**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 2 «в».

**Тема урока:** Написание частицы не со словами, называющими действия.

**Цели урока:**

* учить писать частицу «не» со словами, называющими действия;
* формировать умение приводить примеры на изученное правило.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* научатся самостоятельно подбирать примеры к правилам;
* научатся применять правила орфографии в письменной речи.

**личностные:**

* оценивать свои достижения при выполнении заданий урока (самооценка);
* стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** Русский язык: 2 класс: М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. Учебник в 3 –х частях. УМК «Перспективная начальная школа», 2012 год; печатная рабочая тетрадь; проектор; компьютер; доска; тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Метод и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.** | ~ 1 мин | * Здравствуйте, ребята!
 | Приветствовать учителя.  |  |
| **2.** | **Мотивационный****этап.**Словесный метод:беседаПрактич. метод: работа со словарем | ~ 5 мин | * Давайте поработаем с новыми словами из словаря «Пиши правильно».
* Откройте сой словарь на стр. 134.
* С какими буквами мы сегодня будем работать? *(Ч, Ш, Щ, Я)*
* Сколько новых слов мы сегодня узнаем? *(Семь)*
* Прочитаем слова. Каждое слова читаем два раза, четко произнося каждую букву.

***Слова: чеснок, чешуя, шоколад, щавель, яблоко, ягода, язык.*** * Найдите слово среднего рода. *(Яблоко)*
* А теперь назовите мне только те слова, которые обозначают съедобные предметы.*(Чеснок, шоколад, щавель, яблоко, ягода)*
* Запишите их в свои тетради, поставьте ударение и отметьте опасные места.
 | Отвечать на вопросы.   Слушать учителя.Работать со словарем.Записывать слова и выполнять задание. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят речевые высказывания. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.**Словесный метод:беседаПрактический метод: пробное действие | ~ 10 мин | * Посмотрите на доску.
* К нам в школу пришло электронное письмо от Миши и Маши. Прочитайте, что они пишут.

***Дорогие, ребята. Пишут Вам Миша и Маша. Мы с семьей в выходные выезжали в лес. Много необыкновенного и чудесного мы увидели там! Особенно интересно было наблюдать за животными. Наши впечатления вы можете найти у себя на партах.**** Прочитайте впечатления Маши и Миши.

***Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.**** Выделите голубым цветом слова с приставкой, а желтым – с предлогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИСТАВКИ** | **ПРЕДЛОГИ** |
| налетелзашумелипосыпалисьвыглянулапосмотрелапокормить | из дуплапо сторонамс веткина ветку |

* Что такое приставка?
* Для чего служит приставка?
* Какую роль выполняет предлог в предложении?
* Почему **не успели**, вы не включили ни в одну из 2 групп?
* **Вывод**: если **не** это не приставка и не предлог. Какой вопрос мы можем поставить?
* Чем является **не?***(на доске).*
* Где мы можем найти ответ на вопрос – «чем является **не»**?
* Какие источники нам помогут ответить? *(Учебник)*
 | Отвечать на вопросы.   Слушать учителя.Читать послание.Выделять слова с приставкой и предлогом. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| **4.** | **Решение частных задач.**Словесный метод:беседаПрактич. метод: работа по учебникуПрактич. метод: работа по рабочей тетради | ~ 22 мин | **Работа по учебнику*** Откройте свои учебники на стр. 63. Какая у нас сегодня будет тема урока? *(Написание частицы «не» со словами, называющими действие)*
* Давайте прочитаем диалог Миши и Анишит Йокоповны.
* Как пишется частица «не» со словами, называющими действия? *(Раздельно)*
* Подтвердите правило примерами.
* Прочитайте отрывок из стихотворения в упр. 67.
* Какое новое правило нужно знать, чтобы записать текст правильно? *(Написание «не» со словами-названиями действий)*
* Устно попробуйте вставить между частицей «не» и каждым словом, называющим действие, одно из данных слов.
* Какие уже изученные орфограммы нужно знать, чтобы записать текст правильно?
* Подберите проверочные слова.
* А теперь запишите этот текст правильно.

**Работа в рабочей тетради*** Откройте свои рабочие тетради на стр. 33.Упр. 46.
* Выполните это задание самостоятельно.
 | Отвечать на вопросы.   Слушать учителя.Выполняют упражнение.Выполняют упражнение. | П.: осуществляют по учебнику поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **5.**  | **Подведение итога урока. Домашнее задание.** | ~ 2 мин | * Что мы сегодня делали на уроке?
* Откройте свои дневники и запишите домашнее задание.
* Спасибо за урок!
 | Формулировать конечный результат своей работы на уроке.  | Л: самооценка;П.: рефлексия способов и условий действий. |