**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**по теме: Умножение обыкновенных дробей»**

**по УМК Г. В. Дорофеев.**

Автор: Луценко Ирина Владимировна.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Умножение обыкновенных дробей |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний и первичного их закрепления. |
| *Деятелъностная цель:* формирование у учащихся умений умножать обыкновенные дроби.  *Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. | Задачи: ***Образовательные***:   * повторить основные действия (сокращение, сложение, вычитание) с обыкновенными дробями; * ввести правило умножения обыкновенных дробей * закрепить правило при выполнении заданий;   ***Развивающие:***   * способствовать развитию мотивации изучения предмета; * развивать грамотную математическую речь; * активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе решения задач * развивать коммуникативные компетенции.   ***Воспитательные:***   * воспитывать настойчивость и целеустремленность, умение оценивать; * воспитание культуры общения; * способствовать формированию математической компетентности учащихся.   **Методы:** проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.  **Оборудование**: ПК, интерактивная доска , карточки урока, мел, доска. |
| Планируемый результат | Предметные:  Знать:   * Правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число, * Правило умножения обыкновенных дробей;   Уметь:   * Применять ЗУН по умножению обыкновенных дробей на примерах и текстовых задачах; * Оценивать свою деятельность по заданным критериям.   Личностные:   * Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. * Воспитание культуры личности. * Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и умения находить решения в спорных ситуациях.   Метапредметные:   * Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. * Способствовать приобретению учащимися навыков общения при совместной работе; * Делать выводы на основе обобщения знаний. * Умение придерживаться правил. |
| Технологии | Технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ |
| Форма работы | индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа |
| Межпредметные связи | Физика (движение) |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  учителя | | Деятельность учеников | Формируемые УУД | | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| **1.Организационный этап (время: 2 мин)** | | | | | | |
| Вступительное слово учителя.  Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, проверка наличия карточек урока. | | Приветствие учителя.  Проверка принадлежностей и наличия карточек. |  | * Прогнозирование своей деятельности. | * Умение слушать. | * Вежливость. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (время: 4 мин)** | | | | | | |
| Вначале урока предлагает прочитать высказывание А.Н. Крылова «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».    Задает вопрос: «Как Вы понимаете эти слова?»  «Да, действительно математические понятия и законы помогают объяснять и изучать окружающий мир. На прошлых уроках мы проходили тему обыкновенные дроби. Сегодня я предлагаю посмотреть, как участвуют дроби в окружающей нас жизни во время изучения новой темы.  Для начала ответьте:  Какие действия с обыкновенными дробями вы умеете выполнять?  Как вы думаете, какое действие мы будем изучать сегодня на уроке?  Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия сегодня.»  Повторяет цель урока: «Научиться умножать обыкновенные дроби на натуральное число, и между собой»  Задает позитивный настрой на успех: «С каким действием связано действие «умножение»?  Сложение обыкновенных дробей мы отработали на предыдущих уроках. Значит, для вас не встретится никакой сложности в новой теме.» | | Включаются в деловой ритм урока  Вступают в диалог с учителем и друг с другом, отвечая на его вопрос, высказывают свое мнение.  Отвечают на поставленные учителем вопросы.  Самостоятельно формулируют цель и знакомятся с задачами урока.  Записывают тему урока в тетради. | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели * анализ | * Целеполагание (постановка учебной задачи). * Планирование и прогнозирование своей деятельности. | * Умение слушать и слышать. | * Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **3) Актуализация знаний. (время: 10 мин)** | | | | | | |
| Предлагаю Вам представить себя дома (в своей квартире, доме, комнате) и выполним следующие математические задания, основанные на бытовых делах.  Подводит учеников к постановке проблемы.  Проблема: математических инструментов (сокращение, сложение, вычитание) не достаточно, для решения задач. Необходимо вводить действие умножения обыкновенных дробей. | | Выполняют задания из презентации.  В ходе выполнения заданий ученики применяют ранее усвоенные знания и определяют основную учебную проблему. | * Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. * Выбор эффективных способов решения. | * Умение принимать учебную задачу. * Владение навыками самоконтроля и саморегуляции | * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | * Умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. |
| 4**.**  **Первичное усвоение новых знаний. (Время: 13 мин)** | | | | | | |
| «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».  Д. Пойа  Предлагает самостоятельно сформулировать правила умножения дробей.  Для этого возвращает к заданиям из предыдущей презентации.  Просит учеников проанализировать равенства, выделите закономерность , сформулировать правило умножения обыкновенных дробей.  Предлагает проговорить правило вслух и записать его в тетради.  Показывает примеры применения правила. | | Выполняют задания из презентации.  Анализируют полученную из презентации информацию и самостоятельно формулируют правила умножения дробей.  Записывают правила в тетрадь с помощью знаков.  Осваивают приемы применения правил на конкретных примерах.  Записывают примеры в тетради. | * Поиск и выделение необходимой информации. * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * моделирование * выдвижение гипотез и их обоснование | * Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. * Планирование своей деятельности. | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата. | * Смыслообразование |
| **5. Первичная проверка понимания (Время: 3 мин)** | | | | | | |
| «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед!» (А. Нивен).  Научиться можно только решая самому.  Предлагает задание «Заполни пропуски»  (Фронтальная работа с классом) | | Выполняют задания игры | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * построение логической цепи рассуждений * синтез | * Саморегуляция | * Умение формулировать собственное мнения и позиции. | * Умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. |
| **6. Первичное закрепление. Контроль и самопроверка знаний (время: 5 мин)** | | | | | |  |
| Предлагает осуществить погружение в ситуацию из реальной жизни.  Знакомит с правилами игры «Мое путешествие одного дня». (Фронтальная работа с классом).  Показывает карту передвижения.  При выполнении заданий игры, консультирует.  Далее предлагает задание на карточке «Мультзадачка».  Затем ученикам предлагается обменяться карточками с решениями. Далее следует демонстрация правильного решения.  Ученикам предлагает оценить работу соседа, поставить оценку (+ или -). (Работа в парах) | | Знакомятся с правилами игры.  Во время игры ученики сочиняют рассказ и решают задачи на умножение.  Выполняют задания игры самостоятельно в тетради и проверяют ответ на доске.  Выполняют задания самостоятельной работы.  Оценивают работу другого ученика. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. * Построение логической цепочки заключений | * Контроль деятельности (сличение с заданным эталоном). * Оценивание. * Соблюдение заявленных правил | * Умение интегрироваться в группу (пару) сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | * *Планирование* учебного сотрудничества со сверстниками |
| **7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (время 1 мин)** | | | | | |  |
| Задает домашнее задание.  Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | Записывают домашнее задание. |  | * Умение принимать и сохранять учебную задачу | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата. |  |
| **9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Время: 2 мин)** | | | | | |  |
| Карточка урока | Задает вопросы:  Достигли ли цели урока?  Какие правила изучили на уроке, сформулируйте их.  Какие вопросы еще возникают?  Учитель инициирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими детьми в классе.  Просит заполнить карточку, ответив на вопросы.  Учитель просит учащихся оценить свое психологическое состояние в конце урока и сделать отметку(смайл) в графе «Настроение». | Отвечают на вопросы учителя.  Задают вопросы.  Анализируют свою учебную деятельность, заполняя карточку урока. | * Моделирование | * Ретроспективная рефлексия. * Оценка (осознание качества и уровня усвоения) | * Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли и чувства | * Самооценка |

Март 2016 год.