**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 2 «в».

**Тема урока:** Написание частицы не со словами, называющими действия.

**Цели урока:**

* учить писать частицу «не» со словами, называющими действия;
* формировать умение приводить примеры на изученное правило.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* научатся самостоятельно подбирать примеры к правилам;
* научатся применять правила орфографии в письменной речи.

**личностные:**

* оценивать свои достижения при выполнении заданий урока (самооценка);
* стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** Русский язык: 2 класс: М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. Учебник в 3 –х частях. УМК «Перспективная начальная школа», 2012 год; печатная рабочая тетрадь; проектор; компьютер; доска; тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.** | ~ 1 мин | * Здравствуйте, ребята! | Приветствовать учителя. |  |
| **2.** | **Мотивационный**  **этап.**  Словесный метод: беседа  Практич. метод: работа со словарем | ~ 5 мин | * Давайте поработаем с новыми словами из словаря «Пиши правильно». * Откройте сой словарь на стр. 134. * С какими буквами мы сегодня будем работать? *(Ч, Ш, Щ, Я)* * Сколько новых слов мы сегодня узнаем? *(Семь)* * Прочитаем слова. Каждое слова читаем два раза, четко произнося каждую букву.   ***Слова: чеснок, чешуя, шоколад, щавель, яблоко, ягода, язык.***   * Найдите слово среднего рода. *(Яблоко)* * А теперь назовите мне только те слова, которые обозначают съедобные предметы.*(Чеснок, шоколад, щавель, яблоко, ягода)* * Запишите их в свои тетради, поставьте ударение и отметьте опасные места. | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Работать со словарем.  Записывать слова и выполнять задание. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы;  стро­ят речевые высказывания. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.**  Словесный метод: беседа  Практический метод: пробное действие | ~ 10 мин | * Посмотрите на доску. * К нам в школу пришло электронное письмо от Миши и Маши. Прочитайте, что они пишут.   ***Дорогие, ребята. Пишут Вам Миша и Маша. Мы с семьей в выходные выезжали в лес. Много необыкновенного и чудесного мы увидели там! Особенно интересно было наблюдать за животными. Наши впечатления вы можете найти у себя на партах.***   * Прочитайте впечатления Маши и Миши.   ***Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.***   * Выделите голубым цветом слова с приставкой, а желтым – с предлогом.  |  |  | | --- | --- | | **ПРИСТАВКИ** | **ПРЕДЛОГИ** | | налетел зашумели посыпались выглянула посмотрела покормить | из дупла по сторонам с ветки на ветку |  * Что такое приставка? * Для чего служит приставка? * Какую роль выполняет предлог в предложении? * Почему **не успели**, вы не включили ни в одну из 2 групп? * **Вывод**: если **не** это не приставка и не предлог. Какой вопрос мы можем поставить? * Чем является **не?***(на доске).* * Где мы можем найти ответ на вопрос – «чем является **не»**? * Какие источники нам помогут ответить? *(Учебник)* | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Читать послание.  Выделять слова с приставкой и предлогом. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| **4.** | **Решение частных задач.**  Словесный метод: беседа  Практич. метод: работа по учебнику  Практич. метод: работа по рабочей тетради | ~ 22 мин | **Работа по учебнику**   * Откройте свои учебники на стр. 63. Какая у нас сегодня будет тема урока? *(Написание частицы «не» со словами, называющими действие)* * Давайте прочитаем диалог Миши и Анишит Йокоповны. * Как пишется частица «не» со словами, называющими действия? *(Раздельно)* * Подтвердите правило примерами. * Прочитайте отрывок из стихотворения в упр. 67. * Какое новое правило нужно знать, чтобы записать текст правильно? *(Написание «не» со словами-названиями действий)* * Устно попробуйте вставить между частицей «не» и каждым словом, называющим действие, одно из данных слов. * Какие уже изученные орфограммы нужно знать, чтобы записать текст правильно? * Подберите проверочные слова. * А теперь запишите этот текст правильно.   **Работа в рабочей тетради**   * Откройте свои рабочие тетради на стр. 33.Упр. 46. * Выполните это задание самостоятельно. | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Выполняют упражнение.  Выполняют упражнение. | П.: осуществляют по учебнику поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **5.** | **Подведение итога урока. Домашнее задание.** | ~ 2 мин | * Что мы сегодня делали на уроке? * Откройте свои дневники и запишите домашнее задание. * Спасибо за урок! | Формулировать конечный результат своей работы на уроке. | Л: самооценка;  П.: рефлексия способов и условий действий. |