

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Гражданское образование» для 3 класса на 2015-2016 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Гражданское образование в начальных классах» С.К. Тивиковой, Н.Н. Деменевой, Т.Я. Железновой, Н.Ю. Яшиной (2011), планируемых результатов начального общего образования. В авторскую программу не внесены изменения.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории в начальной школе и граждановедения в основной. Курс создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой - уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятий «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода» и др.

Курс гражданского образования включается в систему обучения в начальной школе как органическая ее часть и поэтому имеет интегративный характер, строится с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Он способствует реализации общих целей начального образования, направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построен с учетом идей развивающего обучения и предполагает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, возможность проведения диагностики их логического и образного мышления, речи, репродуктивного и творческого воображения. Предполагается тесная связь учебного предмета «гражданское образование» с внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволит более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения, возникновения в их сознании необходимых ценностных ориентаций.

Основные идеи курса гражданского образования для начальной школы по УМК «Кораблик» и «Жар-птица» связаны с самоопределением ребенка, выявлением им смысла своей роли и своего значения, как в жизненном пространстве, так и во времени. Человек живет в пространстве, и многое может узнать о других странах и народах, о людях, живущих на Земле одновременно с ним. Человек существует во времени и может многое узнать о прошлом, об истории человечества, он стремится заглянуть и в будущее.

На втором году обучения по данному курсу и УМК «Жар-птица» главным для ребенка становится осознание себя во времени, ощущение себя частицей единого целого, пребывающего на стыке прошлого, настоящего и будущего. Ребенок осознает, что он тесно связан не только с людьми, которые живут с ним в одно время, но и с теми, кто был до него и кто будет после. И задача каждого человека – воспринимать себя важной составной частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа, замечать сходство и различие между людьми разных стран, видеть в этом различии возможность понять и удивиться друг другу и признать разнообразие важнейшим условием жизни на нашей планете. Ведь только память, доброта и красота помогают человеку оставаться Человеком.

Цель гражданского образования в начальной школе – создание условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем.

Задачи программы:

1. Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

2. Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.

3. Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

4. Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.

5. Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.

6. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

7. Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

8. Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

9. Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Курс создаёт условия для формирования **универсальных учебных действий:**

– *личностных*: любовь к своему Отечеству, гордость за свою страну, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств, наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– *регулятивных* - терпимости, способности критически мыслить, оценивать ситуацию, корректировать действия;

– *познавательных* – осознание понятий «честь», «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода», расширение кругозора, формирование представления о мире и его многообразии, о месте человека в нём, формирование положительных мотивов учения, интереса, стремления открывать новое для себя;

– *коммуникативных* - уважение к культуре других народов, толерантности, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Общая характеристика курса

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования. Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров. Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе связей с обучением грамоте, а также чтением, природоведением, математикой и др.

Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. Выделены четыре тематических блока, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

1. Отечество. Родина. Россия.
2. Познание мира.
3. Культура разных народов.
4. Семья и человек.

В УМК «Жар-птица» (3 класс) также выделены четыре тематических блока, соответствующие учебным четвертям:

1. Тепло родного очага.
2. Над российскими просторами.
3. Живем мы по соседству.
4. Из страны детства в мир взрослых.

Внутри блока (четверти) учащимся предложены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани

данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения.

Место курса «Гражданское образование» в учебном плане

Курс «Гражданское образование» рассчитан на 68 ч. Во 2 классе на изучение гражданского образования отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе также 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Каждый тематический блок рассматривается в течение четверти в соответствии с определенной логикой: общее представление о теме - его конкретизация - обобщение. В зависимости от функции, места и роли урока внутри тематического блока выделяются следующие типы уроков: урок введения в тему, урок углубления темы, урок обобщения темы.

Уроки введения в тему намечают перспективу ее развития на последующих уроках, дают общее первоначальное представление о теме, часто философского, мировоззренческого плана (например, вводится понятие «мир» в разных значениях этого слова). Введение в тему опирается на три основных момента:

- 1) выявление первоначальных представлений детей и понимания ими темы;
- 2) активизация социального, жизненного и эмоционального опыта ребенка под углом зрения новой проблемы (темы);

- 3) создание поисковой ситуации, в ходе которой учащиеся, опираясь на художественно-эстетический материал урока и эмоционально проживая его, осознают основную идею урока и выходят на перспективные линии присвоения главных ценностных ориентации всего тематического блока.

Уроки введения в тему специфичны, что обусловлено особенностями содержания каждого тематического блока, его местом в программе, связью с предшествующими и последующими знаниями.

Так, в I четверти два урока введения в тему. Первый урок «Земля общий дом для всех людей» – это введение в содержание всего курса гражданского образования. Его цель – осознание ребенком себя как человека, живущего на планете Земля. Урок «Отечество» открывает тему «Наша Родина – Россия» и направлен на осознание учащимся себя гражданином своей страны.

Уроки углубления темы составляют большинство в каждой четверти. На этих уроках конкретизируются основные идеи четверти и общее представление о теме, полученное учащимися на уроках введения в тему. Школьники обращаются к различным частным аспектам темы, рассматривают ее отдельные ракурсы. Так, в I четверти после вводных уроков следует знакомство с городами России и своей «малой родиной». К таким урокам дети специально готовятся, приходят с новыми впечатлениями, полученными при наблюдении за окружающим миром, знакомстве с художественными и научно-популярными текстами, в беседах с родителями или другими взрослыми и т. п. Все это позволяет им в конкретных образах представить и осмыслить главную идею четверти.

Уроки обобщения темы в курсе имеют игровой характер, это уроки-праздники. Например, в I четверти – «Ярмарочная карусель», во II четверти – «Разноцветный новогодний хоровод». Игра позволяет создать эмоциональную атмосферу, стимулирует и активизирует накопленный на уроках эмоционально-нравственный опыт детей, закрепляет полученные теоретические знания в непосредственной деятельности. Дети в непринужденной атмосфере, в естественной для них игровой ситуации показывают свое понимание темы. На уроках обобщения не дается новой информации, а лишь систематизируются уже имеющиеся знания и представления. В учебнике для подготовки учащихся к таким урокам имеются специальные игровые странички с заданиями и вопросами. Уроки обобщения предполагают не только установление содержательных связей с предыдущими уроками, но и перспективных связей с темой следующей четверти. Содержание и организация итоговых уроков могут варьироваться в зависимости от особенностей детей, их заинтересованности проблемой, от местных условий, региональных особенностей.

Структура урока гражданского образования

Каждый урок, независимо от его типа, должен иметь свою внутреннюю структуру и логику. Особенно важно выстроить эмоциональную драматургию урока. Поскольку курс гражданского образования предполагает не столько внедрение определенных ценностей и знаний в сознание ребенка, сколько организацию условий для их проживания и присвоения как основы нравственного формирования, то принципиально значимым на уроке является создание эмоциональной включенности ребенка в содержание урока.

Началом служит эмоциональное введение в мир урока, конкретной темы. Это может быть создание первоначального образа с помощью эмоциональных различных средств, и в первую очередь средствами искусства (музыки, живописи, литературы и др.). Например, художественное чтение учителем отрывка из

сказки, рассказа, стихотворения, создающего образы, соответствующие теме урока. В дальнейшем, по ходу урока, первоначальные образы развиваются и углубляются на основе имеющихся у детей и вновь получаемых знаний. Может использоваться и игра, и проблемные вопросы, и интересные для детей задания. Например, игра «Устами младенца» (объясни слово). На каждом уроке предполагается определенная эмоционально-смысловая кульминация как самая яркая его вершина. Это может быть притча или стихотворение, прочитанное учителем или подготовленные учащимися, представление выставки рисунков, звучание музыкального произведения, сюрприз, который появляется из ларца и т. п. Кульминация может быть заранее предусмотренной, но может возникнуть незапланированно в ходе урока. Важна эмоциональная целостность урока, которая может быть достигнута с помощью стихотворного или музыкального обрамления. Поэтому не менее значимым является продуманное его завершение, в результате которого у ребенка должен остаться эмоциональный образ урока. Для этого можно использовать пословицу или цитату из стихотворения, в концентрированном виде обобщающие весь урок (например: «Где родился, там и пригодился», «Люблю тебя, Петра творенье!»). Урок гражданского образования не имеет жестко заданной структуры. Он, однако, включает несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различны:

- эмоциональное введение в мир урока;
- информационная часть: чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.;
- чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение;
- восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями;
- выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые приводятся в тетради, учебнике или предложены учителем;
- выполнение коммуникативных заданий.

Таким образом, в процессе проведения урока сочетается работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (игровой, трудовой) в рамках учебной. При этом важно чередование этих элементов, разнообразие форм и методов работы, переход от информационной части урока к эмоционально-чувственной и коммуникативной, от игровой и практической деятельности – к учебной и наоборот. Важна гибкость структуры урока, которая зависит от специфики изучаемой темы, особенностей класса, наличия необходимого оборудования и оснащения урока. Предполагается творческое отношение учителя и к отбору материала урока и его построению. Но наиболее значимым является

организация активной деятельности младших школьников на уроке, стимулирование их творчества; создание эмоционального отношения к теме. Особую роль играет и характер взаимодействия учителя и учащихся, учитывающий задачу становления младших школьников как субъектов учебной и других видов деятельности и основанный на уважении к ребенку, на сотрудничестве детей с учителем и друг с другом.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Умения, которыми должны овладеть обучающиеся:

- общаться со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий;
- быть доброжелательными, выдержанными, внимательными, вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями;
- пользоваться словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания;
- пользоваться различными источниками информации, составлять сообщения на основе текстового и иллюстративного материала;
- сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов;
- делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

2. Опыт ценностных ориентаций:

Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным, близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда.

Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.

Уважение к своему Отечеству, государству, его символам, законам, Конституции, к своей «малой родине». Уважение к людям, прославившим Отечество.

Сохранение памяти о героизме, мужестве народа в годы Великой Отечественной войны.

Любовь к родному краю. Бережное отношение к природе, создание заповедников.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран.

Интерес к народному искусству, промыслам, ремеслам. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, афоризмах.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге. Ценность культуры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое отношение к миру, искусству. Ценность досуга, здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья.

Культура поведения: умение вести себя в общественных местах.

Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Овладение навыками учебного и внеучебного сотрудничества.

Представления о Конвенции, о правах ребёнка.

3. Опыт творческой (в том числе проектной) деятельности:

Создание творческих работ: «лента времени», «родословная», герб семьи, книжки-малышки. Ведение дневника читателя и личного дневника. Коллективное составление летописи класса, общеклассной книги «Отчизны славные сыны», проекта школы будущего, проекта парка «Страна детства». Выполнение коллективных аппликаций («Сад радости», «Древо жизни», «Восточный базар»).

Участие в творческих общеклассных играх «Трон» и «Государство», в народных играх.

Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.

Инсценирование отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.

Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Изготовление масок, элементов народных костюмов, поделок. Рисование эскизов эмблем общественных организаций, вывесок магазинов, флюгеров и др.

Планируемые результаты обучения

Выделяются три уровня планируемых результатов:

1. Приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

2. Получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

3. Получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Тепло родного очага.	9
2	Над российскими просторами.	7
3	Живем мы по соседству.	10
4	Из страны детства в мир взрослых.	8
Итого		34 ч.

Количество обобщающих уроков

№	Раздел	Кол-во обобщающих уроков
1	Тепло родного очага.	1
2	Над российскими просторами.	1
3	Живем мы по соседству.	1
4	Из страны детства в мир взрослых.	1
Всего:		4

Содержание программы (34 ч)

Тепло родного очага (9 ч)

В поисках счастья. Основные права человека. Конвенция о правах ребёнка. Право на жизнь. Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

Сохраняя прошлое. Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

Мировое дерево. Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего.

Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

Моя родословная. Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родное древо великих людей (на примере А.С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Конвенция о правах ребёнка: право на образование. Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения – основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Представление о настоящем Человеке. Осознание ребёнком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

Слышу голос из прекрасного далёка. Мечты о будущем: кем и каким хочет стать ребёнок. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей для взрослой жизни, в будущей семье.

В кругу родном и тесном. Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Конвенция о правах ребёнка: право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи. Взаимоотношения в семье. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Домашние обязанности детей. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства.

Что в сердце бережно храним. Обобщающий урок-экскурсия по «дому-музею»

Над российскими просторами (7 ч)

Отечество старое, новое, вечное. Понятие об отечестве. Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Народное искусство. Народные мастера.

Отчизны славные сыны. Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, Ю.А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, А.П. Павлова и др.),

известные педагоги (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А.В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А.А. Алехин и др.)

Наше государство – Российская Федерация. Государство. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица. Города России, их гербы. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Сто народов – одна страна. Россия как федерация, её состав. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Конвенция о правах ребёнка: воспитание чувства дружбы и взаимопонимания между народами.

Законы, по которым мы живём. Закон, различные значения этого слова. Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

Без праздника нет народа. Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

По родной стране. Обобщающий урок – устный журнал.

Живём мы по соседству (10 ч)

Мы и наши соседи. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь.

Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых.

Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики, их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь – символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

В горах Кавказа. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, её отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

Фестивальные встречи. Обобщающий урок-праздник.

Из страны детства в мир взрослых (8ч)

Я взрослею. Мир детства и мир взрослых. Права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка: подготовка к самостоятельной жизни в обществе. Взросление, дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребёнка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников.

Таинственный мир знаний. Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Конвенция о правах ребёнка: право на доступ к информации. Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге.

Наука и её значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Учёные и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Пора в путь-дорогу. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Конвенция о правах ребёнка: возможность свободно развиваться

духовно, умственно и физически. Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу.

Познание «малой родины»: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

Приглашаем в театр. Театр как искусство. История происхождения театра. Музы – покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Конвенция о правах ребёнка: право участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством. Приобщение детей к искусству.

Досуг – дело серьёзное. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальный, культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке.

Парк чудес и открытий. Обобщающий урок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Для учащихся:

Тивикова, С. К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. Жар-птица: учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы: части 1 и 2 / - 2-е изд. испр. и доп. - Н. Новгород.

Тивикова, С. К. Жар-птица: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3 класса четырехлетней начальной школы С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина 2-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород.

С. К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Н.Ю. Яшина, Т.Я. Железнова. Учебник «Жар-птица», рабочая тетрадь для учащихся «Жар-птица».

Для учителя:

Тивикова. С. К. Уроки гражданского образования в начальных классах: методическое пособие к учебному комплексу «Жар - птица»: части 1 и 2. - 2-е изд., испр. и доп. / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. - Н. Новгород: издательский центр «Педагогические технологии», 2008.

Мультимедийное пособие к учебнику “Жар-птица”: весь курс (34 часа) оснащён наглядно-иллюстративным материалом по рекомендациям авторов с использованием компьютерных и информационных технологий, разработанных Кузнецовой Э.Е.

Технические средства обучения

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Сканер.
5. Принтер

Календарно-тематическое планирование

3 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Дата	Стр. учебника	Формируемые УУД				Примечание
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Тепло родного очага (9 часов)									
1	В поисках счастья.	1		8- 10	Любовь к своему Отечеству, гордость за свою страну, становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций, воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств, наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Терпимость, способность критически мыслить, оценивать ситуацию, корректно действовать.	Формирование представления о мире и его многообразии, о месте человека в нём, формирование положительных мотивов учения, интереса, стремления открывать новое для себя.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
2	Сохраняя прошлое.	1		11- 13					
3	Мировое древо.	1		14- 16					
4	Моя родословная.	1		17- 20					
5	Наша школьная семейка.	1		21- 24					
6	Я – надежда Отечества.	1		25- 28					
7	Слышу голос из прекрасного далёка.	1		29-31					
8	В кругу родном и тесном.	1		32- 34					
9	Что в сердце бережно храним. Обобщающий урок по «дому-музею»	1		39-41					

Над Российскими просторами (7 часов)									
10	Отечество: старое, новое, вечное.	1		44-47	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств, наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Терпимость, способность критически мыслить, оценивать ситуацию, корректировать действия.	Расширение кругозора, формирование представления о мире и его многообразии, формирование положительных мотивов учения, интереса, стремления открывать новое для себя.	Уважение к культуре других народов, толерантности, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
11	Отчизны славные сыны.	1	48-52						
12	Наше государство – Российская Федерация.	1	53-55						
13	Сто народов – одна страна.	1	56-59						
14	Законы, по которым мы живём.	1	60-63						
15	Без праздника нет народа.	1	64-67						
16	По родной стране. Обобщающий урок.	1	68-70						
Живём мы по соседству (10 часов)									
17	Мы и наши соседи.	1		6-9	Любовь к своему Отечеству, гордость за свою страну, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, развитие самостоятельности и	Терпимость, способность критически мыслить,	Расширение кругозора, формирование представления о мире и	Уважение к культуре других народов, толерантности,	
18-19	Аист на крыше.	2		10-13 14-17					
20-21	У янтарного моря.	2		18-21 22-25					
22-	В горах Кавказа.	2		26-29					

23				30-33	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств, наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	оценивать ситуацию, корректировать действия.	его многообразии, о месте человека в нём, формирование положительных мотивов учения, интереса, стремления открывать новое для себя.	доброжелательности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
24-25	Многоцветные краски Востока.	2		34-37 38-42					
26	Фестивальные встречи. Обобщающий урок-праздник.	1		44-45					
Из страны детства в мир взрослых (8 часов)									
27	Я взрослею.	1		48-51	Любовь к своему Отечеству, гордость за свою страну, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Терпимости, способности критически мыслить, оценивать ситуацию,	Осознание понятий «честь», «достоинство», «равенство», справедливость», «совесть», «честь», «свобода», расширение кругозора, формирование	Уважение к культуре других народов, толерантности, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества со	
28-29	Таинственный мир - знаний.	2		52-55 56-59	многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, развитие самостоятельности и личной ответственности за				
30-31	Пора в путь-дорогу.	2		60-63 64-67					
32	Приглашаем в театр.	1		68-71					
33	Досуг – дело серьезное.	1		72-75					

34	Парк чудес и открытий. Обобщающий урок-праздник.	1	76-77	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств, наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	коррект ировать действия.	представления о мире и его многообразии, о месте человека в нём, формирование положительных мотивов учения, интереса, стремления открывать новое для себя.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
Всего								34 ч