Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района г. Санкт-Петербурга

**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

Тема урока: Среда обитания – что это такое?

Работу выполнила

Ильенко Анна Владимировна,

учитель начальных классов

2016г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Среда обитания – что это такое? | | **Тип:** изучение нового материала. | |
| **Задачи:** создать условия для формирования понятия «природное сообщество», в котором живая и неживая природа взаимосвязаны, и понятия «цепь питания». | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:** содействовать формированию представлений учащихся о признаках природных сообществ и их разнообразии; приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества, моделировать «цепь питания», характерную для данного сообщества, анализировать экологические ситуации и оценивать их последствия. | **Метапредметные:**  *- регулятивные:* определять тему урока с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение;  - *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других приходить к общему решению при работе в группе и парах; | | **Личностные:** содействовать формированию положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. |
| **Ресурсы урока:** «Окружающий мир 2класс» (2 часть) Н.Ф. Виноградова.УМК «Начальная школа XXI века» с.37-39; компьютер, интерактивная доска; презентация, задания для работы в группах, индивидуальные карточки. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| 1. **Актуализация необходимых знаний.** | | | |
| -Что мы называем природой?  -На какие две группы делятся объекты природы?  -Назовите признаки живых существ.  - Назовите царства живой природы.  - Как связаны между собой живая и неживая природа? | | -Отвечают на вопросы учителя, направленные на повторение изученного материала. | |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности.** | | | |
| *1. Самооценка учащимися своих достижений.*  -Оцените уровень своих знаний о живой и неживой природе. СЛАЙД 1.  *2. Знакомство с новым разделом учебника.*  - Мы продолжаем изучение мира природы. Сегодня мы начинаем изучение нового раздела учебника. Откройте учебники на странице 37. Прочитайте название раздела. Прочитайте, что мы узнаем о природе из этого раздела, на какие вопросы ответим.  - Переверните страницу. Прочитаем задание в учебнике.  - Согласны ли вы с высказыванием, приведенным в учебнике?  - Почему живые существа могут обитать только в определенных местах обитания?  - Прочитайте текст под рисунком в учебнике. На какие вопросы обращают наше внимание авторы учебника?  - Постарайтесь определить тему и задачи нашего урока. | | -Осуществляют прогностическую самооценку своих достижений (таблица в «Доп.материалах»)  -Высказывают предположения.  -Читают задание: «Рассмотрим рисунок и обсудим, какое условие жизни объединяет животных. Правильно ли высказывание: «Каждое живое существо на Земле привыкает к определенному месту обитания»?  -Рассматривают рисунок в учебнике. -Высказывают предположения.  Формулируют тему и задачи урока. | |
| 1. **Организация познавательной деятельности.** | | | |
| 1. *Организация работы в группах.*   - Мы пришли к выводу, что каждое живое существо привыкает к определенному месту обитания. Теперь нам нужно понять, какие объекты к какому месту обитания относятся, и правда ли, что они могут жить только там.  - В начале урока на рисунке мы рассматривали животных, которые обитают в воде. А где еще могут обитать живые организмы?  - Итак, вы назвали много мест обитания. Животных много. Как же нам успеть поработать со всеми? Какая форма работы нам в этом помогает?  - Поработаем в группах. Вам предстоит обсудить информацию и рассказать другим группам, какие объекты живой природы к каким условиям обитания относятся, и почему они могут обитать только в этих условиях. Давайте вспомним правила работы в группе.  *2.Выступление групп. Заполнение индивидуальных карточек по итогам выступлений.*  - После выступления каждой группы мы будем заполнять карточки по каждому месту обитания.  *3.Физкультминутка:*  Мы шагаем друг за другом,  **Лесом** и весенним **лугом**,  Мы походим на носках,  А потом на пятках.  Крылья пестрые мелькают,  В **поле** бабочки летают.  Покружились, полетели,  На цветы тихонько сели.  *3. Создать условия для формулирования понятия «природное сообщество».*  - Чем является местообитание для каждого живого существа?  -Прочитаем, что говорится о местообитании в учебнике.  - Итак, с какими необходимыми условиями жизни связано местообитание каждого существа?  -Что называют природным сообществом?  - Прочитайте задание и подсказку в учебнике. (Как ты понимаешь слово «сообщество»?)  *4 Введение понятия «цепь питания». Организация работы в парах.*  - Прочитайте задание в учебнике. Обсудите и попробуйте сформулировать, что такое пищевая цепь.  *5.Применение нового знания. Организация работы в парах и индивидуальной работы.*  -Составьте пищевые цепи и определите, к какому сообществу они относятся.  - Некоторые ребята выполнят индивидуальное задание на карточках.  -Сделаем вывод по итогам этого этапа работы. | | -Предлагают провести работу в группах, чтобы успеть за короткий промежуток времени обработать всю информацию.  Формулируют правила работы в группе.  1.Работаем тихо, дружно.  2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга.  3.Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника.  - Работают в группах, используя карточки с информацией и с вопросами.  Выступают представители групп.  Слушают выступления, заполняют карточки.  Отвечают на вопросы. Читают текст учебника.  Формулируют вывод.  Обсуждают в паре смысл понятия «цепь питания», формулируют вывод: пищевая цепь – связь между организмами, при которой одни из них являются пищей для других.  1.В паре составляют цепи питания.  2.Трое ребят индивидуально читают текст сказки «Старик и сова» и составляют по тексту цепь питания.  По итогам работы групп и индивидуальной работы делают вывод: **в природе все взаимосвязано.** | |
| **4.Подведение итогов, рефлексия деятельности.** | | | |
| *1*. - Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  - Что такое среда обитания живого существа?  - Какие особенности неживой природы важны для живых существ?  - Что такое «природное сообщество»?  - Какие природные сообщества вы запомнили?  - Приведите примеры цепей питания.  -Домашнее задание: составьте цепи питания тех природных сообществ, которые анализировала ваша группа.  *2.Самооценка учащимися своих достижений (таблица).*  *3. Рефлексия: «Закончи предложения»* | | Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы.  Оценивают свои достижения по результатам изучения материала урока.  Читают начало предложения и заканчивают его.   * **На уроке мне было интересно…** * **На уроке я узнал…** * **Мне понравилось…** * **Я благодарю одноклассников за…** | |
| **Дополнительный материал к уроку:**  **1.Таблица для самооценки знаний учащимися.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Знаешь ли ты …?** | **«Самооценка» знаний**  **учащимися** | | **Условные обозначения** | | Начало урока | Конец урока | | 1. | Знаю различия между живой и неживой природой. |  |  | Я знаю « + »  Я не знаю  « – »  Хотелось бы узнать больше  « V »  Сомневаюсь в своих знаниях  « ? » | | 2. | Знаю царства живой природы. |  |  | | 3. | Знаю, что такое среда обитания. |  |  | | 4. | Знаю, какие необходимые условия жизни дает живым существам среда обитания. |  |  | | 5. | Знаю, что такое «природное сообщество». |  |  | | 6. | Понимаю, что такое «цепь питания» |  |  | | 7. | Умею составлять цепи питания. |  |  | | 8. | Понимаю, что в природе все взаимосвязано. |  |  | | 9. | Умею работать индивидуально, в паре и в группе. |  |  | | 10. | Умею оценивать свою деятельность |  |  |   **2.Карточки для работы в группе.**  Группа 1: Место обитания – лес.  Подготовьте ответы на вопросы:  - Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.   * Растения: береза, ель, пшеница, папоротник, ландыш * Грибы: подберезовик, сыроежка * Животные: лось, белка, цапля, дятел, сова.   - Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?  Группа 2: Место обитания –луг.  Подготовьте ответы на вопросы:  - Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.   * Растения: клевер луговой, ель, папоротник, василек, ромашка * Животные: бабочка-крапивница, пчелы, кузнечики.   - Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?  Группа 3: Место обитания – поле.  Подготовьте ответы на вопросы:  - Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.   * Растения: пшеница, рожь, лен, сосна, рис, хлопчатник * Животные: мышь-полевка, суслик, заяц, лисица, карась, дятел.   - Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?  Группа 4: Место обитания – водоем.  Подготовьте ответы на вопросы:  - Выберите те объекты живой природы, которые можно встретить в лесу.   * Растения: кувшинка белая, кубышка желтая, ряска, водокрас, ромашка * Животные: утка, цапля, стрекоза, лиса, лягушка, сом, карась.   - Как вы думаете, почему именно здесь обитают эти природные объекты?  **3.Индивидуальные карточки:**  Название среды обитания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Живые существа, обитающие в данной среде обитания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.Карточки для создания цепи питания (в парах по рядам):**  1 ряд: шишки – белка - ястреб.  2 ряд: водоросли – улитка – рак.  3 ряд: трава – кузнечик- ящерица  **5.Текст сказки «Старик и сова» для индивидуальной работы:**  - Прочитай сказку и составь цепь питания.  Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой пьет — молоком белит.  Летит сова.  — Здорово, — говорит, — друг!  А Старик ей:  — Ты, Сова, — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, — какой я тебе друг?  Рассердилась Сова.  — Ладно же, — говорит, — старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, — сам лови.  Ночь пришла. На стариковом лугу мыши в норах свистят-перекликаются:  — Не видать Совы, не слыхать Совы. Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.  Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят.  Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, пыльцу с цветка на цветок не носят.  По лугу ветер гуляет, пыльцу с клевера наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, — не родится клевер на лугу; не по нраву это Старику.  А Сова из дупла:  — Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, — трава, слышь, без клеверу, что каша без масла.  Молчит Старик, ничего не говорит. Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять: пойло лижет, а молоко все жиже да жиже.  Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не родится. Корова без клевера тощает. Молока у Коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало.  Нечем стало Старику чай белить, — пошел Старик Сове кланяться:  — Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай: нечем стало мне, старому, белить чай.  А Сова из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп. — То-то, — говорит, — старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей? Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей ловить. Мыши со страху попрятались в норы.  Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал на лугу наливаться. Корова пошла на луг клевер жевать. Молока у Коровы много.  Стал Старик молоком чай белить, чай белить — Сову хвалить, к себе в гости звать, уваживать. | | | |