Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Технология**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: технология

**Класс:** 2

**Тема урока:** Композиция «Аквариум»  
**Цели урока:** познакомить учащихся с алгоритмом выполнения работы, обучить составлению композиции; продолжить формировать навыки работы с бумагой; формировать навыки проектной деятельности под руководством учителя.  
Планируемые результаты:  
**Предметные:** проводить анализ изделия по заданным критериям преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.  
**Личностные:** проявление внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступка, эмоциональное отношение к собственным переживаниям;  
**Тип урока:** комбинированный.  
**Оборудование:** технологическая карта, цветная бумага, картон, ножницы, карандаш, клей, учебник, наглядность (презентация), образец изделия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание (деятельность учителя)** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Орг. мом. | 1 мин | Здравствуйте, ребята, садитесь! | Положительный настрой на урок | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Мотивационный этап.  Введение в тему. | 5 мин | **1)Рассказ учителя, беседа**  - Отгадайте загадку:  Стоит на комоде стеклянный сосуд. Улитки и рыбки в сосуде живут. Но только оттуда ты рыб не лови! На рыбок красивых ты просто смотри. - Ребята, расскажите мне немного про аквариум и аквариумных рыбок, как вы понимаете слово «аквариумные»?   - Какие  бывают аквариумные рыбки? *(Декоративные, маленькие рыбки, которые требуют ухода, кормления и т.д.)*  - А у кого дома есть аквариумные рыбки? А обратили вы внимание на их окрас, строение  манеру передвижения?  - Самое главное в аквариуме – это вода, без чего не могут существовать живые рыбки. Аквариумные рыбы это самые неприхотливые животные: рыб не нужно выгуливать на улице, они не сорят в квартире, не гремят, нет линьки, рыбы не вызывают аллергические реакции и не кусаются. Аквариум и его обитатели успокаивают, расслабляют и помогают в отдыхе. - Я думаю, что вы, конечно, догадались, чем мы будем заниматься сегодня на уроке. - Есть страна бумажной техники, она называется – оригами. И мы с вами отправимся туда. А знаете ли вы, что такое оригами? *(Складывание из бумаги поделок).* Из какой страны пришло это искусство? *(Из Японии)* | Дети усваивают , слушают. Участвуют в беседе.  Отвечать на вопросы | Уметь слушать и понимать сказанное, отвечать на вопросы. |
| 3 | Постановка учебной задачи, цели. | 1 мин | - Итак, тема нашего урока «изготовление композиции акварума». - Какую цель мы сегодня поставим перед собой?  **Цель:** (Выполнить…)  Что мы выполним сегодня на уроке?  При помощи чего мы ее выполним? | Определяют цель урока. | Определение цели урока. |
| 4 | Основной этап | 10 мин | **2)Объяснение.**  - Посмотрите на готовое изделие. - Какие материалы и инструменты понадобятся для работы? (Цветная бумага, клей, лист бкартона для аквариума, карандаши, ножницы).  *-* Как называется прием работы над поделкой? *(оригами)*  - Что такое оригами?  **-**Для изготовления нашей работы нам понадобятся следующие ***материалы***: цветной картон, цветная бумага, карандаш, шаблоны, клей, ножницы.  -Посмотрите на ***разметку***, это то, что мы должны с вами приготовить для дальнейшей работы. Вы будете работать с бумагой, чтобы вырезать основу для рыбки. - Какие 3 правила работы с материалом существуют? Как необходимо правильно вырезать? - Чтобы выполнить работу, необходимо все подготовить. ***Начинаем с заготовки.***  - Все необходимые детали мы будем вырезать. Кто мне скажет правила работы с ножницами?  - Итак, когда все уже готово, приступаем к ***сборке.*  -**Первое, что нам нужно и приклеить - это рыбок. В этой работе необходимо использовать клей. Кто мне назовет правила работы с клеем? Молодец. - Теперь мы должны украсить композицию. Здесь вы можете проявить фантазию. Вот такую композицию мы с вами сегодня выполним. **Закрепление.**   **-**Какие материалы нам понадобятся для выполнения работы? -Какие заготовки нам нужны для того, чтобы собрать композицию? -Расскажите про правила ТБ на уроке при работе с ножницами. **-**Расскажите про правила техники безопасности на уроке при работе с клеем.  -Как будет проходить последний этап сборки?  - А теперь приступаем к работе!   Порядок изготовления рыбок:    1. Берем цветной квадрат, сгибаем по диагоналям.  2. Складываем квадрат пополам и хорошо проминаем все сгибы. 3. Из получившейся заготовки мы получаем основу – треугольник. 4. С помощью простого карандаша доводим нашу заготовку до конца: рисуем глаза (с двух сторон), хвост и плавники.  5. Форма хвоста и плавников может быть разной. А теперь берем ножницы и по нарисованной линии отрезаем лишние элементы. 6. Приклеиваем рыб. - Фломастером оформляем чешуйки рыбки.  – Теперь ребята вам нужно самостоятельно доделать рыбку и сделать ещё одну или несколько. | Слушают.  Усвоить: какое изделие будут делать, какие материалы понадобятся, как правильно выполнить работу.  Отвечают на вопросы, закрепляют план работы. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Работать в группах. |
| 6 | Самостоятельная работа | 20 мин | ***УУД****. Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  *Познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Выполняют работу. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. |
| 7 | Итог  Рефлексия. | 7 мин | **Выставка.**  Теперь давайте посмотрим на наши работы, какие они у нас получились разные и красивые. А чтобы все увидели ваши работы, давайте все работы прикрепим магнитиками на доску и полюбуемся на них, после этого каждый из вас получит свое творение обратно. - А теперь взгляните на свою работу, и скажите, все ли вам удалось в этом задании? Почему нет? **Рефлексия**  - Спасибо всем за работу, мне очень понравились ваши картины. Думаю, что и вам понравилось работать со мной. А, сейчас убираем свои рабочие места. - Молодцы. Теперь убираем свои рабочие места. Спасибо вам за урок. | Отвечают на вопросы, закрепляют тему урока.  Самооценка работы на уроке. | Умение оценивать учебные действия. Освоение начальных форм познавательной рефлексии. |