**Технологическая карта урока русский язык**

1. ФИО учителя
2. 2 класс
3. **Предмет:** русский язык
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** Обобщающий урок по теме «Глагол»
5. **Цели урока:**

1. Систематизировать знания о глаголе, как части речи

2. Закрепить умение находить глагол в речи.

3. Стимулировать интерес к русскому языку, его многообразию.

1. **Задачи урока:**

*Образовательные:*сформировать умение использовать глаголы в связной речи

*Развивающие:* развивать умение подбирать однокоренные глаголы, выделять синонимы и антонимы.

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

1. **Дидактические средства:***:* средства ИКТ (презентация), оценочные шаблоны красного, жёлтого и синего цвета.тетрадь, учебник, карточка- тест для

 индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация** (самоопределение к учебной деятельности)**Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Орг.момент | Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо – под рукой! | Ученики открывают учебники, тетради, готовятся внимательно слушать учителя. | *Регулятивные*: волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** **Цель:** Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. | Орфографическая разминкаВыборочное письмо | В в…сеннем л…су вет…р свободно гуляет. Ничто не мешает ему к…ч…ть с…рё…ки у ол…хи. Со...нце осв…щ…ет яркие и пушистые цв…ты.*Задание: объяснить пропущенные орфограммы*Есть ли в этом тексте глаголы?Какая часть речи называется глаголом?Как изменяются глаголы?Какие из данных глаголов можно изменить по числам?К глаголу **качать** задание особое. Прежде назовите, какие слова называются синонимами?Подберите к слову **качать** слова – синонимы и запишите их в тетрадь.Весной на лугах расцветает много цветов. Мы, как волшебники, оживим каждый цветок, т.е. подберём к нему глагол, который будет указывать на его цвет. Каждый из этих глаголов разберите по составу.Для этого назовите части слова*.*Какой из данных глаголов лишний? | В слове в**е**сеннем пропущена безударная гласная **е,** проверочное слововёсны. В слове л**е**су пропущена безударная гласная **е,** проверочное слово лес. В слове вет**е**р пропущена безударная гласная **е,** непроверяемая ударением. В слове к**а**чать пропущена безударная гласная а, проверочное слово к**а**чка, вторая гласная **а, ча** пиши с буквой **а.** В слове **се**рё**ж**ки пропущена безударная гласная **е**, проверочное слово с**е**рьги, пропущена парная согласная **ж -** проверочное слово серё**ж**ечка. В слове ол**ь**хи пропущен **ь** как показатель мягкости. В слове со**л**нце пропущена непроизносимая согласная **л,** проверочное слово со**л**нышко.В слове осв**е**щ**а**ет пропущена безударная гласная **е**, проверочное слово св**е**т, **ща** пиши с буквой **а.** В слове цв**е**ты пропущена безударная гласная **е**, проверочное слово цв**е**т.В этом тексте глаголы: *Гуляет, мешает, качать, освещает.*Глаголом называются слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? или что сделать?Глаголы изменяются по числам.По числамможно изменитьглаголы: *гуляет, мешает и освещает.* Гуляет (ед. ч) – гуляют (мн. ч)Мешает (ед. ч) – мешают (мн. ч)Освещает (ед. ч) – освещают (мн. ч) Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются синонимами.Качать - покачивать — раскачивать — пошатывать — колебать — колыхатьБелеет ромашка, синеет василёк, зеленеет травка, желтеют одуванчики.Слово состоит из корня, окончания, приставки и суффикса. *Корнем* называется общая часть родственных слов. *Окончание* – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. *Приставка* – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. *Суффиксом* называется часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова.В слове **белеет** – окончание **ет,** корень **бел,** суффикс **е.** В слове **синеет** окончание **ет,** корень **син,** суффикс **е.** В слове **зеленеет** окончание **ет,** корень **зелен,** суффикс **е.** В слове **желтеют** окончание **ют,** корень ж**елт,** суффикс **е.**Лишний глагол **желтеют,** потому что он множественного числа. | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.*Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.*Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Физ. минутка.****Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  | Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим.Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из-под ладошек.И – направо!И еще через левое плечо!Хватит.Выдохнуть, вдохнуть,Потянуться,отдохнуть. |  |
| **Продолжение работы по теме урока.****Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности. | Развитие связной речи. | Вам нравится красивая и правильная речь? Мы на уроке будем работать над развитием связной речи. Поэтому, с данными словосочетаниями составим предложения, запишем их в тетради и в каждом предложении подчеркнём главные члены предложения. Постараемся составить предложения так, чтобы получился связный рассказ. | В нашем саду белеет одинокая ромашка. Рядом с ней синеет василёк. Вокруг зеленеет молодая травка. А вдали желтеют одуванчики. |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой****Цель:** самостоятельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок. | Выборочное письмо | Из текста (на доске – слайд) вы должны выписать словосочетания, в котором глаголы обозначают действие живых существ.Пришла весна. Но кругом ещё лежит снег. - Солнце улыбается, - зачирикали воробьи.- Кар-р! Кому? - закаркали вороны. - Всем, всем, всем! - запиликали синицы. Запели звонко птицы. | Зачирикали воробьи, закаркали вороны, запиликали синицы, запели птицы. | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты действий. |
| **Рефлексия учебной деятельности.****Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* | Тест | Выберите верное утверждение:1. Глагол отвечает на вопросы: А) какой, какая, какое, какие?Б) кто? Что?В) что делать? что сделать?2. Глагол – это часть речи, которая обозначает:А) признак предметаБ) действие предметаВ) предмет3. Подчеркни верный ответ:А) Глагол «бежит» – мн. ч.Б) Глагол «играли» – мн. Ч.Оценка своей работы:Красный цвет – отличноЖёлтый цвет– хорошоСиний цвет – недостаточно хорошо | 1. В; 2. Б; 3. Б. | *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с товарищем. |