**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**по теме: Умножение обыкновенных дробей»**

**по УМК Г. В. Дорофеев.**

Автор: Луценко Ирина Владимировна.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Умножение обыкновенных дробей |
| Тип урока:  | Урок открытия новых знаний и первичного их закрепления. |
| *Деятелъностная цель:* формирование у учащихся умений умножать обыкновенные дроби.*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. | Задачи: ***Образовательные***: * повторить основные действия (сокращение, сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
* ввести правило умножения обыкновенных дробей
* закрепить правило при выполнении заданий;

***Развивающие:**** способствовать развитию мотивации изучения предмета;
* развивать грамотную математическую речь;
* активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе решения задач
* развивать коммуникативные компетенции.

***Воспитательные:*** * воспитывать настойчивость и целеустремленность, умение оценивать;
* воспитание культуры общения;
* способствовать формированию математической компетентности учащихся.

**Методы:** проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический. **Оборудование**: ПК, интерактивная доска , карточки урока, мел, доска. |
| Планируемый результат | Предметные:Знать: * Правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число,
* Правило умножения обыкновенных дробей;

Уметь:* Применять ЗУН по умножению обыкновенных дробей на примерах и текстовых задачах;
* Оценивать свою деятельность по заданным критериям.

Личностные:* Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
* Воспитание культуры личности.
* Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и умения находить решения в спорных ситуациях.

Метапредметные:* Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Способствовать приобретению учащимися навыков общения при совместной работе;
* Делать выводы на основе обобщения знаний.
* Умение придерживаться правил.
 |
| Технологии | Технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ |
| Форма работы | индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа  |
| Межпредметные связи  | Физика (движение) |
| Организация пространства  | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные  | Личностные |
| **1.Организационный этап (время: 2 мин)** |
| Вступительное слово учителя. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, проверка наличия карточек урока. | Приветствие учителя.Проверка принадлежностей и наличия карточек. |  | * Прогнозирование своей деятельности.
 | * Умение слушать.
 | * Вежливость.
 |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (время: 4 мин)** |
| Вначале урока предлагает прочитать высказывание А.Н. Крылова «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».  Задает вопрос: «Как Вы понимаете эти слова?»«Да, действительно математические понятия и законы помогают объяснять и изучать окружающий мир. На прошлых уроках мы проходили тему обыкновенные дроби. Сегодня я предлагаю посмотреть, как участвуют дроби в окружающей нас жизни во время изучения новой темы. Для начала ответьте:Какие действия с обыкновенными дробями вы умеете выполнять?Как вы думаете, какое действие мы будем изучать сегодня на уроке?Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия сегодня.» Повторяет цель урока: «Научиться умножать обыкновенные дроби на натуральное число, и между собой» Задает позитивный настрой на успех: «С каким действием связано действие «умножение»?Сложение обыкновенных дробей мы отработали на предыдущих уроках. Значит, для вас не встретится никакой сложности в новой теме.» | Включаются в деловой ритм урокаВступают в диалог с учителем и друг с другом, отвечая на его вопрос, высказывают свое мнение.Отвечают на поставленные учителем вопросы.Самостоятельно формулируют цель и знакомятся с задачами урока.Записывают тему урока в тетради. | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* анализ
 | * Целеполагание (постановка учебной задачи).
* Планирование и прогнозирование своей деятельности.
 | * Умение слушать и слышать.
 | * Формирование устойчивой мотивации к обучению.
 |
| **3) Актуализация знаний. (время: 10 мин)** |
| Предлагаю Вам представить себя дома (в своей квартире, доме, комнате) и выполним следующие математические задания, основанные на бытовых делах.Подводит учеников к постановке проблемы.Проблема: математических инструментов (сокращение, сложение, вычитание) не достаточно, для решения задач. Необходимо вводить действие умножения обыкновенных дробей. | Выполняют задания из презентации.В ходе выполнения заданий ученики применяют ранее усвоенные знания и определяют основную учебную проблему.  | * Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* Выбор эффективных способов решения.
 | * Умение принимать учебную задачу.
* Владение навыками самоконтроля и саморегуляции
 | * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 | * Умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
 |
| 4**.**  **Первичное усвоение новых знаний. (Время: 13 мин)** |
|  «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».Д. ПойаПредлагает самостоятельно сформулировать правила умножения дробей. Для этого возвращает к заданиям из предыдущей презентации.  Просит учеников проанализировать равенства, выделите закономерность , сформулировать правило умножения обыкновенных дробей. Предлагает проговорить правило вслух и записать его в тетради.Показывает примеры применения правила. | Выполняют задания из презентации.Анализируют полученную из презентации информацию и самостоятельно формулируют правила умножения дробей.Записывают правила в тетрадь с помощью знаков.Осваивают приемы применения правил на конкретных примерах.Записывают примеры в тетради. | * Поиск и выделение необходимой информации.
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* моделирование
* выдвижение гипотез и их обоснование
 | * Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.
* Планирование своей деятельности.
 | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата.
 | * Смыслообразование
 |
|  **5. Первичная проверка понимания (Время: 3 мин)**  |
| «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед!» (А. Нивен).Научиться можно только решая самому. Предлагает задание «Заполни пропуски» (Фронтальная работа с классом)  | Выполняют задания игры | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* построение логической цепи рассуждений
* синтез
 | * Саморегуляция
 | * Умение формулировать собственное мнения и позиции.
 | * Умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.
 |
| **6. Первичное закрепление. Контроль и самопроверка знаний (время: 5 мин)** |  |
| Предлагает осуществить погружение в ситуацию из реальной жизни. Знакомит с правилами игры «Мое путешествие одного дня». (Фронтальная работа с классом).Показывает карту передвижения. При выполнении заданий игры, консультирует.Далее предлагает задание на карточке «Мультзадачка».Затем ученикам предлагается обменяться карточками с решениями. Далее следует демонстрация правильного решения.Ученикам предлагает оценить работу соседа, поставить оценку (+ или -). (Работа в парах) | Знакомятся с правилами игры.Во время игры ученики сочиняют рассказ и решают задачи на умножение.Выполняют задания игры самостоятельно в тетради и проверяют ответ на доске. Выполняют задания самостоятельной работы.Оценивают работу другого ученика. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Построение логической цепочки заключений
 | * Контроль деятельности (сличение с заданным эталоном).
* Оценивание.
* Соблюдение заявленных правил
 | * Умение интегрироваться в группу (пару) сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 | * *Планирование* учебного сотрудничества со сверстниками
 |
| **7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (время 1 мин)** |  |
| Задает домашнее задание.Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание. |  | * Умение принимать и сохранять учебную задачу
 | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата.
 |   |
| **9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Время: 2 мин)** |  |
| Карточка урока | Задает вопросы:Достигли ли цели урока? Какие правила изучили на уроке, сформулируйте их.Какие вопросы еще возникают?Учитель инициирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими детьми в классе.Просит заполнить карточку, ответив на вопросы.Учитель просит учащихся оценить свое психологическое состояние в конце урока и сделать отметку(смайл) в графе «Настроение». | Отвечают на вопросы учителя.Задают вопросы.Анализируют свою учебную деятельность, заполняя карточку урока. | * Моделирование
 | * Ретроспективная рефлексия.
* Оценка (осознание качества и уровня усвоения)
 | * Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли и чувства
 | * Самооценка
 |

Март 2016 год.