  648,  649 |  |  |
|  | 24.Квадрат и куб числа | | | Урок изучения нового | | Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.16  №666,  668 а-д  670 664 |  |  |
|  | 25.Квадрат и куб числа | | | Урок обобщения и систематизации | | Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.16  №668 е-и,  672  669  665 (1,3) |  |  |
|  | **26.К/р №5:** Упрощение вы­ражений | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 27.Решение задач | | | Урок-практикум | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ |  |  |  |  |
| **Площади и объемы (12 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.Формулы | | | Урок изучения нового | | Верно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.17  №700,  701  702  707 а,в |  |  |
|  | 2.Формулы | | | Урок обобщения и систематизации | | Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.17  №703,  706  704  708 а |  |  |
|  | 3.Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | | | Урок изучения нового | | Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.  Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.  (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.18  №737,  738  740  744 |  |  |
|  | 4.Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | | | Урок обобщения и систематизации | | Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная, индивидуальная) |  | П.18  №741  742,  745  746 |  |  |
|  | 5.Единицы измерения площадей | | | Урок изучения нового | | Выражать одни единицы измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.19  №779,  780  783 |  |  |
|  | 6.Единицы измерения площадей | | | Урок закрепления | | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.19  №781,  782  784  789 а |  |  |
|  | 7.Единицы измерения площадей | | | Комбинированный урок | | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины  ( планировка , разметка) (фронтальная, индивидуальная) |  | П.19  785  786  787  789 б |  |  |
|  | 8.Прямоугольный парал­лелепипед | | | Урок изучения нового | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.20  № 811  812  816,  817 а |  |  |
|  | 9.Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | | | Урок изучения нового | | Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.  Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.21  № 814  840,  842  848 б |  |  |
|  | 10.Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | | | Урок овладения ЗУНами | | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.21  № 843  844,  846 а,б  848 д |  |  |
|  | 11.Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | | | Урок закрепления | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.21  №847,  846 в,г  848 г,е |  |  |
|  | **12.К/р №6:** Площади и объ­ёмы | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
| **Обыкновенные дроби (23 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.Окружность и круг | | | Урок изучения нового | | Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля(групповая, фронтальная, индивидуальная |  | П.22  №874,  875  878 а,б  879 |  |  |
|  | 2.Окружность и круг | | | Комбинированный урок | | Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: *окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.* Изображать окружность с использованием циркуля(фронтальная, индивидуальная) |  | П.22  №880,  876  883 |  |  |
|  | 3.Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок изучения нового | | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины: *доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.* Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби  Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. |  | П.23  №925,  926  927 |  |  |
|  | 4.Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок изучения нового | | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи( (фронтальная, индивидуальная) |  | П.23  № 928  929,  930  934 а |  |  |
|  | 5.Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок овладения ЗУНами | | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная) |  | П.23  № 931  934 б,  938  932 |  |  |
|  | 6.Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок закрепления | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) |  | П.23  939  936  933 |  |  |
|  | 7.Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок обобщения и систематизации | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
|  | 8.Сравнение дробей | | | Урок изучения нового | | Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.24  №965,  966  970  969 |  |  |
|  | 9.Сравнение дробей | | | Урок обобщения и систематизации | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. . (фронтальная, индивидуальная) |  | П.24  №967  971  973 |  |  |
|  | 10.Правильные и непра­вильные дроби | | | Урок изучения нового | | Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
|  | 11.Правильные и непра­вильные дроби | | | Урок закрепления | | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.25  №999  1000,  1001  1004 а |  |  |
|  | 12.Правильные и непра­вильные дроби | | | Урок обобщения и систематизации | | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.25  №1002  1003  1004 б, г |  |  |
|  | **13.К/р №7:** Обыкновенные дроби | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 14.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | Урок изучения нового | | Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.26  №1039,  1040  1041а-г  1049а |  |  |
|  | 15.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | Урок овладения ЗУНами | | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.26  №1041  д-з  1042,  1044  1045 |  |  |
|  | 16.Деление и дроби | | |  | | Использовать эквивалентные представления обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений(групповая, фронтальная, индивидуальная |  | П.27  №1076,  1077  1078  1082 |  |  |
|  | 17.Деление и дроби | | |  | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) |  | П.27  №1079  1080,  1081  1083 |  |  |
|  | 18.Смешанные числа | | | Урок изучения нового | | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная |  | П.28  №1110  1112  1114 |  |  |
|  | 19.Смешанные числа | | | Урок овладения ЗУНами | | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.( фронтальная, индивидуальная) |  | П.28  №1109,  1111  1113 |  |  |
|  | 20.Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Урок изучения нового | | Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная) |  | П.29  №1129,  1131  1136 а,в,д  1143а |  |  |
|  | 21.Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Комбинированный урок | | Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. |  | П.29  №1136  Б,г,е,з  1137  1138  1140 |  |  |
|  | 22.Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Урок обобщения и систематизации | | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания ( фронтальная, индивидуальная) |  | П.29  №1141,  1143б  1142 |  |  |
|  | **23.К/р №8:** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1.Десятичная запись дроб­ных чисел | | | Урок изучения нового | | Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.30  №1164  (1,2),  1165  1166а |  |  |
|  | 2.Десятичная запись дроб­ных чисел | | | Урок закрепления | | Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.30  №1166 б,  1167  1169  1170 |  |  |
|  | 3.Сравнение десятичных дробей | | | Урок изучения нового | | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнивать десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.31  №1195,  1198д-з  1200,  1202 |  |  |
|  | 4.Сравнение десятичных дробей | | | Комбинированный урок | | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения Анализируют условия и требования задачи (фронтальная, индивидуальная) |  | П.31  №1201  1203,  1205а-г  1206 |  |  |
|  | 5.Сравнение десятичных дробей | | | Урок закрепления | | Выбирают оптимальные способы выполнения заданий . Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнивать десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная) |  | П.31  №1206,  1210  1205 д,е  1208 |  |  |
|  | 6.Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Урок изучения нового | | Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.32  №1243,  1236,  1255а-в  1256а-в |  |  |
|  | 7.Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Урок овладения ЗУНами | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам.  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32  1264,1250  1255г-е  1256г-и |  |  |
|  | 8.Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Комбинированный урок | | Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы.  Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная, индивидуальная) |  | П.32  №1263,  1265  1267  1260 |  |  |
|  | 9.Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Урок закрепления | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32  №1249,  1266  1261  1262 |  |  |
|  | 10.Сложение и вычитание десятичных дробей | | | Урок обобщения и систематизации | | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.32  1268  1269  1253 (2)  1254 |  |  |
|  | 11.Приближённые значения чисел. Округление чисел. | | | Урок изучения нового | | Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.33  №1297,  1298  1299а,в  1295 |  |  |
|  | 12.Приближённые значения чисел. Округление чисел. | | | Урок обобщения и систематизации | | Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ  (фронтальная, индивидуальная) |  | П.33  №1294,  1296(1),  1302  1303 |  |  |
|  | **13.К/р №9:** Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) |  | Задания нет |  |  |
|  | 14.Решение задач | | | Урок-практикум | |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок изучения нового | Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий (групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.34  №1326а,б  1330  1331  1332 |  |  |
|  | 2.Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок овладения ЗУНами | Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100;1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной (фронтальная, индивидуальная) |  | П.34  №1333,  1334  1325 а,б  1327 |  |  |
|  | 3.Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок закрепления | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная) | + | П.34  1338,  1339  1335  1337 |  |  |
|  | 4.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок изучения нового | Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее знаменатель(групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.35  №1375  а-г,  1376  1372  1374 а |  |  |
|  | 5.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок овладения ЗУНами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной (фронтальная, индивидуальная) | + | П.35  №1377,  1375 ж-м  1380 в,г  1371 |  |  |
|  | 6.Деление десятичной дроби на натуральное число | Комбинированный урок | Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.35  №1379  1380а,б  1381  1368 |  |  |
|  | 7.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок закрепления | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная) | + | П.35  №1384  1385,  1389а,в  1383 |  |  |
|  | 8.Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок обобщения и систематизации | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.35  1387  1388  1389б,г  1365 |  |  |
|  | **9.К/р №10:** Умножение и деление десятичных дро­бей | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 10.Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового | Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) |  | П.36  №1432,  А-е  1433  1437 а,в  1441 а |  |  |
|  | 11.Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового | Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения. (фронтальная, индивидуальная) | + | П.36  №1431  1432ж-м  1434  1441 б |  |  |
|  | 12.Умножение десятичных дробей | Комбинированный урок | Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложении, умножения, вычитания. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.36  №,  1437 б,г  1439  1440 |  |  |
|  | 13.Умножение десятичных дробей | Урок закрепления | Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | + | П.36  №1442,  1441  1436  1435 |  |  |
|  | 14.Умножение десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры и уравнения. (фронтальная, индивидуальная) |  | П.36  1403  1406 в,д  1408  1410 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15.Деление на десятичную дробь | Урок изучения нового | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Выполнять деление на десятичную дробь уголком. Владеть терминами «делимое», «делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки. Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.37  №1483а-д  1475  1481 (1)  1473 |  |  |
|  | 16.Деление на десятичную дробь | Урок изучения нового | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д.Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий. |  | П.37  №1474  1484,  1485 |  |  |
|  | 17.Деление на десятичную дробь | Комбинированный урок | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т .д.Находить значения числовых и буквенных выражений в несколько действий.  Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | + | П.37  №1487,  1488  1483е-и |  |  |
|  | 18.Деление на десятичную дробь | Урок практикум | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.37  №1489  1490  1491 |  |  |
|  | 19.Деление на десятичную дробь | Урок закрепления | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | + | П.37  1492 б,г  1495  1480 |  |  |
|  | 20.Деление на десятичную дробь | Урок закрепления | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . |  | П.37  1462  1463  1464 г,е |  |  |
|  | 21.Деление на десятичную дробь | Урок обобщения и систематизации | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная) | + | Дидактический материал |  |  |
|  | 22.Среднее арифметическое | Урок изучения нового | Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. (групповая, фронтальная, индивидуальная )  Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | + | П.38  №1524,  1525  1530 |  |  |
|  | 23.Среднее арифметическое | Урок овладения ЗУНами | Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) |  | П.38  №1526,  1527  1528  1535а |  |  |
|  | 24.Среднее арифметическое | Урок закрепления | Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | + | П.38  1531  1532  1534 а |  |  |
|  | 25.Среднее арифметическое | Урок обобщения и систематизации | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . |  | П.38  1533  1534 б,в  1535 б |  |  |
|  | **26. К/р №11:** Умножение и деление десятичных дро­бей | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
| **Инструменты для вычисления и измерения (18 часов)** | | | | | | | |
|  | 1.Микрокалькулятор | Урок изучения нового | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.39  1556  1558  1547  1548 |  |  |
|  | 2.Микрокалькулятор | Урок закрепления | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (фронтальная, индивидуальная) | + | П.39  1557  1559  1560  1551 |  |  |
|  | 3.Проценты | Урок изучения нового | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.40  1598  1599  1597(1)  1592 б |  |  |
|  | 4.Проценты | Урок изучения нового | Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная) |  | П.40  1600  1601  1602  1592 а |  |  |
|  | 5.Проценты | Урок овладения ЗУНами | Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | + | П.40  1603  1605  1596 |  |  |
|  | 6.Проценты | Комбинированный урок | Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) |  | П.40  1604  1609  1610  1612 б |  |  |
|  | 7.Проценты | Урок обобщения и систематизации | Выбирают, сопоставляют способы решения задачи Решать задачи всех видов на проценты. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера (фронтальная, индивидуальная) | + | П.40  1604  1606  1611  1612 а |  |  |
|  | **8.К/р №12:** Инструменты для вычислений и изме­рений | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 9.Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Урок изучения нового | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.41  1638  1642 а  1643  1648 |  |  |
|  | 10.Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Урок практикум | Изображать углы от руки и с помощью чертежных инструментов. Моделировать различные виды углов . верно использовать в речи термины  « угол», «сторона угла», «вершина угла», «биссектриса угла», «тупой угол», «прямой угол», «развернутый угол (фронтальная, индивидуальная) | + | П.41  1639  1642 б  1644  1647 |  |  |
|  | 11.Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Комбинированный урок | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости. | + | П.41  1640  1641  1645  1637(2) |  |  |
|  | 12.Измерение углов. Транс­портир | Урок изучения нового | Обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.42  1685  1686  1689  1691 |  |  |
|  | 13.Измерение углов. Транс­портир | Урок практикум | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания . Измерять углы с помощью транспортира (фронтальная, индивидуальная) | + | П.42  1683  1684  1687  1692а |  |  |
|  | 14.Измерение углов. Транс­портир | Урок закрепления | Строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная) | + | П.42  1682  1688  1692б |  |  |
|  | 15.Круговые диаграммы | Урок изучения нового | Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | + | П.43  1706  1701  1705 |  |  |
|  | 16.Круговые диаграммы | Урок обобщения и систематизации | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная, индивидуальная) | + | П.43  1707  1708  1703  1710 |  |  |
|  | **17.К/р №13:** Инструменты для вычислений и изме­рений | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 18.Решение задач | Урок-практикум | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач |  | Дидактический материал |  |  |
|  |  |  | **§ 9. Повторение (12 ч)** |  |  |  |  |
|  | 1.Натуральные числа и шкалы. Действия с натуральными числами. | Урок обобщающего повторения | Работают по по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа. Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки.  Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий.  Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. | + | 1712  1713  1715  1718  (1,2) |  |  |
|  | 2.Числовые и буквенные выражения.  Упрощение выражений | Урок обобщающего повторения | Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия  Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | + | 1723  1718  (5)  1721  1837 |  |  |
|  | 3.Уравнение. Решение задач с помощью уравнений. | Урок обобщающего повторения | Решать задачи на составление буквенных выражений Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. Самостоятельно выбирают способ решения задания | + | 1815 д,е  1817  1833 |  |  |
|  | 4.Площади и объемы | Урок обобщающего повторения | Самостоятельно вы­бирать способ реше­ния задач.  Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие.  Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба. | + | 1801  1804  1805 |  |  |
|  | 5.Обыкновенные дроби | Урок обобщающего повторения | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния. Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий.  Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. | + | 1746 б  1832  1836 б |  |  |
|  | 6.Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. | Урок обобщающего повторения | Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий.  Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | + | 1761  1763  1834 д |  |  |
|  | 7.Проценты | Урок обобщающего повторения | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи всех видов на проценты. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | + | 1822  1823  1834 е |  |  |
|  | 8.Инструменты для вычис­лений и измерений | Урок обобщающего повторения | Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная) | + | Дидактические материалы |  |  |
|  | **9. работа № 14 Итоговая** | Урок проверки, оценки знаний, полученных в 5 классе | Использовать разные приемы проверки правильности ответа |  | Задания нет |  |  |
|  | 10.Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |