**Согласовано Утверждаю**

**зам. директора по ВР директор МБОУ СОШ №5**

**Галанина Н. А. Турлаев Г. И.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

**«СТУПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА»**

Классный руководитель: Жадько Е. Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся «Ступени совершенства» являются Закон  
 «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников , Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов МБОУ СОШ №5

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

**Главная задача** учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*

Программа воспитательной работы **«Ступени совершенства»**, поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

**Цель данной программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

**Задачи программы воспитания:**

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродете­ли: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

2. Развивать физические, умственные, творческие способности человека.

3.   Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

4. Научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения.

5. Воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом разви­тии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

**Предполагаемым результатом** **данной воспитательной программы** является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, обще­ние и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

•    умение выслушивать его до конца;

•    не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;

•    открытость и доступность учащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении,

доверии, справедливости и требовательности.

**Содержание программы**

*1 класс « Познай себя» -* на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

*2 класс «Научись дружить»* - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*3 класс «Коллективная жизнь»* - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

*4 класс « В единстве - сила» -* на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

**1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к пра**вам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям*.

**2.Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;*

**3.      Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.**

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость*.

**4.      Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

**5.      Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

**6.      Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**Задачи воспитания и социализации учащихся**

1***.      Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:

* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2.      Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:***

* различение хороших и плохих поступков;
* знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
* почтительное отношение к родителям;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;       знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.

***3.      Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.***

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* первоначальные навыки коллективной работы, ;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4.      Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

***5.      Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6.      Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ   
И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания:

1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***2.Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***3.            Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

***4.      Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***5.      Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

***План реализации программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | 1 класс  «Познай себя» | 2 класс  «Научись дружить» | 3 класс  «Коллективная жизнь» | 4 класс  «В единстве – сила» |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * праздник «Первый раз в первый класс!» * Час общения . «Мы школьниками стали» (правила поведения для учащихся» * Просмотр и обсуждение презентации «Мои права и обязанности», в рамках проведения единого дня профилактики «Дня прав человека» * Исторические хроники «Поклонимся великим тем годам!» |  |  |  |
| Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе | * Интерактивная беседа «Мы славим труд» * Игра – викторина «Мои любимые уроки» * Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» |  |  |  |
| Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье | * Час нравственности «Что значит быть счастливым?» * Игровая программа «Путешествие в страну дружбы, в рамках проведения Единого дня профилактики»Дня толерантности». * Конкурс газет ко Дню Матери «Моя мама лучше всех» * Праздничный концерт к 23 февраля * «Здравия желаю!» * Праздничный огонек «Мама, мамочка, мамуля!» * Устный журнал «Загляните в семейный альбом» |  |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  ( экологическое воспитание» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | 1.      Праздник«Первый раз – в первый класс»  2.      Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения)  3.      Классный час «Влияние характера на поступки и поведение человека»  4.      «Наш класс-моя семья» Беседа о взаимоотношениях между мальчиками и девочками.  5.      Классный час  «Всемирный день прав ребёнка»  6.Классный час «Я - ученик»  7.      Выставка – беседа  «О тех, кто мир нам подарил» | 1.      Классный час «Человек среди людей»  2.      Классный час «Я человек и гражданин»  3. Классный час «Что значит быть счастливым в своей стране»  4. Классный час «История Российского флага»  5. Беседа  «Защитники Отечества»  **6.** Классный час  «Царство Закон, царство Беззаконие»  **7.** Час поэзии  «Мне посчастливилось родиться на Руси»  8. Классный час «Патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь» | 1.      Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»  2.      Тематическая беседа «Закон для нас. Закон внутри нас»  3.      Встреча с интересным человеком: «Орден в твоем доме? О чем рассказал орден»  4.      Час рассуждений  «Что означает моё имя»  5.      Час разговора  «Я чувствую себя счастливым, когда…»  6.      Классный час «Как я умею преодолевать трудности»  7.      Беседа  «Мудрые заповеди предков»  8.      Конкурс-викторина  «О солдатах и генералах» | 1.  Классный час «Мои сильные и слабые стороны»  2.  Классный час  «Я и общество»  3.  «Встречают по одежке, провожают по уму»  4.  «Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора)  5.  Классный час  «Кто я? Какие мы?»  6.  Классный час  «Что такое мир»  7.  Классный час  «Россия – Родина моя»  8.      Вахта памяти «Звучит памятный набат»  9.      Классный час «След войны в моей семье» |