**Технологическая карта урока русский язык**

1. ФИО учителя
2. 2 класс
3. **Предмет:** русский язык
4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** Обобщающий урок по теме «Глагол»
5. **Цели урока:**

1. Систематизировать знания о глаголе, как части речи

2. Закрепить умение находить глагол в речи.

3. Стимулировать интерес к русскому языку, его многообразию.

1. **Задачи урока:**

*Образовательные:*сформировать умение использовать глаголы в связной речи

*Развивающие:* развивать умение подбирать однокоренные глаголы, выделять синонимы и антонимы.

*Воспитательные:* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; прививать аккуратность, усидчивость, умение активно работать на уроке.

1. **Дидактические средства:***:* средства ИКТ (презентация), оценочные шаблоны красного, жёлтого и синего цвета.тетрадь, учебник, карточка- тест для

индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация** (самоопределение к учебной деятельности)  **Цель:** Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | Орг.момент | Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте?  Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо –  под рукой! | Ученики открывают учебники, тетради, готовятся внимательно слушать учителя. | *Регулятивные*: волевая саморегуляция |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Цель:** Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов. | Орфографическая разминка  Выборочное письмо | В в…сеннем л…су вет…р свободно гуляет. Ничто не мешает ему к…ч…ть с…рё…ки у ол…хи. Со...нце осв…щ…ет яркие и пушистые цв…ты.  *Задание: объяснить пропущенные орфограммы*  Есть ли в этом тексте глаголы?  Какая часть речи называется глаголом?  Как изменяются глаголы?  Какие из данных глаголов можно изменить по числам?  К глаголу **качать** задание особое. Прежде назовите, какие слова называются синонимами?  Подберите к слову **качать** слова – синонимы и запишите их в тетрадь.  Весной на лугах расцветает много цветов. Мы, как волшебники, оживим каждый цветок, т.е. подберём к нему глагол, который будет указывать на его цвет.  Каждый из этих глаголов разберите по составу.  Для этого назовите части слова*.*  Какой из данных глаголов лишний? | В слове в**е**сеннем пропущена безударная гласная **е,** проверочное слововёсны. В слове л**е**су пропущена безударная гласная **е,** проверочное слово лес. В слове вет**е**р пропущена безударная гласная **е,** непроверяемая ударением. В слове к**а**чать пропущена безударная гласная а, проверочное слово к**а**чка, вторая гласная **а, ча** пиши с буквой **а.** В слове **се**рё**ж**ки пропущена безударная гласная **е**, проверочное слово с**е**рьги, пропущена парная согласная **ж -** проверочное слово серё**ж**ечка. В слове ол**ь**хи пропущен **ь** как показатель мягкости. В слове со**л**нце пропущена непроизносимая согласная **л,** проверочное слово со**л**нышко.В слове осв**е**щ**а**ет пропущена безударная гласная **е**, проверочное слово св**е**т, **ща** пиши с буквой **а.** В слове цв**е**ты пропущена безударная гласная **е**, проверочное слово цв**е**т.  В этом тексте глаголы: *Гуляет, мешает, качать, освещает.*  Глаголом называются слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? или что сделать?  Глаголы изменяются по числам.  По числамможно изменитьглаголы: *гуляет, мешает и освещает.*  Гуляет (ед. ч) – гуляют (мн. ч)  Мешает (ед. ч) – мешают (мн. ч)  Освещает (ед. ч) – освещают (мн. ч)  Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются синонимами.  Качать - покачивать — раскачивать — пошатывать — колебать — колыхать  Белеет ромашка, синеет василёк,  зеленеет травка,  желтеют одуванчики.  Слово состоит из корня, окончания, приставки и суффикса. *Корнем* называется общая часть родственных слов. *Окончание* – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. *Приставка* – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. *Суффиксом* называется часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова.  В слове **белеет** – окончание **ет,** корень **бел,** суффикс **е.**  В слове **синеет** окончание **ет,** корень **син,** суффикс **е.**  В слове **зеленеет** окончание **ет,** корень **зелен,** суффикс **е.** В слове **желтеют** окончание **ют,** корень ж**елт,** суффикс **е.**  Лишний глагол **желтеют,** потому что он множественного числа. | *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Физ. минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  |  | Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо!  И еще через левое плечо!  Хватит.  Выдохнуть, вдохнуть,  Потянуться,отдохнуть. |  |
| **Продолжение работы по теме урока.**  **Цель:** совершенствование у детей основных видов речевой деятельности. | Развитие связной речи. | Вам нравится красивая и правильная речь? Мы на уроке будем работать над развитием связной речи. Поэтому, с данными словосочетаниями составим предложения, запишем их в тетради и в каждом предложении подчеркнём главные члены предложения. Постараемся составить предложения так, чтобы получился связный рассказ. | В нашем саду белеет одинокая ромашка. Рядом с ней синеет василёк. Вокруг зеленеет молодая травка. А вдали желтеют одуванчики. |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Цель:** самостоя  тельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок. | Выборочное письмо | Из текста (на доске – слайд) вы должны выписать словосочетания, в котором глаголы обозначают действие живых существ.  Пришла весна. Но кругом ещё лежит снег.  - Солнце улыбается, - зачирикали воробьи.  - Кар-р! Кому? - закаркали вороны.  - Всем, всем, всем! - запиликали синицы. Запели звонко птицы. | Зачирикали воробьи, закаркали вороны, запиликали синицы, запели птицы. | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты действий. |
| **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:** самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* | Тест | Выберите верное утверждение:  1. Глагол отвечает на вопросы:  А) какой, какая, какое, какие?  Б) кто? Что?  В) что делать? что сделать?  2. Глагол – это часть речи, которая обозначает:  А) признак предмета  Б) действие предмета  В) предмет  3. Подчеркни верный ответ:  А) Глагол «бежит» – мн. ч.  Б) Глагол «играли» – мн. Ч.  Оценка своей работы:  Красный цвет – отлично  Жёлтый цвет– хорошо  Синий цвет – недостаточно хорошо | 1. В;  2. Б;  3. Б. | *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* умение планировать учебное сотрудничество с товарищем. |