Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района г. Санкт-Петербурга

**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе**

 **УМК «Начальная школа XXI века»**

Тема урока: Среда обитания – что это такое?

Работу выполнила

Ильенко Анна Владимировна,

 учитель начальных классов

2016г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Среда обитания – что это такое? | **Тип:** изучение нового материала. |
| **Задачи:** создать условия для формирования понятия «природное сообщество», в котором живая и неживая природа взаимосвязаны, и понятия «цепь питания». |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** содействовать формированию представлений учащихся о признаках природных сообществ и их разнообразии; приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества, моделировать «цепь питания», характерную для данного сообщества, анализировать экологические ситуации и оценивать их последствия. | **Метапредметные:***- регулятивные:* определять тему урока с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение;- *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других приходить к общему решению при работе в группе и парах; | **Личностные:** содействовать формированию положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. |
| **Ресурсы урока:** «Окружающий мир 2класс» (2 часть) Н.Ф. Виноградова.УМК «Начальная школа XXI века» с.37-39; компьютер, интерактивная доска; презентация, задания для работы в группах, индивидуальные карточки. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **Актуализация необходимых знаний.**
 |
| -Что мы называем природой?-На какие две группы делятся объекты природы?-Назовите признаки живых существ.- Назовите царства живой природы.- Как связаны между собой живая и неживая природа? | -Отвечают на вопросы учителя, направленные на повторение изученного материала. |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности.**
 |
| *1. Самооценка учащимися своих достижений.* -Оцените уровень своих знаний о живой и неживой природе. СЛАЙД 1.*2. Знакомство с новым разделом учебника.*- Мы продолжаем изучение мира природы. Сегодня мы начинаем изучение нового раздела учебника. Откройте учебники на странице 37. Прочитайте название раздела. Прочитайте, что мы узнаем о природе из этого раздела, на какие вопросы ответим.- Переверните страницу. Прочитаем задание в учебнике.- Согласны ли вы с высказыванием, приведенным в учебнике?- Почему живые существа могут обитать только в определенных местах обитания?- Прочитайте текст под рисунком в учебнике. На какие вопросы обращают наше внимание авторы учебника?  - Постарайтесь определить тему и задачи нашего урока. |  -Осуществляют прогностическую самооценку своих достижений (таблица в «Доп.материалах»)-Высказывают предположения.-Читают задание: «Рассмотрим рисунок и обсудим, какое условие жизни объединяет животных. Правильно ли высказывание: «Каждое живое существо на Земле привыкает к определенному месту обитания»?-Рассматривают рисунок в учебнике. -Высказывают предположения.Формулируют тему и задачи урока. |
| 1. **Организация познавательной деятельности.**
 |
| 1. *Организация работы в группах.*

- Мы пришли к выводу, что каждое живое существо привыкает к определенному месту обитания. Теперь нам нужно понять, какие объекты к какому месту обитания относятся, и правда ли, что они могут жить только там.- В начале урока на рисунке мы рассматривали животных, которые обитают в воде. А где еще могут обитать живые организмы?- Итак, вы назвали много мест обитания. Животных много. Как же нам успеть поработать со всеми? Какая форма работы нам в этом помогает?- Поработаем в группах. Вам предстоит обсудить информацию и рассказать другим группам, какие объекты живой природы к каким условиям обитания относятся, и почему они могут обитать только в этих условиях. Давайте вспомним правила работы в группе.*2.Выступление групп. Заполнение индивидуальных карточек по итогам выступлений.*- После выступления каждой группы мы будем заполнять карточки по каждому месту обитания.*3.Физкультминутка:*Мы шагаем друг за другом,**Лесом** и весенним **лугом**,Мы походим на носках,А потом на пятках.Крылья пестрые мелькают,В **поле** бабочки летают.Покружились, полетели,На цветы тихонько сели.*3. Создать условия для формулирования понятия «природное сообщество».*- Чем является местообитание для каждого живого существа?-Прочитаем, что говорится о местообитании в учебнике.- Итак, с какими необходимыми условиями жизни связано местообитание каждого существа?-Что называют природным сообществом?- Прочитайте задание и подсказку в учебнике. (Как ты понимаешь слово «сообщество»?)*4 Введение понятия «цепь питания». Организация работы в парах.*- Прочитайте задание в учебнике. Обсудите и попробуйте сформулировать, что такое пищевая цепь.*5.Применение нового знания. Организация работы в парах и индивидуальной работы.*-Составьте пищевые цепи и определите, к какому сообществу они относятся. - Некоторые ребята выполнят индивидуальное задание на карточках. -Сделаем вывод по итогам этого этапа работы. | -Предлагают провести работу в группах, чтобы успеть за короткий промежуток времени обработать всю информацию.Формулируют правила работы в группе. 1.Работаем тихо, дружно.2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга.3.Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника.- Работают в группах, используя карточки с информацией и с вопросами.Выступают представители групп. Слушают выступления, заполняют карточки.Отвечают на вопросы. Читают текст учебника.Формулируют вывод.Обсуждают в паре смысл понятия «цепь питания», формулируют вывод: пищевая цепь – связь между организмами, при которой одни из них являются пищей для других.1.В паре составляют цепи питания.2.Трое ребят индивидуально читают текст сказки «Старик и сова» и составляют по тексту цепь питания.По итогам работы групп и индивидуальной работы делают вывод: **в природе все взаимосвязано.** |
| **4.Подведение итогов, рефлексия деятельности.** |
| *1*. - Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?- Что такое среда обитания живого существа?- Какие особенности неживой природы важны для живых существ?- Что такое «природное сообщество»?- Какие природные сообщества вы запомнили?- Приведите примеры цепей питания.-Домашнее задание: составьте цепи питания тех природных сообществ, которые анализировала ваша группа.*2.Самооценка учащимися своих достижений (таблица).**3. Рефлексия: «Закончи предложения»* | Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы.Оценивают свои достижения по результатам изучения материала урока.Читают начало предложения и заканчивают его.* **На уроке мне было интересно…**
* **На уроке я узнал…**
* **Мне понравилось…**
* **Я благодарю одноклассников за…**
 |
| **Дополнительный материал к уроку:****1.Таблица для самооценки знаний учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Знаешь ли ты …?** | **«Самооценка» знаний****учащимися** | **Условные обозначения** |
| Начало урока | Конец урока |
| 1. | Знаю различия между живой и неживой природой. |  |  | Я знаю « + »Я не знаю « – »Хотелось бы узнать больше  « V »Сомневаюсь в своих знаниях « ? » |
| 2. | Знаю царства живой природы. |  |  |
| 3. | Знаю, что такое среда обитания. |  |  |
| 4. | Знаю, какие необходимые условия жизни дает живым существам среда обитания. |  |  |
| 5. | Знаю, что такое «природное сообщество». |  |  |
| 6. | Понимаю, что такое «цепь питания» |  |  |
| 7. | Умею составлять цепи питания. |  |  |
| 8. | Понимаю, что в природе все взаимосвязано. |  |  |
| 9. | Умею работать индивидуально, в паре и в группе. |  |  |
| 10. | Умею оценивать свою деятельность |  |  |

**2.Карточки для работы в группе.**Группа 1: Место обитания – лес.Подготовьте ответы на вопросы:- Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.* Растения: береза, ель, пшеница, папоротник, ландыш
* Грибы: подберезовик, сыроежка
* Животные: лось, белка, цапля, дятел, сова.

- Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?Группа 2: Место обитания –луг.Подготовьте ответы на вопросы:- Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.* Растения: клевер луговой, ель, папоротник, василек, ромашка
* Животные: бабочка-крапивница, пчелы, кузнечики.

- Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?Группа 3: Место обитания – поле.Подготовьте ответы на вопросы:- Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.* Растения: пшеница, рожь, лен, сосна, рис, хлопчатник
* Животные: мышь-полевка, суслик, заяц, лисица, карась, дятел.

- Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?Группа 4: Место обитания – водоем.Подготовьте ответы на вопросы:- Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.* Растения: кувшинка белая, кубышка желтая, ряска, водокрас, ромашка
* Животные: утка, цапля, стрекоза, лиса, лягушка, сом, карась.

- Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?**3.Индивидуальные карточки:**Название среды обитания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Живые существа, обитающие в данной среде обитания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4.Карточки для создания цепи питания (в парах по рядам):**1 ряд: шишки – белка - ястреб. 2 ряд: водоросли – улитка – рак. 3 ряд: трава – кузнечик- ящерица**5.Текст сказки «Старик и сова» для индивидуальной работы:**- Прочитай сказку и составь цепь питания.Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой пьет — молоком белит.Летит сова.  — Здорово, — говорит, — друг! А Старик ей: — Ты, Сова, — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, — какой я тебе друг? Рассердилась Сова.  — Ладно же, — говорит, — старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, — сам лови.Ночь пришла. На стариковом лугу мыши в норах свистят-перекликаются:  — Не видать Совы, не слыхать Совы. Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят. Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, пыльцу с цветка на цветок не носят.По лугу ветер гуляет, пыльцу с клевера наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, — не родится клевер на лугу; не по нраву это Старику. А Сова из дупла:  — Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, — трава, слышь, без клеверу, что каша без масла. Молчит Старик, ничего не говорит. Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять: пойло лижет, а молоко все жиже да жиже. Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не родится. Корова без клевера тощает. Молока у Коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало. Нечем стало Старику чай белить, — пошел Старик Сове кланяться:  — Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай: нечем стало мне, старому, белить чай. А Сова из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп. — То-то, — говорит, — старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей? Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей ловить. Мыши со страху попрятались в норы. Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал на лугу наливаться. Корова пошла на луг клевер жевать. Молока у Коровы много. Стал Старик молоком чай белить, чай белить — Сову хвалить, к себе в гости звать, уваживать.  |