**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей биологии и химии  протокол № 1  Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ваганова Е.Р. 27.08.2014 г. | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дунаева Н.А.  28.08.2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котикова Л.Ф.  01.09.2014 г |

**Рабочая программа по предмету**

**БИОЛОГИЯ**

**7 БВ классы**

2014-2015 учебный год

Составлена на основе:

1. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014 г).
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский, утвержденной приказом директора школы № 97/3 от 03.09.2012 г.

Составила: Дунаева Надежда Анатольевна, учитель биологии

г. Советский

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре рабочей программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и является логическим продолжением курса биологии в 6 классе.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе:

1. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014 г).
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский, утвержденной приказом директора школы № 97/3 от 03.09.2012 г.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта):

* "Биология. Животные. 7 кл.", авторы В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, М.: Дрофа, 2014 г.
* Рабочая тетрадь по биологии: 7 класс к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина "Биология. Животные. 7 кл."/Н.В. Преображенская. — М.: Издательство "Экзамен", 2011 г.
* Пасечник В. В., Латюшин В. В., Швецов Г. Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5-9 классы». — М.: Дрофа., 2012 г.

Программа по биологии в 7 классе посвящена изучению животных - их разнообразию, классификации, месту в природных сообществах, использованию в сельском хозяйстве, медицине.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, определяет последовательность их изучения и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

При составлении рабочей программы соблюдалась преемственность с курсами начального общего образования, курсом биологии в 5-6 классах, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно-научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного и компетентностного подходов.

**Цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования:

* Формирование у учащихся знаний о живой природе, основных методах ее изучения;
* Овладение умениями проводить наблюдения, опыты, описывать их результаты, делать выводы;
* Развитие интереса к природе, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, соблюдение принципов здорового образа жизни;
* Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Учебный процесс при изучении курса биологии в 7 классе строится с учетом следующих методов обучения:

* исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
* проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
* использование ИКТ;
* алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики биологических объектов);
* методы развития способностей к самообучению и самообразованию.
* самостоятельная работа,
* внеучебная деятельность по предмету.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением технологии развития критического мышления, учебно-исследовательская деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривает: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

При организации образовательного процесса учитываются особенности классов:

* В 7Б классе преобладают учащиеся с достаточным уровнем реальных учебных возможностей, однако характеризуются низким темпом работы.
* В 7В классе учащиеся имеют достаточно высокий уровень реальных учебных возможностей и характеризуются высоким темпом работы, обладают навыками работы в парах и группах.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции и должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность.

Решается данная задача на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией животных, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена для реализации курса биология в 7 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Учебным планом школы изучение предмета «Биология» в 7 классе предусмотрено 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты обучения**

* знание и применение учащимися правил поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
* признание учащимися права каждого на собственное мнение;
* формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
* проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
* умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся научатся:

* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
* различать объем и содержание понятий;
* различать родовое и видовое понятия;
* определять аспект классификации;
* осуществлять классификацию;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

***Предметные результаты:***

Учащийся научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
* *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
* *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
* *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

*Демонстрация*

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация*

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные и практические работы*

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение внешнего строения птиц.

*Экскурсии*

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация*

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация*

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение особенностей различных покровов тела.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация*

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсии*

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Лабораторная работа** | **Контрольная работа** | **Экскурсия** | **Практическая работа** |
| 1. | **Введение** | 2 |  |  |  |  | Определяют понятия по теме.  Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии.  Классифицируют животных. Отрабатывают правила работы с учебником.  Раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой |
| 2. | **Раздел 1. Простейшие** | 2 |  |  |  |  | Определяют понятия по теме. Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчёт, включающий ход наблюдений и выводы.  Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. |
| 3. | **Раздел 2. Многоклеточные животные** | 32 | 5 |  | 2 |  | Определяют понятия по теме. Систематизируют знания при заполнении обобщающих таблиц. Дают характеристики типов животных. Выявляют различия между представителями различных классов животных. Раскрывают значение животных в природе и жизни человека.  Знакомятся с чертами приспособленности к паразитическому образу жизни. Обосновывают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни.  Работают с различными источниками (книги, Интернет) для получения  дополнительной информации. Проводят наблюдения за поведением отдельных животных.  Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. |
| 4. | **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** | 14 | 1 |  |  |  | Определяют понятия по теме.  Описывают строение и значение органов и систем органов у животных. Объясняют закономерности и сравнивают их строение и функции. Выявляют особенности их строения у разных животных. Получают биологическую информацию из различных источников.  Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о строении  систем органов животных. Объясняют их значение в жизнедеятельности животных. Выявляют черты сходства и различия в строении систем органов различных животных.  Выявляют причины эволюции органов у животных разных систематических групп.  Выявляют причины усложнения систем органов животных в ходе эволюции.  Различают на таблицах и схемах органы и системы органов животных  разных систематических групп. |
| 5. | **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных** | 3 | 1 |  |  |  | Определяют понятия по теме. Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме.  Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у  животных. Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания.  Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного.  Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Распознают стадии развития животных. Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных. Различают на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы. |
| 6. | **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** | 3 |  |  |  |  | Определяют понятия по теме.  Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса.  Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире. Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Приводят доказательства основной, ведущей роли естественного отбора в эволюции животных.  Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков. Представляют информацию по теме «Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира» в виде таблиц, схем,  опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий. |
| 7. | **Раздел 6. Биоценозы** | 4 |  |  | 1 |  | Определяют понятия по теме.  Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.  Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.  Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам.  Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы. |
| 8. | **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** | 7 |  | 1 |  |  | Определяют понятия по теме. Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками информации.  Изучают методы селекции и разведения домашних животных. Анализируют условия их содержания.  Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира.  Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. |
| 9. | **Резерв** | 3 |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | 70 |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

**Основная учебная литература для учащихся:**

1. «Биология. Животные. 7 кл., авторы В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, М.: Дрофа, 2014 г.
2. Рабочая тетрадь по биологии: 7 класс к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина "Биология. Животные. 7 кл."/Н.В. Преображенская. — М.: Издательство "Экзамен", 2011 г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Нестеров В.В. Зоовикторина-СПб.: Лань, 1997
2. Резникова В.З. 1000 вопросов и заданий по биологии. Раздел «Животные»/- М.: «Аквариум ЛТД», 2001
3. А.И. Никишов, А.В. Теремов Дидактический материал по зоологии. Методическое пособие для учителей и учащихся. М.: «РАУБ» «Цитадель», 1997
4. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. – М.: Аквариум, 1997
5. Лернер Г.И. Уроки зоологии для старших классов. Тесты, вопросы, задачи. – М.: Лист-Нью, 1998

**Основная литература для учителя**

1. Программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014 г).
2. Пасечник В. В., Латюшин В. В., Швецов Г. Г. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5-9 классы». — М.: Дрофа., 2012 г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
2. Нестеров В.В. Зоовикторина-СПб.: Лань, 1997
3. Я иду на урок биологии: Зоология: Млекопитающие: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002
4. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999
5. Резникова В.З. 1000 вопросов и заданий по биологии. Раздел «Животные»/- М.: «Аквариум ЛТД», 2001
6. А.И. Никишов, А.В. Теремов Дидактический материал по зоологии. Методическое пособие для учителей и учащихся. М.: «РАУБ» «Цитадель», 1997
7. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. – М.: Аквариум, 1997
8. Лернер Г.И. Уроки зоологии для старших классов. Тесты, вопросы, задачи. – М.: Лист-Нью, 1998
9. Как проектировать универсальные учебные дейс­твия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г.  Асмолов, Г.В.  Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
10. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколе­ния // Биология в школе. - 2009. - №2.
11. Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
12. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
13. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон
14. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.
15. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

**Цифровые образовательные ресурсы**

2. <http://standart.edu.ru/>

ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

3. <http://www.lift.net>

Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

4. <http://www.floranimal.ru/>

Портал о растениях и животных

6. <http://www.livt.net>

Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

7. <http://www.floranimal.ru>/

Портал о растениях и животных

**Материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия**

1. Портреты ученых биологов

**Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Мультимедиа проектор
3. Экран

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Лупа ручная
2. Микроскоп школьный
3. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
4. Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
5. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

**Натуральные объекты**

1. **Коллекция** « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)

5. Ископаемые растения и животные

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

* эволюционный путь развития животного мира;
* историю изучения животных;
* структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
* систематику животного мира;
* особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
* исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;
* особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
* эволюцию систем органов животных;
* основные способы размножения животных и их разновидности;
* отличие полового размножения животных от бесполого;
* закономерности развития с превращением и развития без превращения;
* сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
* причины эволюции по Дарвину;
* результаты эволюции;
* признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
* признаки экологических групп животных;
* признаки естественного и искусственного биоценоза;
* методы селекции и разведения домашних животных;
* условия одомашнивания животных;
* законы охраны природы;
* причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
* признаки охраняемых территорий;
* пути рационального использования животного мира.

Учащиеся должны уметь:

* определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
* объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
* находить отличия простейших от многоклеточных животных;
* правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
* работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
* распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
* раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
* применять полученные знания в практической жизни;
* распознавать изученных животных;
* определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
* наблюдать за поведением животных в природе;
* прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
* работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
* объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
* понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
* отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
* совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
* вести себя на экскурсии таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
* привлекать полезных животных в парки, создавая для этого необходимые условия;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
* правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
* объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
* сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
* описывать строение покровов тела и систем органов животных;
* показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
* выявлять сходства и различия в строении тела животных;
* различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
* правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
* доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
* характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
* показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
* выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
* распознавать стадии развития животных;
* различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
* правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
* анализировать доказательства эволюции;
* характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
* устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
* доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
* объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
* различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;
* правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
* распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
* выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания;
* определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
* определять направление потока энергии в биоценозе;
* объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
* определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам;
* пользоваться Красной книгой;
* анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, регламентированным Положением о портфолио обучающегося ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Советский.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.Оценивается умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которые обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты, качественно оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* проверочные, контрольные работы по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе и др.

Объектом оценки предметных результатовслужит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оцениваются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Отметки обучающимся за стандартизированные итоговые работы и итоговые отметки за четверть выставляются по 5-ти балльной системе.

* «5» -обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 85 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.
* «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования и при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 70 % заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня.
* «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет не менее 50 % заданий базового уровня.
* «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ выполняет менее 50 % заданий базового уровня.
* «1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении тематических и итоговых работ не выполняет задания базового уровня

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения 7Б** | | **Дата проведения 7В** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **План** | **Фактически** | **План** | **Фактически** | **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия**  (П-познавательные, Р-регулятиные, К-коммуникативные) |
| **Введение 2 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | 02.09. |  | 02.09 |  | Введение. История изучения животных | 1 | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Сравнивают царства животных и растений. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. | П.: Описывают и сравнивают царства органического мира. Дают характеристику методам изучения биологических объектов  Р.: Отрабатывают правила работы с учебником. Определяют цель учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем планируют пути достижения познавательных задач.  К.: применяют двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций |
| 2. | 04.09. |  | 04.09 |  | Наука зоология и ее структура | 1 | Определяют понятия «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии». | П.: Пользуются биологическими понятиями. Классифицируют объекты по их принадлежности к систематическим группам;  Р.: определяют цель учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем, планируют пути достижения познавательных задач;  К.: Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль |
| **Простейшие 2 ч.** | | | | | | | | |
| 3. | 09.09. |  | 09.09. |  | Простейшие: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Определяют особенности строения представителей изученных простейших  Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Образование цисты.  Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». | П. Анализируют изучаемые объекты;  осуществляют их описание; выделяют существенные признаки изучаемых объектов; работают с терминами параграфа учебника;  Р. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений».  К Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют обобщающую таблицу. |
| 4. | 11.09. |  | 11.09. |  | Многообразие простейших. | 1 | Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». | П. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека  Р. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».  К. Умеют работать в составе группы. |
| **Многоклеточные животные 32 ч.** | | | | | | | | |
| 5. | 16.09. |  | 16.09. |  | Многоклеточные животные. Тип Губки. | 1 | Умеют давать определения понятиям, классифицировать объекты. Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания Выделяют сходства между Губками и кишечнополостными | П. Умеют выделять существенные признаки типа Губки.  Р. Умеют планировать свою работу при выполнении заданий учителя  К. Умеют слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения |
| 6. | 18.09. |  | 18.09. |  | Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Выявляют существенные особенности представителей разных классов типа Кишечнополостные Знают правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными | П. Умеют работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Р. Умеют определять цель работы, планировать ее выполнение  К. Умеют воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. |
| 7. | 23.09. |  | 23.09. |  | Тип Плоские черви. | 1 | Выявляют приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знают основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами | П. умеют выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  Р. Умеют организовать выполнение заданий учителя.  К. умеют слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. |
| 8. | 25.09. |  | 25.09. |  | Тип круглые черви. | 1 | Умеют распознавать и описывать строение Круглых червей  Сравнивают плоских и круглых червей.  Знают основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами | П. Умеют работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Р. Умеют организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы  К. умеют слушать одноклассников, высказывать свое мнение |
| 9. | 30.09. |  | 30.09. |  | Тип Кольчатые черви: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Имеют представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знают представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. | П. Умеют подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизировать кольчатых червей. Давать характеристику типа Кольчатые черви  Р. Умеют организовано выполнять задания, осуществлять самооценку деятельности.  К. Умеют воспринимать разные виды информации. Умеют отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других |
| 10. | 02.10 |  | 02.10 |  | Тип Кольчатые черви, их роль, **Л.р.1** «Знакомство с многообразием кольчатых червей». **РК** «Кольчатые черви ХМАО, их роль» | 1 | Знают представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека | П. Дают определения понятиям, умеют работать с наглядностью, умеют делать выводы на основе полученной информации  Р. Умеют организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; умеют работать с инструктивными карточками, проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы.  К. Умеют воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, умеют работать в малых группах. |
| 11. | 07.10. |  | 07.10. |  | Тип Моллюски: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» | П.Умеют подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы.  Р. Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  К. В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, формулируют свою мысль |
| 12. | 09.10. |  | 09.10. |  | Классы Моллюсков. Роль в природе и жизни человека. | 1 | Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр»,  «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков | П. Знают о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знают о значении моллюсков в природе и жизни человека  Р.Планируют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами  К. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. |
| 13. | 14.10. |  | 14.10. |  | Тип Членистоногие: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Называют характерные черты животных типа Членистоногие | П. Умеют работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Р. Умеют организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы  К. умеют слушать одноклассников, высказывать свое мнение |
| 14. | 16.10. |  | 16.10. |  | Класс Ракообразные. Значение в природе и жизни человека. **Л.р. 2** «Многообразие ракообразных» | 1 | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «жаберный тип дыхания» | П. Умеют выделять характерные признаки в строении в зависимости от среды обитания.  Р. Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  К.отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. |
| 15. | 21.10. |  | 21.10. |  | Класс Паукообразные. Значение в природе и жизни человека. | 1 | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения»,«паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи. | П. Называют особенности строения паукообразных, отрабатывают технику выполнения рисунка; работают с терминами параграфа учебника;  Р. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека  К. Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. Строят монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи. |
| 16. | 23.10. |  | 23.10. |  | Класс Насекомые: биологические и экологические особенности. | 1 | Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие»,  «непрямое развитие».  Знают общую характеристику насекомых. Знают о местообитании, строении и образе жизни пчелы | П Умеют выделять характерные признаки в строении в зависимости от среды обитания.  Р. Определяют цель учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем планируют пути достижения познавательных задач;  К. Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. |
| 17. | 28.10. |  | 28.10. |  | Многообразие насекомых. **Л.р.3** «Многообразие насекомых». | 1 | Знают характеристику основных отрядов насекомых | П. Работают с текстом параграфавыделяют в нем главное  Р Умеют работать по инструкции к лабораторной работе  К Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий |
| 18. | 30.10. |  | 30.10. |  | Роль насекомых в природе и жизни человека. **РК** «Многообразие Членистоногих ХМАО». | 1 | Знают о местообитании, строении и образе жизни насекомых. | П. Работают с текстом параграфавыделяют в нем главное  Р Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  К Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий |
| 19. | 11.11. |  | 11.11. |  | Позвоночные животные. Тип хордовые Класс ланцетники. | 1 | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | П Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой  Р Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания  К высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли |
| 20. | 13.11. |  | 13.11. |  | Класс рыбы: особенности строения и жизнедеятельности **Л.р. 4** «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб». | 1 | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».  Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Выделяют особенности строения рыб. | П Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами  Р определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Формулируют вывод. Структурируют свои знания  К Умеют работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли |
| 21. | 18.11. |  | 18.11. |  | Многообразие рыб. Значение в природе и жизни человека. **РК** «Многообразие рыб ХМАО». | 1 | Знают о местообитании, строении и многообразии рыб. | П. Работают с текстом параграфавыделяют в нем главное  Р Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  К Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий |
| 22. | 20.11. |  | 20.11. |  | Класс Земноводные: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. | П Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Р корректируют свои знания Умеют организовано выполнять задания. Развивают навыки самооценки и взаимооценки  К умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. |
| 23. | 25.11. |  | 25.11. |  | Многообразие земноводных. Роль в природе и жизни человека. **РК** «Многообразие земноводных ХМАО». | 1 | Знают о местообитании, строении и многообразии земноводных. | П. Работают с текстом параграфа, выделяют в нем главное  Р Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  К Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий |
| 24 | 27.11. |  | 27.11. |  | Класс пресмыкающиеся: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.  Выявляют особенности строения | П Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся, распознают распространённых представителей класса  Р Умеют оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Умеют самостоятельно контролировать своё время  К отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Умеют терпимо относится к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки**.** |
| 25. | 02.12. |  | 02.12. |  | Многообразие пресмыкающихся. Роль в природе и жизни человека. **РК** «Многообразие рептилии ХМАО ». | 1 | Знают о местообитании, строении и многообразии пресмыкающихся . | П. Работают с текстом параграфавыделяют в нем главное  Р Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  К Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий |
| 26. | 04.12. |  | 04.12. |  | Класс птицы: особенности строения и жизнедеятельности. **Л.р. 5** « Изучение внешнего строения птиц». | 1 | Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы»,  «двойное дыхание», «воздушные мешки, орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,. | П Проводят наблюдения за внешним строением птиц. особенностями в строении, связанных с полетом  *Р.*  Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий  К. Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга |
| 27. | 09.12. |  | 09.12. |  | Экскурсия «Изучение многообразия птиц. **РК** «Многообразие птиц ХМАО». | 1 | Знают о местообитании, строении и многообразии птиц. | П Умеют характеризовать представителей различных отрядов птиц  *Р.*  Устанавливают цели экскурсии. Составляют план и последовательность действий  К. умеют слушать лектора и выделять необходимую информацию |
| 28. | 11.12. |  | 11.12. |  | Экскурсия "Экологические группы птиц» | 1 | Знают о местообитании, строении и многообразии птиц. | П Умеют устанавливать причинно-следственные связи строения птиц с их местами обитания  *Р.*  Устанавливают цели экскурсии. Составляют план и последовательность действий  К. умеют слушать лектора и выделять необходимую информацию |
| 29. | 16.12. |  | 16.12. |  | Значение птиц в природе и жизни человека. | 1 | Знают основную роль птиц в природных сообществах и жизни человека | П. Работают с текстом параграфавыделяют в нем главное  Р Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  К Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий |
| 30. | 18.12. |  | 18.12. |  | Класс Млекопитающие: особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. «живорождение», «матка». Знают общую характеристику млекопитающих. Строение кожи. | П Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  К умеют работать с дополнительными источниками информации, используют для поиска возможности Интернета. |
| 31. | 23.12. |  | 23.12. |  | Подклассы Однопроходные и Сумчатые: биологические особенности. | 1 | Знают о биологических особенностях подклассов Однопроходные, Сумчатые. «яйцекладущие», «настоящие звери», | П Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  К умеют работать с дополнительными источниками информации, используют для поиска возможности Интернета. |
| 32. | 25.12. |  | 25.12. |  | Подкласс Плацентарные: биологические особенности. | 1 | Знание биологических особенностей подклассов плацентарные | П Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  К умеют работать с дополнительными источниками информации, используют для поиска возможности Интернета. |
| 33. |  |  |  |  | Важнейшие отряды млекопитающих, их биологические особенности. | 1 | Знание биологических особенностей отрядов насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные | П Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  К умеют работать с дополнительными источниками информации, используют для поиска возможности Интернета |
| 34. |  |  |  |  | Важнейшие отряды млекопитающих, их биологические особенности. | 1 | Знание биологических особенностей отрядов хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы | П Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  К умеют работать с дополнительными источниками информации, используют для поиска возможности Интернета |
| 35. |  |  |  |  | Значение животных в природе и в жизни человека. **РК** «Многообразие млекопитающие ХМАО». | 1 | Знание основного значения млекопитающих в природных сообществах и хозяйственной деятельности человека | П. Работают с текстом параграфавыделяют в нем главное  Р Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  К Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий |
| 36. |  |  |  |  | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные». | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала | П умеют сравнивать изученные группы животных, выявлять общее и различия.  Р: определяют цель учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем планируют пути достижения познавательных задач при проведении  лабораторной работы.  К: формируют умения самостоятельно выстраивать свою деятельность в соответствии с целями, поставленными учителем; проводят взаимоконтроль при закреплении знаний |
| **Эволюция строения и функций органов и их систем** 14 ч. | | | | | | | | |
| 37. |  |  |  |  | Покровы тела. **Л.р.6** «Изучение особенностей различных покровов тела» | 1 | Определяют понятия **«**покровы тела животных;, особенности строения покровов тела у разных групп животных;  объясняют закономерности строения покровов тела;сравнивают и описывают строение покровов тела животных разных систематических групп;показывают взаимосвязь строения покровов с их функцией;различают на живых объектах разные виды покровов; | П осуществляют наблюдения и делают выводы,  Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.  Р Умеют самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определяют цель учебной деятельности.  К Уменют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе |
| 38. |  |  |  |  | Опорно-двигательная система | 1 | Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие;  Знают особенности строения скелета и мышц у разных групп животных;  эволюцию изучаемой системы органов животных. объясняют закономерности строения ОДС и механизмы функционирования | П Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умеют работать с информацией.  Р**:** умеют организовывать свою деятельность.  К умеют сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывают поддержку друг другу и эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками |
| 39. |  |  |  |  | Способы передвижения животных. | 1 | Знают основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела. Правильно используют при характеристике способов передвижения специфические понятия;  Показывают взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявляют сходства и различия в строении тела животных; | П осуществляют наблюдения и делают выводы, умеют работать с информацией  Р умеют организовывать учебную деятельность и определяют ее цель.  Кумеют планировать и осуществлять совместную деятельность. |
| 40. |  |  |  |  | Органы дыхания и газообмен. | 1 | Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки» | П. Сравнивают способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. сравнивают строение органов дыхания животных разных систематических групп  Р умеют организовывать учебную деятельность и определять ее цель.  К умеют распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учатся самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. |
| 41. |  |  |  |  | Органы пищеварения. | 1 | Знают особенности строения органов пищеварения у разных групп животных;  эволюцию пищеварительной системы органов животных. Правильно используют при характеристике органов пищеварения специфические понятия, показывают взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных; | П объясняют закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования, сравнивают строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;  Р умеют организовывать свою деятельность, умеют вносить коррективы в план действий  К умеют договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои |
| 42. |  |  |  |  | Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | Определяют понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты».  Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии | П Определяют понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов  Р Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  К Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| 43. |  |  |  |  | Кровеносная система. Кровь. | 1 | Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии»,  «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». | П Описывают кровеносные системы животных  разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции  Р Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  К Обсуждают результаты работы |
| 44. |  |  |  |  | Органы выделения. | 1 | Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции | П Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных  Р Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  К Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала |
| 45. |  |  |  |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 1 | Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт».  Устанавливают причинно‑следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма | П Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения.  Р Работают по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно  К Получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета |
| 46. |  |  |  |  | Органы чувств. | 1 | Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение. | П Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп Различают на муляжах и таблицах органы чувств  Р Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки самостоятельно  К Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета |
| 47. |  |  |  |  | Органы размножения. | 1 | Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», яйцеводы», «матка», «семенники», семяпроводы», «плацента». | П описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными  Р Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  К Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета |
| 48. |  |  |  |  | Полости тела. | 1 | Понятие "полость тела" | П описывают и сравнивают полости тела животных разных систематических групп.  Р Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  К Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета |
| 49. |  |  |  |  | Регуляция деятельности организма. | 1 | Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция». | П описывают и сравнивают нервную и гуморальную регуляцию. Приводят доказательства преимущества обоих типов регуляции  Р Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  К Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета |
| 50. |  |  |  |  | Обобщение темы «Эволюция строения». | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме | П. Сравают биологические объекты и процессы, умеют делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Р самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  К умеют слушать друг друга, дискутировать. |
| **Индивидуальное развитие животных** 3 ч. | | | | | | | | |
| 51. |  |  |  |  | Способы размножения. Оплодотворение. | 1 | Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». | П Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме  Р Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий  К умеют слушать друг друга, дискутировать. |
| 52. |  |  |  |  | Развитие с превращением и без превращения. | 1 | Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз" Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания | П.Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения  Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Р.Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий  К обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. |
| 53. |  |  |  |  | Периодизация и продолжительность жизни. **Л.р.7** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста». | 1 | Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».  . | П Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного.  Р Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы  К Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных. |
| **Развитие и закономерности размещения животных на Земле** 3 ч. | | | | | | | | |
| 54. |  |  |  |  | Доказательства эволюции. | 1 | Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное  развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм | П Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса  Анализируют палеонтологические, сравнительно‑анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных, принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий.  Р.Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий  К Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |
| 55. |  |  |  |  | Причины эволюции животного мира. | 1 | Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор | П.Объясняют значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных.  Р развивают навыки самоанализа деятельности  К Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире, умеют воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя. |
| 56. |  |  |  |  | Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. | 1 | Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». | П Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов  Р Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения. Составляют сложный план текста.  К Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий |
| **Биоценозы** 4 ч. | | | | | | | | |
| 57. |  |  |  |  | Естественные и искусственные биоценозы. | 1 | Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». | П Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов  Р умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  К поддерживают дискуссию |
| 58. |  |  |  |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 | Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды» | П Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.  Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам  Р Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  К Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |
| 59. |  |  |  |  | Цепи питания. Поток энергии. | 1 | Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида  биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи» | П Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды  РИспользуют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода.  К поддерживают дискуссию |
| 60. |  |  |  |  | Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза». | 1 | Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы | П Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию.  Р: Отрабатывают правила поведения на экскурсии.  К Работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека** 7ч | | | | | | | | |
| 61. |  |  |  |  | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 1 | Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные». | П Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания  Р умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  К умеют слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации |
| 62. |  |  |  |  | Одомашнивание животных. | 1 | Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение | П Знают этапы одомашнивания животных, основы  разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных  Р умеют организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  К умеют воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах |
| 63. |  |  |  |  | Законы об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 | Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».  Имеют представление о законодательстве в области охраны животного мира. Знают основы системы мониторинга. | П Составляют схемы мониторинга  К умеют проводить элементарные исследования, работать с различными источниками. Информации, умеют воспринимать информацию на слух  Р уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. |
| 64. |  |  |  |  | Охраняемые территории. Красная Книга. | 1 | Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы»,  «акклиматизация».  Знакомятся с Красной книгой. | П Определяют признаки охраняемых территорий.  Р умеют организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы  К умеют выделить главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, |
| 65. |  |  |  |  | Рациональное использование животных. | 1 | Знают принципы рационального использования биоресурсов | П умеют подтверждать научные факты примерами из жизни  Р умеют организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  К умеют слушать учителя и отвечать на вопросы Работать с дополнительными источниками информации |
| 66. |  |  |  |  | Повторение основных понятий курса зоологии. | 1 | Умеют обобщать и систематизировать изученный материал | П. Сравнивают биологические объекты и процессы, умеют делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Р самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  К умеют слушать друг друга, дискутировать. |
| 67. |  |  |  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | П. Умеют применять полученные знания при решении учебно-практических и учебно-познавательных задач  Р развитие навыка самооценки деятельности |
| 68 |  |  |  |  | РК «ООПТ ХМАО-Югры» | 1 | Знают особо охраняемых природных территорий ХМАО-Югры | П Применяют знания о мерах по из защите и восстановлению животного мира на практике  Р: Отрабатывают правила поведения на экскурсии.  К Работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии |
| 69 |  |  |  |  | РК «ООПТ Советского района» | 1 | Знают особо охраняемых природных территорий Советского района | П Применяют знания о мерах по из защите и восстановлению животного мира на практике  Р: Отрабатывают правила поведения на экскурсии.  К Работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии |
| 70. |  |  |  |  | Обобщающий урок. | 1 | Умеют обобщать и систематизировать изученный материал | П Применяют знания о мерах по из защите и восстановлению животного мира на практике |
|  |  |  |  |  | Итого: | 70 ч. |  |  |