**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа села Ломовка**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**на заседании ШМО Зам директора по УВР Директор школы**

**Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Панова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Панов**

**от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по родному русскому языку**

**1 класс**

**Срок реализации – на 2015/2016 уч.год**

**Уровень базовый**

**Учитель начальных классов**

**Максимова О.П.**

**2015/2016 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Родной русский язык в 1-ом классе**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы согласно Образовательной системе «Школа России».

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение **родной литературы** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

Цель: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму. Цель выделяет следующие задачи.

Задачи:

* Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
* Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).
* Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.
* Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.
* Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Ведущим методом обучения является – слогофонемный. Обучение грамоте начинается с развития фонематического слуха детей, формирование Фонемной ориентировки в звуковой структуре слова, правильного обозначения звуков буквами и овладения процессом слогового чтения и постепенным переходом на чтение целыми словами.

***Требования к обязательному уровню подготовки учащихся.***

***Знать:***

* буквы и звуки;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

***Уметь:***

* выполнять фонетический анализ слов;
* делить слова на слоги и для переноса;
* разборчиво и аккуратно списывать текст из 30 слов, писать под диктовку текст 30-25 слов;
* читать по ролям, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать;
* определять главную мысль текста;
* различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.
* составлять рассказ-повествование по сюжетной картине, наблюдениям;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать буквы русского алфавита (в соответствии с графическим обликом заглавных и срочных букв), правильно соединять буквы в словах.

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся должны научиться:***

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Получат возможность научиться:***

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов;
* составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
| **Метапредметные** | **Личностные** | **Характеристика деятельности обучающихся** | план | фактич |
| 1 | 1 | **Вводный урок. Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа** | РУУД:  Учиться работать по предложенному учителем плану. | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; | • Слушать текст.  • Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.  • Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.  • Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение.  • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.  • Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет.  • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы | 03.09 |  |
| 2 | 1 | Из чего состоит наша речь | 04.09 |  |
| 3 | 1 | Предметы и слова, обозначение их | 07.09 |  |
| 4 | 1 | Слова как название предметов. | ПУУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 10.09 |  |
| 5 | 1 | Введение модели слова. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | 11.09 |  |
| 6 | 1 | Упражнения в составлении схем слов | 14.09 |  |
| 7 | 1 | **Понятие о предложении.** Связь слов в предложении по смыслу. | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последователь  ность действий на уроке.  ***КУУД***  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Что такое предложение?  Начало предложения с большой буквы.  Знаки в конце предложения. | 17.09 |  |
| 8 | 1 | Упражнения в составлении схем предложений | 18.09 |  |
| 9 | 1 | Восклицательная и невосклицательная интонация. Предложение-просьба (совет, приказ). | • Наблюдать и устанавливать: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ.  • Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  • Наблюдать и устанавливать, как (какими) знаками препинания на письме передается различная интонация.  • Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься.  • Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны. | 21.09 |  |
| 10 | 1 | Вопросительная интонация.  Предложение-вопрос. | 23.09 |  |
| 11 | 1 | Звуки и буквы. Звуковая модель слова. Характеристика звуков | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях и  условиях | 25.09 |  |
| 12 | 1 | Звуки и буквы. Звуковая модель слова. Характеристика звуков | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | • Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков.  • Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения).  • Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).  • Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.  • Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов | 28.09 |  |
| 13 | 1 | Упражнения в составлении звуковых схем слов | 01.10 |  |
| 14 | 1 | Упражнения в составлении звуковых схем слов | 02.10 |  |
| 15 | 1 | Слог. Словообразующая роль гласных. | ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и  условиях | 05.10 |  |
| 16 | 1 | Упражнения в составлении слоговых схем слов. | 08.10 |  |
| 17 | 1 | Упражнения в составлении слоговых схем слов. | 9.10 |  |
| 18 | 1 | Ударение. Ударный слог, особенности его произношения. | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последователь  ность действий на уроке.  ***КУУД***  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | • Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.  • Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове.  • Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове.  • Объяснять формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения».  • Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в слове (Страш-шно! Ура-а-а!).  • Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков.  • Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  • Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных можно проверять ударением.  • Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов стол — столы, козы — коза) | 15.10 |  |
| 19 | 1 | Место ударения в слове. | 16.10 |  |
| 20 | 1 | Упражнения в определении ударения в слове. | 19.10 |  |
| 21 | 1 | Гласные звуки. Особенности гласных звуков.  Произнесение гласных звуков. | 22.10 |  |
| 22 | 1 | Особенности произношения согласных звуков. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | 23.10 |  |
| 23 | 1 | Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). |  | • Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.  • Переводить слово звучащее в слово написанное.  • Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.  • Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | 26.10 |  |
| 24 | 1 | Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). | 29.10 |  |
| 25 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки, их смыслоразличительная роль | 30.10 |  |
| 26 | 1 | Развитие речевого слуха детей. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | 5.10 |  |
| 27 | 1 | Обогащение словарного состава речи учащихся | 06.11 |  |
| 28 | 1 | Обогащение словарного состава речи учащихся | 09.11 |  |
| 29 | 1 | Упражнения для развития фонематического слуха | ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | 12.11 |  |
| 30 | 1 | Упражнения для развития фонематического слуха | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | 13.11 |  |
| 31 | 1 | Речь-важнейшее средство общения. Словарное богатство русского языка | 16.11 |  |
| 32 | 1 | Слушаем, как звучат слова. «У страха глаза велики» | 19.11 |  |
| 33 | 1 | Собираем слова. | 20.11 |  |
| 34 | 1 | Игры Деда Буквоеда. | 23.11 |  |
| 35 | 1 | Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя). | 26.11 |  |
| 36 | 1 | Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” | 27.11 |  |
| 37 | 1 | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. | ***РУУД*:**  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | 30.11 |  |
| 38 | 1 | Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …”. | 03.12 |  |
| 39 | 1 | Играем в загадки. | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. | 04.12 |  |
| 40 | 1 | Игра – сказка “Пропавшие имена”. | 07.12 |  |
| 41 | 1 | Лексическое значение слов | – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; | 10.12 |  |
| 42 | 1 | Роль речи в организации совместной деятельности (диалог) | 11.12 |  |
| 43 | 1 | Составление диалогов | 14.12 |  |
| 44 | 1 | Употребление различных слов приветствия в зависимости от адресата | 17.12 |  |
| 45 | 1 | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия) | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | • Называть предметы окружающего мира.  • Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.  • Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.  • Чётко и правильно произносить скороговорки | 18.12 |  |
| 46 | 1 | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия) | 21.12 |  |
| 47 | 1 | Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия) | 24.12 |  |
| 48 | 1 | Урок-обощение | 25.12 |  |
| 49 | 1 | Упражнения в определении однокоренных слов | ***КУУД***  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  ***РУУД:***  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | 28.12 |  |
| 50 | 1 | Простейшие случаи образования слов: дом-домик, … | 14.01 |  |
| 51 | 1 | Простейшие случаи образования слов: дом-домик, … | 15.01 |  |
| 52 | 1 | Образование слов при помощи приставок | 18.01 |  |
| 53 | 1 | Образование слов при помощи приставок | 21.01 |  |
| 54 | 1 | Слова-помощники. Предлоги. | 22.01 |  |
| 55 | 1 | Повторение | 25.01 |  |
| 56 | 1 | Разные способы обозначения звука Й | • Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й’].  • Характеризовать звук [й’] как звонкий согласный звук.  • Делить слова со звуком [й’] на слоги.  • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте | 28.01 |  |
| 57 | 1 | «Безработная буква»  «Странное имя буквы» | 29.01 |  |
| 58 | 1 | **Диктант №1 с грамм. заданием.** |  | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | *Сопоставлять* синонимы и антонимы:  *наблюдать* в эталонных текстах,  использовать в речи. (П)  *Различать* однокоренные слова. (П)  *Выделять* в слове корень, приставку,  суффикс. (П) *Понимать* и *объяснять*  значения суффиксов и приставок.  *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и при-  ставок.  *Разбирать* доступные слова по составу. (П) | 01.02 |  |
| 59 | 1 | Развитие речевого слуха детей. | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | 04.02 |  |
| 60 | 1 | Обогащение словарного состава речи учащихся | 05.02 |  |
| 61 | 1 | Несловесные средства общения | 08.02 |  |
| 62 | 1 | Стихотворение. Рифма | 11.02 |  |
| 63 | 1 | Звукоподражание, ритм, настроение | 12.02 |  |
| 64 | 1 | Списывание текста с заданием. | 22.02 |  |
| 65 | 1 | Сказки русских писателей, русские народные сказки | 25.02 |  |
| 66 | 1 | Русские национальные игры | 26.02 |  |
| 67 | 1 | Урок-практикум Речевая этика. Культура общения | 29.03 |  |
| 68 | 1 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | 03.03 |  |
| 69 | 1 | Систематизация знаний о работе согласных букв | ПУУД  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  РУУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | 04.03 |  |
| 70 | 1 | Систематизация знаний о работе согласных букв | 07.03 |  |
| 71 | 1 | «История со звуками» | 10.03 |  |
| 72 | 1 | “Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите). | 11.03 |  |
| 73 | 1 | Обобщение способов письма и чтения | 14.03 |  |
| 74 | 1 | Урок-обощение | 17.03 |  |
| 75 | 1 | Употребление гласных буквА,У,И,Е после букв,обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки | 18.03 |  |
| 76 | 1 | Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова | 21.03 |  |
| 77 | 1 | Выбор букв О-Ё после шипящих | 24.03 |  |
| 78 | 1 | Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм | 04.04 |  |
| 79 | 1 | «Буква-скромница» | 07.04 |  |
| 80 | 1 | Приключения в стране “Имя существительное”. | КУУД  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст; формирование  навыка правильного и быстрого чтения | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Классифицировать слова по вопросам  (кто? что? какой?... что делать?...)  Различать слова, отвечающие на  вопросы «кто?» и «что?».  Распознавать имена собственные.  Различать слова мужского, женского  и среднего рода. (П) Изменять слова  по числам (один – много).  Отличать слова-местоимения от других слов. (П)  Распознавать предлоги. Запомнить  наиболее употребительные предлоги.  Отличать предлоги от приставок. (П)  Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия). | 08.04 |  |
| 81 | 1 | Приключения в стране “Имя существительное”. | 11.04 |  |
| 82 | 1 | Один или много? | 14.04 |  |
| 83 | 1 | Приключения в стране “Имя прилагательное”. | 15.04 |  |
| 84 | 1 | Приключения в стране “Имя прилагательное”. | 18.04 |  |
| 85 | 1 | Дружба имени существительного с именем прилагательным. | 21.04 |  |
| 86 | 1 | Здравствуй, глагол! | 22.04 |  |
| 87 | 1 | Здравствуй, глагол! | 25.04 |  |
| 88 | 1 | **Списывание текста с заданием.** |  |  | 28.04 |  |
| 89 | 1 | **Диктант №3 с грамм. заданием.** |  |  | 29.04 |  |
| 90 | 1 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | 06.05 |  |
| 91 | 1 | Орфограмма большой буквы в именах собственных | 07.05 |  |
| 92 | 1 | Орфограмма большой буквы в именах собственных | 12.05 |  |
| 93 | 1 | Сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ОРО-ОЛО. | 13.05 |  |
| 94 | 1 | Сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ОРО-ОЛО. | 16.05 |  |
| 95 | 1 | Проверочная работа | 19.05 |  |
| 96 | 1 | Обобщение способов письма и чтения | 20.05 |  |
| 97 | 1 | Итоговое занятие. | 23.05 |  |

2 урока –12 октября, 2 мая – праздничные дни