Филиал МКОУ «Шамарская СОШ №26» - «Горная СОШ»

**Развитие мотивационного потенциала младших школьников средствами программно - аппаратного комплекса**

Работу выполнили:

Кудинова Наталья Игоревна, учитель начальных классов

Зеленкина Елена Николаевна, учитель начальных классов

 **Аннотация.**

 В связи с введением с 1 сентября 2011 года нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость привить новые умения: это универсальные учебные действия, формирования у детей мотивации к обучению, помощи в самоорганизации и саморазвитии.

В данной работе представлены методы и приемы по формированию мотивационного потенциала младших школьников средствами программно-аппаратного комплекса (далее ПАК):

- использование в учебном процессе нэтбуков - использование ЭОР;

- работа с документ – камерой;

- работа с интерактивной доской;

- система контроля и мониторинга качества знаний;

- проектно-исследовательская деятельность.

Таким образом, применение ПАК в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ПАК на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства учащихся к этим занятиям.

**Введение.**

Использование программно-аппаратного комплекса в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества и обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение программно-аппаратного комплекса (далее ПАК) в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Таким образом, применение ПАК в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ПАК в учебной и внеурочной деятельности школы приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства учащихся к этим занятиям, развивает творческие способности и создает благоприятный эмоциональный фон.

Цель: Развивать мотивационный потенциал младших школьников средствами программно - аппаратного комплекса.

Задачи:

- изучение возможностей применения ПАК в учебно – воспитательный процессе;

- применение ПАК в учебно – воспитательном процессе;

**Методы и приёмы для развития мотивационного потенциала младших школьников средствами программно - аппаратного комплекса.**

1. **Использование в учебном процессе нэтбуков с применением ЭОР:**

 - при закреплении изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы – ЭОР, ПК);

- в системе контроля и проверки;

- при самостоятельной работе обучающихся (применение Модульной системы экспериментов Prolog);

- при проведении интегрированных уроков по методу проектов (презентации проектных и исследовательских работ обучающихся);

- во время тренировки конкретных способностей учащегося – внимание, память, мышление и т.д. (использование ЭОР).

Использование ЭОР в образовательном процессе позволяют повысить степень самостоятельности учащихся. Могут использоваться как в индивидуальной работе, так и групповой работе.

1. **Документ – камера.**

Документ – камера – это специальная видеокамера на раздвижном или гибком штативе. Ее можно подключить к телевизору, проектору или компьютеру и даже к микроскопу. Незаменимая вещь всегда, когда нужно показать что-то маленькое или существующее в единственном экземпляре на большую аудиторию. Все что «видит» камера в реальном времени передается на экран. Можно показывать книги, картинки, наглядные опыты, изображения из микроскопа, прозрачные пленки, все что угодно…

 Главное преимущество документ – камеры – это возможность демонстрации мелких объектов большому количеству зрителей одновременно.

Функции документ – камеры:

* Увеличение демонстрируемого объекта.
* Презентация плоских и объёмных объектов для иллюстрирования и объяснения на уроке.
* Контроль учителя, взаимоконтроль учащихся, демонстрация итогов работы.
* Демонстрация динамических процессов, изучаемых на уроке (демонстрация опытов или лабораторных исследований)
* Фиксирование результатов деятельности и сохранение их для дальнейшего анализа или иного использования.

Документ-камеру мы можем использовать на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии и ИЗО. Она позволяет наглядно продемонстрировать экспериментальную работу (работа над ошибками, проверка домашней работы, контрольное списывание, математические диктанты, каллиграфия, тесты, рабочая тетрадь и т.д.). Достаточно часто она используется на этапе объяснения нового материала и при контроле знаний. Очень удобно при помощи камеры анализировать письменные работы учащихся, указывая на конкретные ошибки, демонстрировать художественные изделия, выполненные учащимися.

1. **Интерактивная доска.**

Творческая активность и познавательные способности детей развиваются в работе с интерактивной доской при иллюстрации различных схем, картин, фотографий, портретов, карт, применяя богатый материал электронных энциклопедий и возможностей программы Star Board, при демонстрации презентаций, в том числе собственных. На уроках литературного чтения и окружающего мира программа Star Board позволяет не только дать широкий иллюстративный материал, но и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включить в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей школьника.

1. **Система контроля и мониторинга качества знаний.**

Данная система помогает осуществить всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль учебного процесса. С помощью различных форм контроля устанавливается степень усвоения воспроизведении материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение при тестировании. Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. В работе могут применяться тесты разработанные как самим учителем так и уже готовым тестам по предметам.

Тестирование с помощью компьютера гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест. Во-первых, ученик не связан напрямую с учителем, он общается в первую очередь с машиной.

* 1. **Проектно – исследовательская деятельность.**

Проектная деятельность – это решение определенной, ясно осознаваемой задачи. При работе над проектом, мы ориентируем детей не просто на поиск нового знания, а на решение реальных проблем и задач. Суть проектов заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Используемый метод проектов позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических задач, что сближает школьное образование с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым*.*

 Таким образом, исследовательская деятельность дает очень многое при формировании личностных универсальных учебных действий.

**Заключение.**

Таким образом при применении ПАК достигается высокий уровень учебно-предметной мотивированности учащихся. Происходит личностное развитие школьников. Активизируется учебная деятельность учеников. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряженная мыслительная деятельность, серьезная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли. Дети активны на уроках: ребята сами учатся анализировать, делают выводы по изученной теме, обобщают, учатся логически мыслить.

**Список использованной литературы.**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования 2011г.
2. Инструктивно методические материалы для педагога по использованию документ – камеры. Москва, 2011г.
3. Инструктивно методические материалы для педагога по использованию интерактивной доски. Москва, 2011г.
4. Описание программного обеспечения «Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass». Москва, 2011г.