***Экологический урок: "Наш дом".***

**Цели урока:**

 формирование ценностного отношения к окружающему миру путем воздействия на перцептивно-эмоциональную сферу личности; реализация деятельностного подхода к изучению и охране природы.

 **Задачи:**  развивать речь, внимание, наблюдательность; воспитать сознательное и бережное отношение к природе.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, проблемные, частично-поисковые.

**Формы организации:** совместная, групповая, ролевая игра.

**Средства обучения:**  презентация. альбомные листы, карандаши, фломастеры.

**Форма работы:** внеурочная.

**Ход мероприятия**

**Учитель:**

- Кто может назвать точную дату сегодняшнего дня?

- В каком веке мы живём, какое тысячелетие грядёт?

- Удивительное время! И, наверное, можем считать себя везун­чиками, счастливчиками. Человечество может гордиться своими достижениями в области техники, искусства, образования. Человек покорил океан, воздух, землю. Но конец столетия, а тем более ты­сячелетия — время подводить итоги, анализировать достижения, промахи, ошибки. Но наряду с достижениями у человека появились большие проблемы. К числу самых волнующих, несомненно, отно­сятся проблемы экологии.

- Что ждёт нас в будущем, если не перестанем беспечно отно­ситься к природе и к тому, что она нам даёт. Выживет ли человек, если лишится самого дорогого и необходимого на Земле? Экологи­ческий кризис коснулся всех стран и народов. Всем неизбежно придётся принимать меры, чтобы сохранить для себя и тех, кто идёт за нами, нашу прекрасную планету.

Эти вопросы мы обсудим на нашем уроке, задумаемся, сдела­ем выводы. **(Слайд 2)**

 (Звучит фонограмма «Голоса птиц».)

- Слышите? Прислушайтесь. Куда мы с вами попали? Как лег­ко и свободно дышится в лесу.

- Слышите запахи?

**Чтец.(Слайд 3)**

Здравствуй, природа! Здравствуйте, поля, леса, реки, озёра и моря!

Здравствуйте, птицы - соловьи, воробьи, жаворонки!

Здравствуйте, звери - волки, зайцы, лисицы, медведи!

- Если бы человек вот так здоровался каждый день не только с родными и близкими, но и со всеми живыми существами, может быть, до сих пор на Земле жили бы все животные и растения, кото­рых мы уже никогда больше не увидим, т. к. люди уничтожили их.

**Чтец.**

Есть просто храм.

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм -

 С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время года,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь!

**Учитель.** Есть у Маршака стихи, которые начинаются слова­ми: «Что мы сажаем, сажая леса?». (**Слайд 4)** Люди разных специальностей ответили бы на этот вопрос каждый по-своему. Постарайтесь отве­тить за кораблестроителя, столяра, работника бумажного комбина­та, железнодорожника, учителя.

*(Высказывания детей.)*

И химик нашёл бы добрые слова о лесе, о древесине, из кото­рой на комбинате получают лаки, нитки, лекарства.

- И музыканты бы воскликнули: «Спасибо тебе, лес! Твоё де­рево, которое гудело от ветра и слушало пение птиц, теперь само запело, зазвучало голосами сделанных из дерева рояля, скрипки, балалайки.

- А что бы ответил врач, ребята?

 *(Высказывание детей.)*

- А лесничий закончил бы стихами:

Что мы сажаем,

Сажая леса?

Чащу, где бродят Барсук и лиса.

Лист, на который ложится роса,

Свежесть лесную,

И влагу, и тень -

Вот что сажаем

В сегодняшний день.

Ребята, а что страшнее всего для леса?

*(Высказывание детей: пожар, мусор, рубка.)(***Слайды: 5, 6, 7, 8)**

- Очень важно, чтобы вы осознавали, что людская беспечность - вот главная причина беды. К сожалению, многие рассуждают так: чего- чего, а уж лесов на белом свете видимо- невидимо, никто их не сеял, не сажал - сами выросли. Так всегда бывало, так и впредь будет. Но будет ли?

**Чтец.**

Мы порой безбожно

Не храним, что имеем,

Не щадим, не жалеем.

Ни за что не в ответе,

Словно самую малость

Нам на этой планете

Жить и править осталось.

Не хозяева вроде,

Так добро своё сгубим,

А гордимся природой

И отечество любим.

**Учитель:**

- Иногда слышишь: «Человек - царь природы».

Согласны ли вы с этим утверждением?

*(Высказывания детей.)*

*Исполнение песни* ***«Раненая птица*»:(Слайд****9)**

Раненая птица

В руки не давалась,

Раненая птица

Птицей оставалась...

Этот сон давнишний

До сих пор мне снится:

На траве кровавой

Вздрагивает птица.

*Припев:*

Птицы, рыбы и звери

В души людям смотрят.

Вы их жалейте, люди,

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц - не небо,

А море без рыб - не море,

И земля без зверей - не земля!

Не земля!

Не земля!

Люди-исполины,

Люди-великаны,

Есть у вас винтовки,

Сети и капканы.

Есть у вас бесстрашье,

Сила есть навечно -

И должно быть сердце,

Сердце человечье!

*Припев.*

Люди, человеки,

Страны и народы!

Мы теперь навечно

Должники природы.

Надо с этим долгом

Как-то расплатиться,

Пусть расправит крылья

Раненая птица!

*Припев:*

Птицы, рыбы и звери

В души людям смотрят.

Вы их жалейте, люди,

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц - не небо,

А море без рыб - не море,

И земля без зверей - не земля!

Не земля!

Не земля!

-Да, вы правы. Кто поставил человека перед природой? Сам человек? А что он представляет собой без природы - без воздуха, воды, пения птиц, ароматов цветов, шелеста листвы? Всё это щедро дарит людям мать-природа и не просит взамен никакой платы, только от нас ждёт бережного отношения к себе.

- К сожалению, ни растения, ни животные не могут с нами го­ворить, а сколько могли бы нам сказать.

Предлагаю провести суд.

**Судья.**

**-**  В чём причина образования озоновых дыр?

**Выступление, обвинителя «Воздух». (Слайд 10)**

-За год в атмосферу только углекислого газа выбрасывается 5 млрд. тонн. В результате истончается озоновый слой, появляются озоновые дыры. Постоянная озоновая дыра - над Антарктидой, временами расширяющаяся и уменьшающаяся - над Арктикой, Ев­ропой. Москвой. В эти дыры устремляются ультрафиолетовые лу­чи, от которых у людей возникают раковые заболевания. (Слайды 11, 12, 13, 14)

Кислород. Его становится на Земле всё меньше и меньше. А выхлопные газы заводов чёрной и химической промышленности, котельных, транспорта?

**Судья.** Какие меры необходимо предпринимать, чтобы воздух стал чище?

*(Высказывания детей.)*

-Очистительные сооружения; посадка зелени; предприятия замкнутого производства; двигатели на газе, на солнечных бата­рейках; электростанции, использующие источники энергии - сол­нечную энергию, ветер, приливно-отливные волны и т.; д.

**Выступления обвинителя «Вода».**

-Ребята, почему медики все чаще запрещают нам купаться в речках, отчего погибают рыба и другие животные в морях и океа­нах:

*(Высказывания детей.)*

**Обвинитель:** **(Слайды: 15, 16, 17, 18)-**Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы запол­нить 10 тыс. товарных поездов. В результате деятельности челове­ка в реках Европы - Сене, Дунае, Рейне, Волге - нельзя купаться. (Слайд 19) Озеро Байкал, который содержит 1/3 мировых запасов пресной во­ды, в результате работы целлюлозно-бумажного комбината ныне потеряло способность самоочищаться. уменьшают содержание пыли в воздухе в 2,5 раза, газов и дыма - в 2 раза.

**Обвинитель:** А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезнове­ния 25 тыс. видов растений. А без растений нет жизни многим ви­дам насекомых.

**Учитель:** Предлагаю вам решить экологические задач. Каждой группе я даю задачу. (*Решение экологических задач.* *Готовые решения представляют ребята. Делают свои выводы).*

**Ученик.**

Какого жука я в лесу повстречал!

Он топал, как бык, и рогами качал.

И очень серьёзным и грозным он был -

Я даже дорогу ему уступил.

Мне имя его не известно пока,

Но я не забуду лесного жука.

Я в городе в библиотеку пойду,

Жука моего по рисунку найду.

Узнаю, где водится, как он живёт,

Зачем ему крылья, и что он жуёт.

И будут страницы, как травы шуметь,

И будут, как птицы, трамваи звенеть.

И всем расскажу про жука моего,

Как славно, что я не обидел его.

**Заключение судьи.**

- Итак, выслушав обвинителей, мы ус­тановили, что 2500 видов высших растений планеты на грани уничтожения. В состоянии, приближающемся к катастрофическому, находят­ся Москва, Санкт-Петербург, Среднее Поволжье, промышленная зона Урала. Загрязнены Чёрное море, Азовское море, вода в бассейне Волги и Каспийское море. На озере Байкал кризисная ситуация. Люди виновны в нарушении многих статей Конституции. Ко­нечно, мы не можем всех людей взять под стражу и наложить на них штрафы. Человечество само себя наказывает. Поэтому выносим решение - пусть люди исправят то, что ещё можно пока исправить. Чтобы поколения следующих тысячелетий могли увидеть ясное чистое небо, утреннюю росу, и не в зоопарке и в Красной книге встретиться со своими собратьями.

**Учитель :**

**-** Сейчас я прошу вас поработать группах и на листочках нарисовать знаки, которые отразят то, что реально в ваших силах сделать для изменения сложившейся ситуации. Как нам жить дальше в согласии с природой? На работу вам 5-7 минут .По окончании работы каждая группа ознакомит со своим решением весь класс. В классе по итогам мы оформим выставку.

**Ученик.**

Я люблю тебя, большое время,

Но прошу - прислушайся ко мне:

Не убей последнего тюленя,

 Пусть гуляет в тёмной глубине.

Не губи последнего болота,

Загнанного волка пощади,

Чтобы на земле осталось что-то,

От чего щемит в моей груди!

Итог урока.

Дополнительный материал

*(экологические задачи).*

1. Одно дерево в сутки выделяет столько кислорода, сколько потребу­ется для дыхания трёх человек в течение этого же времени. Какое количе­ство деревьев могут удовлетворить потребность в кислороде в течение суток всех учащихся вашего класса?

2. Брошенная на землю бумага разлагается через 2 года. В школе вам предстоит учиться 11 лет. Если каждый год вы будете бросать в лесу, на реке бумагу, обёртки, газету, пакеты, сколько лет потребуется для того, чтобы весь бумажный мусор разложился?

3. Зелёные насаждения с 1 га земли за 1 час поглощают 8 кг углеки­слого газа. Сколько кг углекислого газа поглощают растения с 1 га земли за световой день — 12 часов?