**Класс: 7**

**Предмет: биология**

**Тема урока: «Класс млекопитающие. Отряды грызуны и зайцеобразные»**

**Деятельностная цель**: формировать умения реализации новых способов действий: формулировать цель учебной деятельности ,по овладению обобщенными способами приобретения знаний; развивать умение находить общие черты, отличное; осуществлять самооценку.

**Предметно-дидактическая цель**: познакомить учащихся с особенностями строения грызунов и зайцеобразных ;выделить характерные особенности данных отрядов.

**Планируемые образовательные  результаты**:

**Предметные:**

Определяют понятия, описывают особенности строения и места обитания отрядов. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой делают выводы.

**Метапредметные:**

**Познавательные**: Работают с текстом параграфа и рабочей тетрадью. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой ; находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение);   строить высказывания; анализировать информацию, сравнивать.

**Коммуникативные**: Умение работать с дополнительными источниками информации в составе групп;

ставить вопросы, выражать свои мысли; умение слушать одноклассников и учителя.

**Регулятивные**:

уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять тему и цель учебной деятельности; составляют план и последовательность действий; развитие навыка самооценки умения анализировать результат своей работы

**Личностные:** : познавательный интерес к изучению биологии; уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме ;  личностное самоопределение и смыслообразование.

**Тип урока**: комбинированный.

**Основные понятия, изучаемые на уроке**:

« резцы», «зайцеобразные», «грызуны»

**Учащийся  должен знать**: основные особенности строения грызунов и зайцеобразных; признаки по которым животных относят к отрядам; систематические категории; значение грызунов и зайцеобразных в природе.;

**Учащиеся должны уметь:** называть общие черты строения, сравнивать отряды, анализировать и  обобщать теоретический материал; находить сходство и отличие грызунов и зайцеобразных.

**Обеспечение урока**: компьютер ,проектор ,учебники, рабочие тетради, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент .(1-2 мин) | Приветствует уч- ся, проверяет готовность к уроку , включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся | Приветствуют учителя, сообщают отсутствующих.Деятельность мотивационная. | Личностные: уметь смотивировать себя на целенаплавленную познавательную деятельность.  Коммуникативные : учатся культуре общения. |
| Этап актуализации знаний (5-8мин) | Актуализация опорных знаний и способов действий.  Входной контроль  Цель: определить исходный уровень знаний на основе повторения темы «Класс млекопитающие или Звери Отряды : Однопроходные, Сумчатые,Насекомоядные».Предлагает выполнить. задание. Задание (приложение № 1) | Вспоминают изученный ранее материал. Воспроизводят знания о млекопитающих. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения. Работа с карточками. | Познавательные :уметь приводить доказательства фактов.  Личностные : Уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме. |
| Создание проблемной ситуации.(3мин) | Учитель подводит к теме урока. Читая высказывание.  Герои нашего урока являются самыми многочисленными как по численности, так и по разнообразию видов среди Млекопитающих. Живут в разных условиях. Роль их в живой природе и жизни человека разнообразна, например, некоторые из видов считаются побочным продуктом цивилизации, развиваясь вместе с нами, и чем сложнее и плотнее человеческое поселение, тем вольготнее они себя чувствуют. Кто же они (*ответы детей*)  .Демонстрирует слайд №1. Задает вопросы.  - Найдите что объединяет эту группу животных ?  Каких животных вы сюда бы добавили?  Слайд № 2  Что объединяет этих животных? Почему их относят к классу млекопитающие? Объясните по каким признакам.? Учитель побуждает к высказыванию своего мнения. | Просмотр презентации.  Формулируют тему урока  Вступают в диалог с учителем выявляют проблему и осознают её. Приводят примеры. | *Познавательные :* , умение анализировать, сравнивать.  *Регулятивные*:  Умение определить тему урока, планировать деятельность  *Коммуникативные*: учатся слушать и выражать свои мысли в слух.  *Личностные :* смыслообразование и личностное самоопределение; |
| Этап целепологание.(3-4 мин) | Педагог проводит подводящий диалог:- Давайте рассмотрим в учебнике рисунки.131 -134 и Перед вами фотографии представителей Грызунов и Зайцеобразных. По каким признакам их можно отнести к отрядам грызуны и зайцеобразные.?  Выслушивает предположение детей. -Ребята, как вы думаете, почему животные из отряда Грызуны получили такое название? Почему животные получили название Зайцеобразные?  (Ответы детей)  Уточняет цели урока. | Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока. | *Познавательные:учатся строить высказывание,сравнивать отряды.*  *Регулятивные :*  умение ставить цель, планировать деятельность.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. |
| Этап планирование.(5мин) | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации .Побуждает к высказыванию о том как можно и с помощью чего достичь цели.  Предлагает выполнить задания .Рабочий лист .Заполнить схему . (приложение2) «Многообразие грызунов», «Многообразие зайцеобразных».Работа в паре.  Показывает план урока на слайде. | Выполняют задания в тетради .Обсуждают и составляют план работы. Озвучивают план и обсуждают с учителем.  По очереди комментируют . | *Познавательные: умение работать с учебником и рисунками различными, делать выводы.*  *Регулятивные:*  Умение , планировать деятельность.  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя. |
| Этап «открытия нового знания»(7-9 мин) | Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Рабочий лист (приложение3) заполняем таблицу -Учитель комментирует задание предлагает алгоритм.  Работа в группах.  Формулирует задание.(по заполненной таблице)  .-Найдите черты сходства и отличия между отрядами.(сходство подчеркните красным чернилом, а отличие черным)  Учитель организует взаимопроверку по выполнению задания.  Организует и проводит физкультминутку(слай3) | Рабата в группах. Читают текст, выделяют главное .Заполняют таблицу. Сравнивают отряды. | *Познавательные:умение работать с учебником находить главное;делать выводы.*  *Регулятивные :*  Развитие навыка самооценки умения анализировать результат своей работы..  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя. |
| Этап учебные действия по реализации плана.Применение нового знания.(6-8 мин) | Организует работу по усвоению учащимися нового способа действия. Задает вопросы.  - Раскройте какие биологические особенности позволили грызунам распространится на Земле ,заселить разнообразные места обитания? . Предлагает задание на поиск в тексте особенностей отряда.( прилоложение 4) Экспертиза текста – найти и исправить ошибки. Организует проверку выполнения задания.  Оцените значимость представителей отряда грызунов и зайцеобразных в жизни человека? Выполняя задание. Из предложенных значений выбрать положительное и отрицательное значение.(красным подчеркиваем положительное, синим отрицательное).(приложение5) | Отвечают на вопросы учителя. По очереди комментируют выполнение задание. | *Познавательные:умение работать с информацией, смысловое чтение, делать выводы*  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и работать в составе творческих групп.  *Личностные:уметь оформлять свои мысли в письменной форме; умение слушать учителя.* |
| Этап рефлексия (3мин) | Формулирует задание :Составить сенквейн. Работа в группах (приложение 6).  Организуют самооценку учащимися собственной учебной деятельности. Задает вопросы. Вернемся к плану урока! Все ли мы выполнили? Какие задания вызвали затруднения? Что нового вы узнали на уроке? Оценивает работу учащихся на уроке. | Определяют степень своего продвижения к цели. Отвечают на вопросы учителя . Анализируют. | *Познавательные :учатся строить высказывания ,анализировать.*  *Регулятивные* :умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.  *Коммуникативные* :Умения слушать учителя.  *Личностные* :потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников. |
| Этап .Домашнее задание. (2мин) | Комментирует домашнее задание:  1.Прочитать параграф 32ответить на вопросы.  2. заполнить таблицу № 2 ст. 85 рабочая тетрадь.  3. 2.Подготовить презентацию на тему « Отряд Зайцеобразные» (задание №3 выполняется по желанию ученика) | Записывают задание в дневник ,задают вопросы. | *Личностные* :формирование личностного самоопределения.  *Коммуникативные: умения слушать учителя задавать вопросы.* |