Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Русский язык**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила: Шрейдер Н.В.

Отметка:

Дата: 19.02.16

Челябинск, 2016

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 2 «А»

**Тема урока:** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

**Цели урока:** Формировать у учащихся умения ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; познакомить с существительными, которые могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными и в зависимости от предложения меняют своё лексическое значение;

Планируемые результаты:

**Предметные** Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных, развивать познавательный интерес, избирательность внимания, память, мышление; прививать любовь к русскому языку.

**Личностные** понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;

**Тип урока:** повторение изученного

**Оборудование:** Русский язык: 2 класс, 2 часть, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2012.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| Орг. момент  Актуализация опорных знаний  **Постановка учебной цели и задачи**  Решение частных задач  Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.  Практич.: письм. граммат.упр.  **Физминутка**  Работа в группах  Рефлексия | 1мин  5мин  1мин  13мин  2мин  15мин  2мин | - Добрый день, ребята! Я рада нашей встрече на уроке русского языка.  - «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».  - Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.  ***-Открываем тетради, записываем число, классная работа.***  *-* Разгадайте ребусы на доске *(сорока, ворона, коньки, корова, мороз***)** *(СЛАЙДЫ 1-5)*  *-* К какой части речи относятся эти слова? Почему?  - Что вы знаете об имени существительном? Поделитесь, пожалуйста, со мной своими знаниями.  Как вы думаете, что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные? О чем говорят вам эти слова?  Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (*Слайд 6)*  Какую цель мы можем перед собой поставить? *(Сегодня мы будем учиться ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. А для этого мы должны быть внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами.)*  Откройте страницу 48, давайте прочитаем стихотворение из упражнения 80.  Назовите все существительные из стихотворения. Кого так называют? *(людей)*  Измените выделенные слова так, чтобы они отвечали на вопрос кто?  С красной строки, с большой буквы, записываем слова так, как в примере, через запятую.  Кто прочитает послание мудрой совы, которое находится на стр. 48?  На какой вопрос отвечают одушевленные имена существительные?  Назовите свои примеры. *(Слайд 7)*  (*Слайд 8*)Устали? Вставайте, разомнем наши пальчики.  « Веселый слон»  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей  Один раз присели и тихонько сели.  Мы, размялись, отдохнули, теперь продолжаем работу.  Теперь разделимся на 4 группы.  У меня для каждой группы, по три задания, чья группа быстрее всех справится с заданиями и будет тише всех работать, получит пятерки.  Карточки выдаются по одной, проверка сразу после выполнения одной карточки со слайда.  **Карточка 1***(Слайд9)*  ***Цветок, лисички, кольцо, мальчик, девочка, кукла, руки, нос, мышка, мама, бабочка, обезьяна, ненастье, платье, Дарья, диван.***  Разделите слова на две группы.  Давайте проверим *(Слай10)*  **Карточка 2***(Слайд11)*  **Выпишите из данных предложений только те, в которых выделенные слова будут одушевленными существительными.**  *Папа с мамой с удовольствием станцевали нам польку. В Восточной Европе встретишь польку, болгарку, словачку и румынку.*  *«…Но пенятся, пенятся, волны – кудряшки, на речке барашки, барашки, барашки…» В стаде были овечки и барашки.*  *В лесу, осеннею порой, частые гости грибники и грибницы. Гриб срезать надо осторожно, чтобы не повредить грибницу.*  *В парке мы часто даем голубям крошки хлеба. «Крошка – сын к отцу пришёл, и спросила кроха: «Что такое хорошо, а что такое плохо?...»*  Давайте проверим *(Слайд12)*  **Карточка 3***(Слайд13)*  Прочитайте существительные.  ***Норка***  ***Свинка***  ***Шах***  ***Галочка***  ***Ласка***  ***Собачка***  Составьте **2** предложения с любыми из этих существительных так, чтобы в одном случае это существительное было неодушевленным, а в другом случае одушевленным. Запишите предложения на обратной стороне карточки.  Если останется время  **Карточка 4**  - ***Найди 6 слов и обведи их в овал.***  *ЬРАДУГАРДЬАРБЕЛКАМРОЛКВЫЧ*  *АСКОМПЬЮТЕРТЦЪЬРЫБКАРРПР*  *ЧВГУСЕНИЦАРНТРАВАТЭМОУ*  Какие слова вы выписали? Белка, рыбка, гусеница. радуга, роза, конфета.  **Вам встретилось слово гусеница.**  - Что вы себе представили?  - К каким существительным относится это слово? Почему? Это одушевлённое имя существительное, потому что отвечает на вопрос кто?  *(слайд 14)-* А я представляю гусеницу от трактора. Так какой вопрос мы можем задать к этому слову? Почему?  Какой мы можем сделать вывод?В русском языке много таких слов, которые бывают одушевлённые и неодушевлённые. Они меняют своё лексическое значение в зависимости от предложения, в котором употребляются.  Какие вы еще можете подобрать примеры?  С чем мы сегодня познакомились на уроке? Как определить , что имя существительное одушевленное? На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?  А теперь возьмите в руки ваши карандаши: зеленый, желтый и красный. Поднимите ЗЕЛЕНЫЙ карандаш, если - вы довольны собой, вам понравился урок, у вас все получилось, во время урока не возникало трудностей. ЖЕЛТЫЙ, если - у вас не все получилось, что-то было непонятно, но вы постараетесь на следующем занятии.  И КРАСНЫЙ – вам ничего не понятно и сегодняшний урок не понравился.  Молодцы! Спасибо вам за урок! До свидания! | Приветствуют учителя. Садятся на места.  Работать со словами.  Составлять предложения  Отвечать на вопросы  Ставить цель  Выполнять грамматическое упражнение  Отвечать на вопросы  Делать физ.  разминку.  Работать в группах  Выполнять задания на карточках  Действовать сообща  Находить лишнее  фантазировать  Составлять предложения  \*  Находить слова  воображать  отвечать на вопросы  Проводят рефлексию.  Делают вывод. | *Личностные*- воспринимать речь обращенную к учащемуся. *Регулятивные***-** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  *Личностные-* установка на здоровый образ жизни.  *Познавательные* – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  Строить речевое высказывание в устной форме;  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  Р.адекватно воспринимают оценку учителя.  *Р.* – анализировать собственную работу и работу учителя. |