Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Технология**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила: Шрейдер Н.В.

Отметка:

Дата: 17.02.16

Челябинск, 2016

**Предмет**: Технология

**Класс**: 2 «А»

**Тема урока:** Изготовление открытки к 23 февраля.

**Цель урока:** познакомить учащихся с праздником «День защитника отечества», воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: получат представление о празднике «День защитника отечества», научатся делать открытки своими руками

**Личностные:** развитие творческих способностей и логического мышления, уважение к чужому труду и результатам труда, предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** цветная бумага, картон, клей, ножницы, презентация (технологическая карта).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание (деятельность учителя)** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | **Организационный момент** | 1 мин | Здравствуйте, ребята, садитесь!  Нам предстоит очень интересная работа, и я надеюсь, мы с вами поработаем на славу. | Положительный настрой на урок | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Мотивационный этап.**  **Введение в тему.** | 2 мин. | Ребята, а какой праздник нас ожидает в феврале?  Чем же особенный этот день? Как называется праздник, который отмечает наша страна 23 февраля?  Кого поздравляют в этот день? | Отвечают на вопросы учителя. | Строить речевое высказывание в устной форме |
| 3 | **Постановка учебной задачи, цели.** | 3 мин | Ребята, а как вы думаете, что мы будем с вами делать сегодня на уроке? Так, какова тема нашего занятия? (Открытка к 23 февраля) Какую цель перед собой поставим?  На доске вы видите готовое изделие, которое у нас должно получиться. | Определяют цель урока. | Определение цели урока. |
| 4 | **Основной этап**  **Вводный инструктаж** | 8 мин | **Объяснение**  Итак, ребята наша работа будет состоять из 5 этапов.  **1 этап - материалы**. Для изготовления открытки нам понадобиться лист белого картона, который будет основой нашей открытки, цветная бумага, простой карандаш, клей и ножницы. Приготовили материал и внимательно слушаем и запоминаем последовательность нашей работы.  **2 этап – разметка.** Для открытки нам понадобятся звездочки, георгиевская ленточка и 2 полоски красная и синяя, которые вы сделаете по готовым шаблонам. А для этого давайте вспомним правила работы с шаблонами:   * 1. рисуем с изнаночной стороны   2. экономим бумагу   3. карандаш держим прямо   Таким образов вам необходимо сделать 2 звездочки: 1 маленькая, вторая большая, георгиевскую ленточку и 2 полоски.  **3 этап нашей работы – заготовка.**  Теперь нам необходимо вырезать все необходимые детали для открытки. На этом этапе необходимо вспомнить правила работы с ножницами:  1. Не класть на край стола  2. Не делать резких движений  3. Не держать острием вверх  4. Работать аккуратно  5. По окончании работы убрать на место.  6. Брать ножницы в руки только тогда, когда они требуются для выполнения работы.  7. Передавать или подавать ножницы соседу можно только кольцами вперед.  Ребята на этом этапе вы вырезаете звездочки, георгиевскую ленточку, полосочки. А еще необходимо согнуть лист цветной бумаги напополам и разрезать его по линии сгиба – это будет наша будущая рубашка. И одну половину так же согнуть напополам и разрезать по линии сгиба – это будет галстук для рубашки.  **4 этапом** нашей работы будет – **сборка**.  Самый сложный этап, на котором из листа цветной бумаги мы «сошьём» рубашку без помощи ножниц и клея. Как называется этот вид творчества? (оригами).  А также вы будете работать с клеем, ребята, а как надо работать с клеем:  1.Бери   то   количество   клея,    которое   требуется   для выполнения работы на данном этапе.  2. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её.  Вам необходимо сделать основу открытки – согнём лист белого картона пополам. Затем необходимо создать фон. Фоном у нас будет флаг России, поэтому мы вырезаем на 3 этапе работы красную и синюю полосы. В какой последовательности расположены цвета на флаге? (белый, синий, красный). Что бы нам было легче выполнить работу, начнём клеить флаг снизу. Берём красную полоску и приклеиваем её на нашу основу открытки (на картон), затем аккуратно приклеиваем синюю полоску так, чтобы не оставалось белой полосы между красной и синей лентой. Белая полоса флага вверху у нас получилась сама (т.к. основа – белый картон после приклеивания красной и синей полосы вверху остаётся белая).  Затем на готовый фон нужно приклеить ленточку, а на нее звезду.  И, наконец, **5 этап** работы – **оформление**.  В конце нашей работы приклеиваем рубашку к открытке и подписываем свою открытку. Свою открытку можно украсить дополнительно еще чем-нибудь, есть возможность пофантазировать. Вот что в итоге должно получиться.  Оцениваться будет аккуратность и креативность. | Слушают.  Усвоить: какое изделие будут делать, какие материалы понадобятся, как правильно выполнить работу.  Отвечают на вопросы, закрепляют план работы. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.  Анализ объектов с целью выделения признаков;  синтез ;планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| 5 | **Закрепление нового материала** | 3 мин | **-**Какие материалы нам понадобятся для выполнения работы?  -Как мы будем выполнят разметку? -Какие заготовки нам нужны для того, чтобы собрать композицию?  -Как будет проходить последний этап сборки?  -Выполнять работу вы будете, сидя в группах, передаете друг другу шаблоны, чтобы всем хватило. Давайте вспомним, как работать в группах, чтобы никому не мешать? | Повторяют алгоритм действий, отвечают на вопросы | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 6 | **Физминутка** | 1 мин | А теперь встаньте, пожалуйста, из-за ваших парт. Повторяйте движения, которые видите на экране. | Выполняют движения | Установка на здоровый образ жизни |
| 7 | **Самостоятельная работа** | 25 мин | Итак, а теперь настроились на работу. Думаю, что вы хорошо запомнили ход работы, если что-то забыли, то вам всегда поможет план работы. Рубашку я предлагаю «сшить» всем вместе, а остальную работу вы выполните уже самостоятельно.  1.Приступаем к изготовлению рубашки. Сгибаем лист цветной бумаги пополам, разрезаем по линии сгиба. Нам будет нужна только одна часть. Располагаем лист вертикально, складываем пополам вдоль длинных сторон. Затем разворачиваем и к получившейся складке загибаем длинные стороны листа.  2. Далее делаем сгиб от изнаночной стороны к лицевой, как на картинке  3. Изнаночная сторона рубашки должна смотреть на нас. Берем край листа и складываем верхние углы к центру, как показано на рисунке.  4. С другого конца листа (на изнаночной стороне рубашки) сгибаем края бумаги от центра к краю, как на картинке. Это будут наши рукава.  5. Не переворачивая рубашку, сгибаем ее, чтобы нижний край уходил под воротник рубашки.  Наша рубашка готова!  А теперь нам нужно с вами сделать галстук.  1.Возьмите вторую половину цветной бумаги, согните её пополам и разрежьте по линии сгиба.  2. Теперь положите перед собой этот лист. Возьмите верхний угол и согните его. Отрежьте лишнее. Разверните. У вас получился квадрат.  2. Загните боковые углы к центру. Переверните.  3. Сгибаем верхний угол к линии боковых углов.  4. Отгибаем уголок вверх напополам.  5. Загибам еще раз вверх.  6. Загибаем стороны к центру. Переворачиваем. Наш галстук готов.  ***УУД****. Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  *Познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно изготовливают игрушку | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь,  моделирование |
| 8 | **Итог**  **Рефлексия.** | 3 мин | **Выставка.**  Теперь давайте посмотрим на наши работы, какие они у нас получились разные и красивые. А чтобы все увидели ваши работы, давайте все работы прикрепим магнитиками на доску и полюбуемся на них, после этого каждый из вас получит свое творение обратно. - А теперь взгляните на свою работу, и скажите, все ли вам удалось в этом задании? Почему нет? **Рефлексия**  - Спасибо всем за работу, мне очень понравились ваши работы. Думаю, что и вам понравилось работать со мной. А, сейчас убираем свои рабочие места. Обязательно поздравьте своих пап, дедушек, братьев, дядь с этим праздником! Молодцы. Теперь убираем свои рабочие места. Спасибо вам за урок. | Отвечают на вопросы, закрепляют тему урока.  Самооценка работы на уроке. | Умение оценивать учебные действия. Освоение начальных форм познавательной рефлексии. |