Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
технологии**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Тема урока:** «Изготовление матрешки из различных материалов»

**Цель:** изготовить аппликацию матрешки.  
**Планируемые результаты:  
*Личностные УУД:***

-развитие творческих способностей и логического мышления;   
- ориентация на бережное отношение к материалу, уважительное отношение к творчеству народных мастеров, проявляют интерес к народным промыслам;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности.

***Предметные УУД:***- познакомятся с историей матрешки;  
- научатся различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек, работать с шаблонами, составлять аппликацию, экономить используемый материал;  
- усвоят последовательность изготовления матрешки.

***Метапредметные УУД:***  
*Познавательные:*   
- уметь самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;   
- сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов, наблюдать и выделять в процессе рассматривания матрешек особенности их росписи, анализировать способ создания.  
*Регулятивные:*

- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

- корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями;   
- адекватно оценивать результаты своего труда.  
 **Тип урока:** открытие нового знания.

**Материалы и инструменты:** технологическая карта, цветная бумага, картон, ножницы, карандаш, клей, шаблоны (элементов матрешки), наглядность (презентация), образец изделия.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** бумага, картон, клей, шаблоны (элементы матрешки), ножницы, презентация (технологическая карта).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание (деятельность учителя)** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Организационный момент | 1 мин | Здравствуйте, ребята, садитесь!  Меня зовут Мари Евгеньевна, и сегодня я проведу у вас урок труда. Нам предстоит очень интересная работа, и я надеюсь, мы с вами поработаем на славу. | Положительный настрой на урок | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Мотивационный этап.  Введение в тему. | 5 мин | **1)Рассказ учителя, беседа**  - С каким народным промыслом мы познакомились на прошлом уроке?  - Назовите, под какими номерами расположена дымковская игрушка. Как вы это определили?  -Под каким номером хохломская и городецкая. В чем их отличия?  - Где мы можем встретить эти узоры в жизни? (*На одежде, посуде.*)  - Сегодня к нам на урок пришла настоящая русская красавица, куколка с секретом —  *Отгадайте, что же это за кукла:*  Алый шелковый платочек, Может – пять, а может, шесть. Яркий сарафан в цветочек, Разрумянилась немножко  А внутри секреты есть: Наша русская …… (матрешка).  - Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? - Скажите, а в чем же секрет этой игрушки? (*Матрешка — это полая внутри, деревянная, ярко разрисованная кукла в виде полуовальной фигуры, в которую вставляются другие такие же куклы меньшего размера.)* - Из какого материала делают матрешек? (*Из дерева.)*  - Как вы думаете, как появилась матрешка? Родиной матрешки является Япония. В 19 веке в московскую игрушечную мастерскую привезли из Японии фигурку добродушного лысого старика-мудреца Фукурума. Она представляла собой несколько вложенных одна в другую фигурок. Сергей Малютин - художник, который расписал первую русскую матрешку. Он изобразил веселую крестьянскую девочку в традиционном русском костюме: платок, сарафан и передник, в руках она держала черного петуха.  - Вы все наверняка слышали русское имя — Матрена. Предполагают, что именно от этого имени и возникло ласковое название „матрешка“.  - Матрешка – она же «мать», этот сувенир символизирует собой, СЕМЬЮ. | Дети усваивают , слушают. Участвуют в беседе.  Отвечают на вопрос | Уметь слушать и понимать сказанное, отвечать на вопросы. |
| 3 | Постановка учебной задачи, цели. | 1 мин | - Итак, тема нашего урока «изготовление матрешки из различных материалов». - Какую цель мы сегодня поставим перед собой?  **Цель:** (Выполнить…)  Что мы выполним сегодня на уроке?  При помощи чего мы ее выполним? | Определяют цель урока. | Определение цели урока. |
| 4 | Основной этап | 10 мин | **2)Объяснение.**  - Посмотрите на готовое изделие. - Какой материал использован для его изготовления? *(Картон, цветная бумага, ножницы, клей.)*  *-* Как называется прием работы над поделкой? *(аппликация)*  - Что такое аппликация? *(Изобразительная техника, которая основана на приклеивании деталей из бумаги, из природных материалов из ткани.)* **-**Для изготовления нашей работы нам понадобятся следующие ***материалы***: цветной картон, цветная бумага, карандаш, шаблоны, клей, ножницы.  -Посмотрите на ***разметку***, это то, что мы должны с вами вырезать, приготовить для дальнейшей работы. Вы будете работать с бумагой, чтобы вырезать шаблоны. -Какие 3 правила работы с материалом существуют? Как необходимо правильно вырезать? - Чтобы выполнить работу, необходимо все подготовить. ***Начинаем с заготовки.***  - Все необходимые детали мы будем вырезать. Кто мне скажет правила работы с ножницами?  - Итак, когда все уже готово, приступаем к ***сборке.*  -**Первое, что нам нужно собрать и приклеить - это нашу матрешку. В этой работе необходимо использовать клей. Кто мне назовет правила работы с клеем? Молодец. - После того, как матрешка собрана, мы ее должны украсить. Я сделала 2 матрешки, по разному их украсив, вы украсите своих матрешек по-своему. Здесь вы можете проявить фантазию. Вот такую аппликацию мы с вами сегодня выполним. **Закрепление.**   **-**Какие материалы нам понадобятся для выполнения работы? -Какие заготовки нам нужны для того, чтобы собрать композицию? -Расскажите про правила ТБ на уроке при работе с ножницами. **-**Расскажите про правила техники безопасности на уроке при работе с клеем.  -Как будет проходить последний этап сборки?  - Выполнять работу вы будете в группах**.** Давайте вспомним правила работы в группах. Что необходимо сделать? | Слушают.  Усвоить: какое изделие будут делать, какие материалы понадобятся, как правильно выполнить работу.  Отвечают на вопросы, закрепляют план работы. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Работать в группах. |
| 6 | Самостоятельная работа | 20 мин | ***УУД****. Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  *Познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Выполняют работу. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. |
| 7 | Итог  Рефлексия. | 7 мин | **Выставка.**  Теперь давайте посмотрим на наши работы, какие они у нас получились разные и красивые. А чтобы все увидели ваши работы, давайте все работы прикрепим магнитиками на доску и полюбуемся на них, после этого каждый из вас получит свое творение обратно. - А теперь взгляните на свою работу, и скажите, все ли вам удалось в этом задании? Почему нет? **Рефлексия**  - Спасибо всем за работу, мне очень понравились ваши картины. Думаю, что и вам понравилось работать со мной. А, сейчас убираем свои рабочие места. - Существует поверье, что если внутрь матрешки положить записку с желанием, то оно непременно исполниться, причем. Пусть матрешка, которую вы сделали сегодня, принесет тепло и уют в ваш дом. - Молодцы. Теперь убираем свои рабочие места. Спасибо вам за урок. | Отвечают на вопросы, закрепляют тему урока.  Самооценка работы на уроке. | Умение оценивать учебные действия. Освоение начальных форм познавательной рефлексии. |