**Технологическая карта учебного занятия**

**Предмет:** *технология*

**Класс:** *1*

**Тема урока: «***Зайчик». Аппликация из листьев*

**Тип урока:***комбинированный урок*

**Длительность:***35 минут*

**Технология:** *технология критического мышления .*

**Цель:** *познакомить с технологией выполнения аппликации из листьев*

**Задачи: -** *совершенствовать навыки выполнения аппликации из природного материала – листьев;*

 *- развивать фантазию, воображение, творческие способности.*

**Необходимое оборудование:**  *компьютер, проектор, экран; гербарий (листья, цветы); картон, кисточки, клей; электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой ,«Технология», 1 класс.*

**Структура и ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Методы обучения** | **Средства обучения** | **Ориентировочная дозировка времени** |
| Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | *Регулятивные:* контролируют свои действия. | Словесный |  | 1 мин. |
| **Вызов.**Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы. | -Отгадайте загадку:Падают с ветки золотые монетки.Если в воду упадут, то не тонут, а плывут*. (листья)*- Вы, наверное, догадались, почему наш урок начался с загадки о листьях?-Посмотрим, что стало с нашими листочками, как они высохли. *(смотрят)*- Замечательные получились листочки. А вы помните, с какого дерева каждый из них? *(Ответы детей)*-Проверим, так ли это. *(Демонстрация мультимедийного фильма по теме «Аппликация из листьев». ч. 2»Угадай листик»)*Загадки о деревьях:Русская красавицаСтоит на поляне-В зелёной кофточке,В белом сарафане. *(Берёза)*- Какой из листиков, по вашему мнению, принадлежит берёзе? Соедини рисунок и название дерева.Кудри в речку опустилаИ о чём-то загрустила.А о чём она грустит, Никому не говорит. *(Ива)*- Найдите листочек ивы на рисунке. Соедините его с названием дерева.Платье потерялось – пуговки остались. *(Рябина)*- Где на рисунке листочек рябины? Соедините его с названием дерева.Сучки рогатые,Плоды крылатые,А лист – ладошкой,С длинной ножкой*. (Клён)*- Надеюсь, вы без труда определите, где на рисунке находится лист клёна? Соедините его и название дерева.Я из крошки-бочки вылез,Корешки пустил и вырос,Стал высок я и могуч,Не боюсь ни гроз, ни туч.Я кормлю свиней и белок –Ничего, что плод мой мелок. *(Дуб)*- Совершенно верно, это дуб. Найдите его листочек и соедините с названием.- Молодцы, работу выполнили верно. Вы, конечно, помните, для чего мы собирали листья и засушивали их?- Кто из вас может сказать, чему будет посвящен наш сегодняшний урок?- Какова его тема? (*Демонстрируется мультимедийный фильм «Аппликация из листьев», ч.2 «Угадай листик» до конца.)* | Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, смотрят и оценивают работу, выполненную на предыдущем уроке. | *Регулятивные:* определяют тему и учебные задачи урока, осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.*Познавательные:* выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.*Коммуникативные:*знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать.*Личностные:* формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Словесный, беседа. | Гербарий, мультимедийный фильм | 5 мин. |
| Открытие новых знаний. | - Ребята, а как вы понимаете слово «аппликация»?**Аппликация -** изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу (фон) кусочков цв. бумаги, ткани, кожи, растительных (природных) материалов.- для того чтобы сделать аппликацию из листьев, нам понадобятся различные инструменты и приспособления. Как вы думаете, какие? *(Предположения детей)*- Проверим, все ли из перечисленного есть у вас на партах?- Хотелось бы вам узнать, что или кто будет на нашей аппликации? Ответ на этот вопрос вы получите, отгадав загадку. Только бег его спасает,От врагов он убегает, Прыгает, как мячик,Быстроногий….(*Зайчик)*- Итак, сегодня на уроке мы сделаем аппликацию зайчика.*(Демонстрируется мультимедийный фильм «Аппликация из листьев», ч. 3 до конца)*- Понравился вам зайчик из фильма?- Хотите научиться делать такого же?- Но сначала я хочу посмотреть, а какие зайчики могут получиться из вас. | Отвечают на вопросы учителя. | *Регулятивные:* соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: мультимедийного фильма, загадки, опираясь на полученные ранее знания и приобретенный опыт.*Коммуникативные:*правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.*Личностные:* овладевают начальными навыками адаптации в обществе, проявляют интерес к учению. | Словесный |  | 3 мин. |
| Физкультминутка | Вышел зайчик погулять.Начал ветер утихать.Вот он скачет вниз по склону,Забегает в лес зеленыйИ несется меж стволов,Средь травы, цветов, кустов.Зайка маленький устал, Хочет спрятаться в кустах. Замер зайчик средь травы.А теперь замрем и мы! | Имитируют движения в соответствии со словами стихотворения и действиями учителя. | *Регулятивные:* Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |  |  | 1 мин. |
| **Осмысление.** | - Вспомним порядок выполнения работы.- Составим план, который поможет сделать аппликацию безошибочно.(*Под руководством учителя и с опорой на увиденный фильм составляется план работы. Учитель записывает его на доске либо прикрепляет к магнитной доске заранее приготовленные листы бумаги с частями плана. Желательно, чтобы текст сопровождался рисунками или схемами, так как не все дети в этот период умеют читать)*План работы:1. Выбираем картон нужного цвета.
2. Подбираем листочки необходимых размеров и формы.
3. Выкладываем фигурку зайца на картоне.
4. Приклеиваем полученную фигурку на картон по деталям.
5. Добавляем необходимые элементы.

– Сверим составленный нами план работы с планом, который предлагают авторы. (*Демонстрация мультимедийного фильма «Аппликация из листьев», ч. 4 «План работы»)* | Составляют план работы. Сопоставляют составленный план с данным | *Регулятивные:*под руководством учителя составляют план деятельности, определяют последовательность действий.*Познавательные:*под руководством учителя создают алгоритм деятельности, анализируют и делают выводы.*Коммуникативные:*умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, готовы вести диалог.*Личностные:* принимают и осваивают роль школьника, понимают личностный смысл учения. | Словесный |  | 20 мин. |
| Закрепление знаний | - Вы можете приступать к выполнению аппликации зайчика. Вам поможет в этом план, который мы составили все вместе. Если вам понадобится другая помощь, вы можете обратиться ко мне или к ребятам. Желаю вам успехов. (*Во время выполнения работы звучит плавная музыка)* | Выполняют работу, опираясь на составленный план. | *Регулятивные:*контролируют и корректируют свою деятельность.*Коммуникативные:* оказывают поддержку друг другу.*Личностные:* проявляют интерес к творческому труду. | Самостоятельная работа. |  |   |
| **Рефлексия.**Итог урока. | (*Учитель выставляет поделки детей на доске).* *-* Посмотрите, какие замечательные зайчики вышли погулять на нашу классную полянку! Несмотря на то, что все они выполнены по одному образцу и из одного материала, они все разные и очень привлекательные.*Синквейн:-* А сейчас давайте попробуем с вами составить синквейн на тему «Зайчик» *( класс делится на две группы).*-Подведем итог урока. Чему мы научились? Что было трудным на уроке7 Что помогло справиться с трудностями?- Вам понравилось, как вы работали?-Чьи работы вам нравятся больше других? Почему?- Что нужно сделать, чтобы и ваша работа в следующий раз стала самой лучшей?- Кому бы вы хотели подарить свою поделку? | Составляют синквейн группами, зачитывают. Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и работы одноклассников. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | *Регулятивные:* осознают качество и уровень усвоенных знаний, приобретенных умений.*Познавательные:* оценивают результаты собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Словесный, составление синквейна (групповая работа) |  | 5 мин. |