Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
по русскому языку**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Тема:** Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

**Цели деятельности учителя:** сформировать умение определять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;

*Предметные:*

* способность контролировать свои действия;
* умение сравнивать, такие языковые единицы, как звук, буква.

**Тип урока:** повторение изученного.

**Оборудование:** Русский язык: 1 класс, 2 часть, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2012. Презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный**  Словесный: приветствие | 1 | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Меня зовут Мария Евгеньевна. И сегодня я проведу у вас урок русского языка. Давайте проверим, как вы готовы к уроку: -Руки на месте, ноги на месте.  Локти у края, спина прямая! - Улыбнитесь друг другу и передайте соседу хорошее настроение. | Приветствовать учителя  Садиться на места | Л:воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: письменное упр.  Словес.: ответы на вопросы  **Постановка учебной задачи и ее решение**  Словес.: ответы на вопросы  Практич.: читают предложения  Выполняют артикуляционное упражнение.  Практич.: записывают предложение в тетрадях, на доске  **Физминутка** Практич.:выполняю упражнения  **Решение частных задач.**  Словесный: ответы на вопросы, объединение слов в пары.  Практич.: письм. упр. | 17  2  17 | ***Письменная работа в тетрадях***  - Откройте свои тетради, отступите две рабочие строки от последней записи и запишите сегодняшнее число. (14 апреля.) - На следующей рабочей строке напишите «Слова:» - Сейчас на экране будут картинки, которые обозначают словарные слова, а вы должны записать слова в тетрадь. (Собака, карандаш, учитель, заяц, сорока.) - Выделите орфограммы в этих словах.  - Давайте проверим, какие слова вы записали. (Читает 1 ученик.)***Актуализация опорных знаний.***- Ребята, я знаю, что на прошлой теме вы изучали алфавит.  - Скажите, что же такое алфавит? (Все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке.)  - Расскажите алфавит наизусть. - Из каких букв состоит алфавит? (Из гласных и согласных букв.) - Чем отличаются гласные звуки от согласных? (Гласные звуки тянутся, поются и не встречают во рту преграды.) - Каких букв больше: гласных или согласных? (Согласных.) - Сколько всего букв в русском алфавите? (33 буквы.) - Ребята, посмотрите на экран. (А, о, е, д, у, и.) - Что вы видите на картинке? (Буквы.)  - Какая буква лишняя? (Буква Д.)  - Почему? (Обозначает согласный звук.)  - А какие звуки обозначают остальные буквы? (Гласные звуки.)  - Сегодня мы будем говорить о гласных звуках и о гласных буквах, которые обозначают гласные звуки. - Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы назовите гласные звуки, которые услышали: Ласточка примчалась Из-за бела моря, Села и запела: «Как февраль ни злися, Как ты, март, ни хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик -  Все весною пахнет - О ком говорится в стихотворении? (О ласточке). - Что вы знаете о ласточках? (Ласточки - насекомоядные, на землю садятся очень редко, пролетая над водой, могут напиться либо на мгновение окунуться в нее. Гнезда сооружают на обрывах, на стенах или под карнизами домов. . Береговые ласточки роют норы.) - Ребята, с какой интонацией ласточка пела свою песенку? (Радостно.)  - Почему ласточка радостная? (Наступает весна.) - Прослушайте ещё раз стихотворение, а вы назовите гласные звуки, которые услышали.  - Какие гласные звуки вы услышали в стихотворении? ([а], [о], [и], [ы], [у], [э].)  - Ребята, сколько гласных звуков в русском языке? (6 звуков.) - Назовите их. ([а], [о], [и], [ы], [у], [э].) - Чего больше: гласных звуков или букв, которые их обозначают? (Букв больше.)Сл. - Как вы думаете, почему букв больше? (Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать два звука.) - Что вы знаете про гласные звуки? Откройте форзац учебника, прочитайте в парах о признаках гласных звуков и обсудите. - Ребята, как определить гласные звуки?  - Откройте учебник на странице 58, прочитайте сведения «Как определить гласные звуки?»  - Прочитайте первое предложение. (1 ученик.) - Прочитайте второе предложение.  - Прочитайте третье предложение. - Все ли признаки гласных звуков вы назвали? (Образуют слоги.) - Как вы думаете, какое из этих правил самое главное? (Все.)  ***Артикуляционное упражнение***  - Ребята, вы заметили, что когда мы произносим гласные звуки, то по-разному артикулируем? - Сейчас я назову букву, а вы должны артикулируя шепотом без звука показать звук, который она обозначает. Буква А. Посмотрите друг на друга. А теперь покажите звук [и].  - Одинакова ли артикуляция звука [и] и звука [о]? (Отличается.) - В чем разница? (При произношении звука И уголки губ вытягиваются в стороны, при произношении звука О губы вытягиваются вперед.) - Отгадайте, какой звук произношу я: [ы]. - Теперь в парах загадайте звук друг другу.  -Назовите гласные звуки: ([а],[о],[и],[ы],[у],[э]).  **- *Посмотрите на рисунок на странице 59, упражнение 3.***  -Кто изображен на картинке? (Мальчики и девочки.) - Ребята, это участники хора. Перед тем, как выступать, они распеваются. Каждый из ребят выбрал для распевки какой-то гласный звук.  - Определите в парах, какой гласный звук выбрал себе каждый хорист.  - Какие звуки выбрали себе хористы? (1-у,2-э,3-а,4-и,5-о,6-ы).  - Как мы определяем гласные звуки? (Гласный звук состоит только из голоса. При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград. Гласный звук образует слог: **у/ че /ник.**)  -Назовите буквы обозначающие гласные звуки: (а,о,и,ы,у,э,е,ё,ю,я).  ***Выполнение письменного задания***  - Ребята, о каких звуках мы сегодня говорим? (О гласных звуках.)  - Сейчас я вам продиктую предложение. Вам нужно выделить все гласные буквы, которые обозначают гласные звуки в красный кружочек.  - Запишите предложение на доске. Все остальные записывают в тетрадь и выделяют гласные буквы.  **Пришла лиса в гости к журавлю. -** Из какой это сказки? (Лиса и журавль.)  - Кто уже выделил все главные буквы? Выдели в предложении на доске. (**Пришла лиса в гости к журавлю.)**  - Как вы определили, что это гласные звуки? (См. с. 58) -Назовите гласные звуки: ([а],[о],[и],[ы],[у],[э]).  -Назовите буквы обозначающие гласные звуки: (а,о,и,ы,у,э,е,ё,ю,я).  - Сейчас мы с вами поиграем. Условия игры: услышите гласный звук – хлопнете над головой в ладоши, согласный – хлопаете за спиной. Постарайтесь сосчитать количество гласных и согласных звуков, которые я назову. - Итак,: [э], [а], [ф], [у], [т’], [н], [ы], [и], [с], [о]. (6 гласных звуков, 4 согласных).  - Ребята, вы уже знаете, что каждая буква обозначает свой звук. Например, буква А обозначает звук [а].  - Какой звук обозначает буква О? ([о]) Буква И? ([и]) Буква Ы? ([ы]) Буква Э? ([э]) - Какая буква обозначает звук [у]? (Буква У.)  -Только ли буква обозначает звук [у]? (Буква Ю.)  ***- Сейчас мы выполним пятое упражнение на странице 59.***  - Ребята, прочитайте слова, которые даны в упражнении. - Прочитайте первое слово. (Пенал.) -Какой звук обозначает буква Е? (Звук И) - Почему?  - Найдите слово, в котором есть звук И? (Кино.)  - Какой буквой обозначается звук И в слове кино? (Буквой И.) - Какая пара слов получилась? ( Пенал и Кино.) - Какой общий звук у этих слов? (Звук И.) Прочитайте его хором. - Какой ещё звук есть в слове пенал? (Звук А.) - Звук А. - В каком слове есть звук А? (Экран.) - Какая пара слов получилась? (Пенал и экран.) - Какой общий звук? (Звук А.) Прочитайте его хором. - Прочитайте следующее слово. (Звук.) - Какой звук обозначает буква У? (Звук У.) - В каком еще слове есть звук У? (В слове ключ.) - Какая буква в слове ключ обозначает звук У? (Буква Ю.) - Какой общий звук содержится в словах ключ и звук? (Звук У.)  - Прочитайте его хором. - Какой звук в слове кино мы не рассматривали? (Звук О.) - В каком слове есть звук О? (В слове стол.) - Какая буква обозначает звук О в этих словах? (Буква О.) - Какая пара слов получилась? (Кино и стол.) - Какой общий звук? (Звук О.) Прочитайте его хором. - Сейчас вы запишите эти слова себе в тетрадь и обведете в красные кружки все гласные буквы, которые обозначают гласные звуки. - Сверьте свою работу, с работой на экране. - У кого не так, поднимите руку. - Какие буквы вы обводили в красный кружок? (Гласные буквы.) - Что вы знаете про гласные звуки? (См. с. 58.) - Ребята, чем буквы отличаются от звуков? (Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и видим.)  **-Откройте страницу 60, упражнение 6.** - Посмотрите на два ряда гласных букв, так эти буквы записаны в «Азбуке». - Почему эти буквы так расположены? (Признак твердости-мягкости предшествующему согласному звуку.) - Какие из данных букв могут указывать на твердость предшествующего согласного звука? (а, о, у, ы, э) - На мягкость предшествующего согласного звука? (я, ё, ю, и, е) - Приведите примеры. | Осознанно записывать слова в тетрадь  Строить грамматическое рассуждение    Отвечать на вопросы  Слушать слово учителя  Отвечать на вопросы учителя  Слушать учителя  Отвечать на вопросы  Читать предложения вслух  Артикулировать без звука  Соотносить звуки с хористами  Записывать предложение Выполнять грамматическое задание  Выполнять упражнения  Отвечать на вопрсы  Читать слова в упражнении  Выполнять задание следуя правилам  Анализировать гласные звуки в словах  Отвечать на вопросы  Выполнять списывание слов с выделением гласных букв  Отвечать на вопросы  Устно выполнять упражнение | Р:обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  К: умение слушать и слышать.  К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания  К.: учатся уважительно относиться к позиции другого, пытаются договариваться.  К: умение слушать и слышать.  Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями.  К: умение слушать и слышать.  Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  К.: высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.  Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  К.: умение слушать и слышать. |
| Рефлексия. Словес.: ответы на вопросы, самоанализ.  Итог урока. | 3 | * Ребята, о каких звуках мы говорили сегодня на уроке? ( О гласных.) * Какие буквы обозначают гласные звуки? (Гласные.) * Сколько гласных звуков в русском языке? Произнесите их. (6 – а, о, и, ы, у, э.) * Сколько букв, обозначающих гласные звуки? (12) * Что для вас было труднее всего сегодня? Оцените свою работу за верь урок на полях в своей тетради.   Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок. До свидания. | Оценивать свои достижения Подводить итог урока Отвечать на вопросы | Р: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |